



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DIVISIÓN DE CIENCIAS MÉDICAS CARRERA**

**DE: MÉDICO Y CIRUJANO**



**ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS CLÍNICAS**

**UNIDAD DIDÁCTICA: MEDICINA INTERNA**

**Año: 2024**

**Este programa ha sido autorizado por Junta Directiva según el PUNTO SEXTO, INCISO 6.2 del ACTA 37-2023,  
de la sesión ordinaria, celebrada el martes 21 de noviembre de 2023.**



## B. MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

### MISIÓN

Formar integralmente profesionales comprometidos con la producción social de la salud, así como generar y recrear conocimiento que promueva el desarrollo del país.

### VISIÓN

Es una institución modelo reconocida, con talento humano del más alto nivel académico, científico y ético, responsable de educar integralmente líderes para la producción social de la salud, con pensamiento crítico y creativo. Comprometida con la promoción y generación del conocimiento científico universal y el de los pueblos originarios para el desarrollo de la medicina con enfoque inclusivo, de sostenibilidad ambiental y respeto a la dignidad humana. Goza de reconocimiento social por la defensa del derecho a la salud con honestidad, responsabilidad, tolerancia, disciplina y solidaridad.

C.INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la Unidad Didáctica: MEDICINA INTERNA						
Nivel de Formación: ESPECÍFICA						
Año de la carrera: CUARTO AÑO						
Área curricular: CIENCIAS CLÍNICAS						
D. CARGA ACADÉMICA						
CRÉDITOS USAC			CREDITOS DE INVESTIGACIÓN			CRÉDITOS CLAR
Horas teóricas 160	Horas prácticas 820	Total de horas 980	Horas teóricas de investigación 16	Horas prácticas de investigación 64	Total, de horas de investigación 80	No. de Horas 980
Créditos teóricos 10	Créditos prácticos 25	Total de créditos 35	Créditos teóricos de investigación 1	Créditos prácticos de investigación 2	Total, de créditos de investigación 3	Créditos CLAR 35
Semanas de trabajo      39    37 32      18      16      8      4						



Día, horario de trabajo y lugar

Día	Horario	Lugar
-----	---------	-------

Lunes a viernes	14:00 - 16:00 horas	HOSPITAL REGIONAL DE OCCIDENTE
Lunes a viernes	14:00 - 16:00 horas	HOSPITAL NACIONAL DE TOTONICAPÁN
Lunes a viernes	14:00 - 16:00 horas	INSTITUTO GUATEMALTECO DE SEGURIDAD SOCIAL DE QUETZALTENANGO
Lunes a viernes	14:00 - 16:00 horas	HOSPITAL NACIONAL DE COATEPEQUE
Lunes a viernes	14:00 - 16:00 horas	HOSPITAL NACIONAL DE RETALHULEU
Lunes a viernes	14:00 - 16:00 horas	HOSPITAL NACIONAL DE MAZATENANGO
Lunes a viernes	14:00 - 16:00 horas	

E. DOCENTES	
Nombres y apellidos	Contacto/ correo institucional /
Dr. Otto Alberto Rodas Méndez	<a href="mailto:albertorodas@cunoc.edu.gt">albertorodas@cunoc.edu.gt</a>
Dra. Olga Marina Díaz Reyna de Sánchez	<a href="mailto:olmadi60@cunoc.edu.gt">olmadi60@cunoc.edu.gt</a>
Dr. Jacinto René Toc Ixcaraguá	<a href="mailto:renetoc20@yahoo.es">renetoc20@yahoo.es</a>
Dr. Felix Noé Cojom Quijivix	<a href="mailto:drfenixcoqui@gmail.com">drfenixcoqui@gmail.com</a>
Dr. Héctor Rocael Laparra	<a href="mailto:hectorlaparra@hotmail.com">hectorlaparra@hotmail.com</a>
Dr. Didier Alvarado Ixquiac	<a href="mailto:disi_2329@hotmail.com">disi_2329@hotmail.com</a>
Dr. Branly de Jesús de León Ochoa	<a href="mailto:branlydeleon@cunoc.edu.gt">branlydeleon@cunoc.edu.gt</a>

Dr. Roger Arnoldo León Contreras	<a href="mailto:rogerleonc@cunoc.edu.gt">rogerleonc@cunoc.edu.gt</a>
Dr. Víctor Rogelio de León Díaz	<a href="mailto:rogeliodeleond@hotmail.com">rogeliodeleond@hotmail.com</a>
Dra. Marcela Rosibel Rodas de León	

F. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Propósito:

- Contribución al Perfil de egreso
  - Formar integralmente al estudiante en los servicios hospitalarios de Medicina Interna, para diagnosticar, tratar y rehabilitar a los pacientes, formulando planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y preventivos.
  - Practicar la ética profesional y las adecuadas relaciones interpersonales hacia los pacientes, familiares y personal de salud, así como con sus compañeros y docentes, desarrollando las competencias del nivel de formación específica en el Área Curricular de Ciencias Clínicas.

La Unidad Didáctica de Medicina Interna se ubica en el nivel de formación específica, del Cuarto Año de la Carrera de Médico y Cirujano, en el Área Curricular de Ciencias Clínicas. Se cursa 1 de febrero 2024 al 31 de enero del 2025, en cuatro meses calendario, siendo tres rotaciones al año.

El tiempo asignado de las rotaciones es el siguiente:

ROTACION	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN.
Rotación I	1 de febrero 2024	31 de mayo 2024
Rotación II	1 de junio 2024	30 de septiembre 2024
Rotación III	1 de octubre 2024	31 de enero 2025

Los hospitales acreditados por la Facultad de Ciencias Médicas para el año 2024 son: Roosevelt, General San Juan de Dios, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social: Hospital General de Enfermedades Zona 9 y Hospital “Juan José Arévalo Bermejo” **zona 6**, Regional de Cuilapa, Nacional de Antigua: “*Pedro de San José de Bethancourt*”, Hospital Nacional de Amatitlán y otros que Junta Directiva autorice. Rota por los principales servicios: cirugía de mujeres, hombres, emergencia, y cirugía pediátrica u otra especialidad A nivel departamental los siguientes Centros Regionales utilizan y desarrollan este programa: **CUNOC, CUNSUR y CUNORI**.

El programa se desarrolla de forma presencial y virtual de manera sincrónica, mediante la plataforma de Microsoft Teams y Radd, incluye video clases producidas por los profesores, las cuales deben leer previo a discusión de tema partiendo de las clases magistrales. Se acordó y aprobó, además, la sistematización de un proceso educativo a través del cual, en todos los hospitales se mantiene la uniformidad y homogeneidad en la presentación de los temas y casos clínicos, vinculándolos a la práctica docente respectiva, así como con la evaluación correspondiente. Con esta metodología se asegura que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de aprendizaje, de la misma calidad, en los distintos hospitales

del país.

La unidad está integrada por ocho unidades temáticas, y cuatro temas básicos: electrocardiografía, bioética, rayos X e investigación. Se aborda de diferentes formas en los primeros meses y la investigación que debe elegir, leer, discriminar y aplicar en todos los casos clínicos presentados.

UNIDAD DE MEDICINA INTERNA								
UNIDAD	1. INTRODUCTORIA	2. PULMONAR.	3. CARDIO-METABÓLICA.	4- GASTROINTESTINAL	5. RENAL. REUMATOLÓGICA	6. NEUROLÓGICA	7. ENFERMEDAD POR VECTORES.	8. HEMATO- ONCOLOGÍA.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretación de pruebas de laboratorio.</li> <li>Principios de Electrocardiografía Básica</li> <li>Bioseguridad y Bioética en la práctica clínica</li> <li>Reanimación Cardiopulmonar RCP: SVB</li> <li>Interpretación de Radiografía de tórax</li> <li>Medicina Transfusional</li> <li>Infección por VIH / VIH Avanzado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neumonía,</li> <li>Tuberculosis.</li> <li>Radiología de Tórax.</li> <li>COVID 19</li> <li>Asma.</li> <li>EPOC.</li> <li>Tromboembolismo Venoso</li> <li>Influenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Factores de Riesgo Cardiovascular (obesidad, Síndrome Metabólico, Dislipidemias, tabaquismo, etc.)</li> <li>Hipertensión arterial</li> <li>Aterosclerosis</li> <li>Síndromes Coronarios Agudos</li> <li>Insuficiencia Cardíaca</li> <li>Valvulopatías</li> <li>Pericarditis</li> <li>Diabetes</li> <li>Trastornos tiroideos.</li> <li>EKG: isquemia, lesión y necrosis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trastornos de Hipersecreción Gástrica (ERGE/UP)</li> <li>Hemorragia Digestiva alta y baja</li> <li>Pancreatitis Aguda</li> <li>Hepatitis Virales Agudas</li> <li>Trastornos de la secreción gástrica.</li> <li>Hemorragia digestiva</li> <li>Cirrosis hepática</li> <li>EKG. Crecimientos auriculares, hipertrofias ventriculares y bloqueos de rama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Glomerulopatías : Síndromes Nefrótico Y Nefrítico</li> <li>Infección Urinaria</li> <li>Tubulopatías</li> <li>Lesión Renal Aguda</li> <li>Enfermedad Renal Crónica</li> <li>Abordaje De Monoartritis Y Poliartritis</li> <li>Osteoartritis Degenerativa Y Erosiva</li> <li>Lupus Eritematoso Sistémico Les</li> <li>Lumbalgia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoplejía isquémica.</li> <li>Hemorragia Cerebral.</li> <li>Epilepsia y síndrome convulsivo</li> <li>Meningitis Absceso Cerebral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengue.</li> <li>Zica.</li> <li>Chikungunya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anemia, policitemia y anemias hemolíticas adquiridas</li> <li>Alteraciones de los Leucocitos <ul style="list-style-type: none"> <li>Generalidades de leucemias (LMA, LMC, LLC, LLA):</li> </ul> </li> <li>Trastorno de las plaquetas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Trombocitopenia</li> <li>Trombocitosis</li> <li>Trastornos cualitativos de la función plaquetaria.</li> </ul> </li> </ul>
EKG	EKG BASICO: <ul style="list-style-type: none"> <li>Generalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ondas Normales</li> <li>Eje</li> <li>Frecuencia Ritmo Sinusal</li> </ul> </li> </ul>	<b>CARDIOMEGALIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crecimientos Auriculares</li> <li>Hipertrofia Ventriculares</li> <li>Bloqueos De Ramas</li> </ul>	<b>EKG EN ENFERMEDAD ISQUÉMICA CORONARIA</b>  ISQUEMIA, LESIÓN Y NECROSIS	<b>BRADIARRITMIAS Y TAQUIARRITMIAS.</b> BRADIARRITMIAS: <ul style="list-style-type: none"> <li>BAV DE 1º - 2º y 3º GRADO</li> <li>TAQUIARRITMIAS:</li> <li>Fibrilación auricular</li> <li>Taquicardia ventricular</li> <li>FIBRILACIÓN VENTRICULAR</li> </ul>				
BIO-SEGURIDAD	FORO I CONSENTIMIENTO INFORMADO	FORO II NORMAS DE BIOSEGURIDAD Y MECANISMOS DE BARRERA	FORO III ACCIDENTES LABORALES					
RX	RAYOS X TÓRAX NORMAL.	TÓRAX ANORMAL Neumonías, EPOC, asma.	NÓDULOS PULMONARES.					
INVESTIGACIÓN	CASO CLINICO 1		CASO CLINICO 2		CASO CLINICO 4		CASO CLINICO 4	



- **Contribución al Perfil de egreso**

Contribuir a formar integralmente al estudiante en el área hospitalaria, para estudio de la patología más frecuente, formular planes terapéuticos, educacionales y preventivos en el campo de la cirugía general; manteniendo valores éticos hacia los pacientes, familiares, y personal de salud, así como con sus compañeros y profesores; desarrollando las competencias necesarias para el nivel de formación específica, en el área Curricular de Ciencias Clínicas.

- **Objeto de estudio de la unidad didáctica**

Que el estudiante adquiera conocimientos de las diferentes patologías médicas que le permitan establecer factores de riesgo, síntomas y signos, exámenes y ayudas de laboratorio para diagnosticar y dar tratamiento inicial.

- **Ubicación en la malla curricular de la carrera**

La unidad de Cirugía General se cursa en el cuarto año de la carrera de Médico y Cirujano con una duración de cuatro meses.

### **Interrelación con otras Unidades Didácticas de la carrera:**

Las competencias de la Unidad Didáctica de Medicina Interna incluyen el manejo clínico de pacientes hospitalizados aplicando el Desarrollo de Problemas, la medicina basada en la evidencia, la ética médica en su práctica, bioseguridad y desarrolla un criterio básico de selección e interpretación de procedimientos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades de mayor morbilidad en la epidemiología hospitalaria. Está relacionado con las siguientes unidades didácticas:

- **Relaciones que anteceden**

Anatomía, Fisiología y Bioquímica: Inmunología y Microbiología, asociando la inmunidad y los agentes patógenos con la fisiopatología de las enfermedades.

Patología, con los principios fisiopatológicos que explican la enfermedad.

Farmacología, con los principios farmacológicos que explican el tratamiento de la enfermedad.

Propedéutica Médica, Semiología I y II, con los principios clínicos para la evaluación y diagnóstico de los pacientes enfermos.

Investigación I e Investigación III, con los principios sobre investigación y la bioética.

- **Relaciones durante el año, semestre o ciclo lectivo**

Medicina Familiar y Cirugía General, con los principios de diagnóstico, terapéutica, educación en salud al individuo, la familia y la comunidad de pacientes con enfermedades médico-quirúrgicas. Investigación, electrocardiografía, radiología, neumología, infectología, endocrinología, neurología y neurociencias.

- **Relaciones consecuentes**

Pediatría y Gineceo - Obstetricia, con las prácticas en la atención de pacientes con afecciones médicas, pediátricas, quirúrgicas en pacientes embarazadas.

Ejercicio Profesional Supervisado Hospitalario, con la práctica al final de la carrera en los ambientes médicos, principalmente con el área del Internado de Medicina Interna.

F. COMPETENCIAS DE UNIDAD DIDÁCTICA

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Competencias Genéricas		
Instrumentales	Interpersonales	Sistémicas
<ul style="list-style-type: none"><li>• Discrimina las publicaciones científicas para el desarrollo de la medicina basada en evidencia y la aplica en la atención de los pacientes con patología médica.</li><li>• Organiza las actividades de atención de pacientes.</li><li>• Planifica la atención de pacientes de acuerdo a la severidad de la enfermedad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciona el complejo de salud enfermedad desde la cosmovisión Maya y de otras culturas en la atención de los pacientes en los diferentes servicios.</li><li>• Integra equipos de trabajo y aplica valores como responsabilidad, honestidad y comunicación en la atención de los pacientes con patología Médica de los diferentes servicios y especialidades.</li><li>• Desarrolla principios y normas que guían el que hacer del médico y regulan la relación médico paciente y el trabajo profesional del médico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestiona la obtención de recursos diagnósticos de la enfermedad médica.</li></ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Realiza la atención integral de pacientes con patologías médicas, mediante la investigación científica basada en evidencia e historia clínica, para proponer alternativas diagnósticas,terapéuticas, de rehabilitación y prevención, que contribuyan a mejorar la calidad de atención hospitalaria.

G. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA

SECUENCIA DIDÁCTICA 1

Problema que se quiere resolver			
<b>a) Descripción:</b> La patología médica crónica y de urgencia son causa frecuente de consulta a los hospitales que amerita atención; las cuales deben ser abordadas de forma integral, ya que de no ser así se incrementan los riesgos de comorbilidad y mortalidad asociada.		<b>b) Planteamiento:</b> ¿Cómo desde la práctica se contribuye a mejorar los estándares de atención hospitalaria del paciente con problemas médicos?	
Competencia específica de Unidad Didáctica			
1- Realiza la atención integral a los pacientes con patologías médica, mediante la realización de investigación científica basada en evidencia y la historia clínica, optimizando los recursos hospitalarios para proponer alternativas diagnósticas, terapéuticas, de rehabilitación y prevención que contribuyen mantener la calidad de atención.			
Acciones de competencia específica			
Acciones de la competencia	Saber hacer	Saber conocer	Saber ser
1.1 Diagnostica las diferentes patologías médicas en pacientes utilizando la Historia Clínica.	a- Identifica los signos síntomas relevantes de la patología médicas.	a- Identifica la fisiopatología y la semiología de las patologías de medicina del paciente en	a- Atiende con ética y empatía al paciente.

		las diferentes unidades de atención.	
1.2 Diagnostica las diferentes patologías médicas en pacientes, utilizando la Historia Clínica y propone un plan diagnóstico con base en las guías o protocolos establecidos.	b- Interpreta resultados de laboratorio, imagenología y otros de diversas patologías médicas.	b- Reconoce guías clínica y protocolos de manejo acorde a la patología médica.	b- Valora la importancia de aplicar los preceptos de bioseguridad, éticos y legales de la práctica médica según el contexto.
1.3 Diagnostica las diferentes patologías médicas en pacientes, utilizando la Historia Clínica y propone un plan terapéutico, de rehabilitación con base en las guías o protocolos establecidos.	c- Realiza procedimientos básicos de diagnóstico y tratamiento con destreza.	c- Aplica conocimientos anatómicos, fisio- patológico, farmacológico en el desarrollo de problemas en la atención del paciente de medicina.	c- Manifiesta tolerancia ante el paciente con relación a género, interculturalidad, religión y discapacidad.
1.4 Diagnostica las diferentes enfermedades médicas y realiza sus actividades aplicando las medidas de prevención con base en las guías, normativo o protocolos establecidos.	d- Propone el plan diagnóstico de las diferentes patologías médicas a través de la información obtenida de la historia clínica y resultados de pruebas diagnósticas.	d - Argumenta y vincula los resultados de laboratorio con el cuadro clínico del paciente.	d- Asume con responsabilidad la aplicación de los instrumentos clínicos para alcanzar el desarrollo de problemas de patología médica.
1.5 Vincula los principios de bioética en la atención de los pacientes de medicina atendiendo los normativos específicos.	e- Analiza y relaciona los resultados de laboratorio, imágenes y otras ayudas diagnósticas con el problema médico del paciente. Interpreta las ayudas diagnósticas de laboratorio, imágenes y otros relacionados con el caso clínico.	e - Relaciona los diferentes preceptos éticos y legales que rigen la práctica clínica y la aplicación de esta.	E - Selecciona con responsabilidad el uso y resultados de ayudas diagnósticas.
1.6 Analiza críticamente artículos y publicaciones científicas utilizando una guía de análisis, para el manejo de situaciones clínicas en su práctica	f- Propone alternativas terapéuticas de las diferentes patologías médicas.	F - Conoce los motores de búsqueda para obtener información científica.	F - Asume con responsabilidad y prudencia las propuestas de diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y prevención de la patología médica.

SESION DE APRENDIZAJE1.1

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN					
<b>Acción de competencia específica 1.1</b> <b>Evidencias del aprendizaje:</b> 1. Presentación de Historia Clínica (expediente médico – docente), desarrollo de problemas. Diagnóstico diferencial. 2. Desempeño en turnos y servicios 3. Lectura crítica de artículos de publicaciones científicas vinculado a la presentación de Historia Clínica y desempeño de turnos y servicios.					
Actividades/ momentos	¿Qué hace el docente?	¿Qué hacen los estudiantes?	Tiempo	Evidencias de aprendizaje	Recursos

<b>Entrada</b>	1. Bienvenida al Departamento de Medicina Interna del Hospital Escuela a su práctica hospitalaria.	1.- Firma el Consentimiento Informado para realizar la práctica hospitalaria en los Hospitales Escuela.	30 minutos.	1. Tareas. 2. Foros. 3. Cuestionarios. Presentación de casos clínicos	1. Plataforma Educativa Moodle.
	2. Presentación de docentes.	2.- Cumple el Normativo Oficial de la Práctica Médica acordado entre el Ministerio de Salud Pública, IGSS y la USAC.	30 minutos		2.Videoconferencia informativa y de bienvenida.
	3. Distribución tutorial de estudiantes.	3.- Cumple el Normativo de Inmunizaciones aprobado por la Facultad de Ciencias Médicas de la USAC.	.		3. Biblioteca virtual de la Facultad Ciencias Médicas.
	4. Enfatiza la importancia de seguir los normativos y reglas que rigen la práctica hospitalaria de Medicina Interna, atendiendo normas generales de bioética, legales, de respeto, empatía al paciente y sus compañeros de trabajo.	4.- Elabora las historias clínicas de los pacientes con base a los parámetros solicitados por el profesor.	1 hora		4. Portal HINARI
	5. Presentación de la actividad diaria a desarrollar.	5.- Rota por los servicios de Medicina Interna asignados, realiza turnos por la emergencia y los pisos.	.		5. Libros de texto en línea y físicos.
	6. Actividad asistencial en servicios y turnos hospitalarios.	6.- Cumplir con las responsabilidades, obligaciones y derechos que conlleva la práctica clínica hospitalaria.	turnos 35 horas. Servicios 70 horas		6. Reglamentos y Normativos
	7. Orienta y resuelve dudas de los Alumnos.				

	<p>8. Explicación del Expediente médico.</p> <p>9. Se fomenta la empatía en la relación médico paciente y médico familia.</p> <p>10. Importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales con el personal médico y paramédico.</p> <p>11. Información general relacionada con los horarios de entrada, salida, alimentación, parqueo y comunicación.</p> <p>12. Información de la bibliografía obligatoria oficial, complementaria y en línea.</p>	<p>7.- Conoce y estudia las Guías de Manejo y Protocolos de atención hospitalaria.</p> <p>8.- Entra a la Plataforma educativa para observar calendarios, Guías programáticas presentadas para cada Unidad y rotación específica.</p> <p>9. Participa de las actividades presentadas en la Plataforma educativa.</p> <p>10. Llena el formulario para obtener el código de ingreso a la Biblioteca HINARI.</p> <p>11. Se hace miembro de la página Medstudent de MEDSCAPE.</p> <p>12. Conoce a los profesores y a sus compañeros.</p> <p>13. Se entera de los casos de sus Pacientes en turnos y servicios.</p> <p>14. Conoce el expediente médico y sus implicaciones medico legales.</p> <p>15. Aprende sobre normas de bioética y Bioseguridad.</p> <p>17. Conoce los servicios, pisos o pabellones, áreas de urgencias o emergencia donde desarrollará la práctica clínica.</p> <p>18. Conoce las diferentes áreas o secciones del hospital.</p> <p>19. Conoce al personal de apoyo en los servicios médicos, léase: personal médico, paramédico, enfermería, administración, de servicios médicos, técnicos, entre otros.</p> <p>20. Toma conciencia de la importancia de una buena relación médico-paciente / familia. Se motiva a fomentar estilos de vida saludable.</p>	<p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p>		<p>vigentes.</p> <p>7. Expediente Médico- Docente.</p> <p>8.- Whatsapp y correo electrónico institucional.</p> <p>9.Kahoot, Mentimeter, Google Forms</p>
--	--	--	---	--	--

<b>Procesamiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica la estrategia de la “Clase Invertida”.</li> <li>2. Aporta la experiencia y conocimientos a las video presentaciones de los estudiantes.</li> <li>3. Argumenta, puntualiza, contextualiza durante las presentaciones aportando significativamente.</li> <li>4. Explora la profundidad del conocimiento de los estudiantes durante las intervenciones.</li> <li>5. Genera dudas y reflexiones en los estudiantes.</li> <li>6. Modera y aclara dudas o conceptos relacionados con las presentaciones de los estudiantes.</li> <li>7. Realiza presentaciones de apoyo en PP.</li> <li>8. Presenta y discute casos clínicos con los estudiantes.</li> <li>9. Mantiene comunicación sincrónica y asincrónica con los estudiantes a través de plataformas educativas: Colaboratorio, Classroom, Google</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce los aspectos medicolegales de la práctica médica.</li> <li>2. Atiende las normas de bioética y bioseguridad en la institución donde realiza la práctica.</li> <li>3. Atiende integralmente al paciente con diferentes patologías médicas, según las guías de manejo y protocolos hospitalarios.</li> <li>4. Estudia la bibliografía sugerida y actualizada con relación a los casos identificados en los servicios y turnos.</li> <li>5. Aprende de y con los casos clínicos presentados por los médicos.</li> <li>6. Explica a través de la presentación grupal, las enfermedades, el plan diagnóstico, terapéutico, rehabilitación y prevención a seguir con el paciente.</li> <li>7. Estudia las enfermedades de los pacientes que tiene a su cargo en los servicios y turnos.</li> <li>8. Presenta correctamente los Casos clínicos durante las visitas a pacientes</li> </ol>	<p>30 minutos.</p> <p>1 hora</p> <p>10 minutos.</p> <p>20 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Historias clínicas</li> <li>➤ Foros</li> <li>➤ Tareas</li> <li>➤ Cuestionarios en la Plataforma Educativa.</li> <li>➤ Videoconferencias</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Foros, Tareas y Cuestionarios en la Plataforma Educativa Moodle.</li> <li>2.Videoconferencias a través de Google Meet, Zoom, Classroom y Colaboratorio.</li> <li>3.- Biblioteca virtual de la Facultad Ciencias Médicas.</li> <li>4.- Portal HINARI</li> <li>5. Documentos PDF.</li> <li>6. YouTube</li> <li>7. Slideshare,</li> </ol>



	<p>meet, WhatsApp, Moodle, correo electrónico institucional.</p> <p>10. Explica cómo realizar Lectura crítica de artículos de Investigación científica.</p> <p>11. Contextualiza la Bioética y Bioseguridad hospitalaria de acuerdo con la realidad hospitalaria.</p> <p>12. Presenta casos “simulados” y los contrasta con la realidad buscando en el estudiante el razonamiento crítico.</p>	<p>en los servicios, turnos, en las sesiones semipresenciales y virtuales.</p> <p>9. Adquiere conocimientos a partir de las pruebas objetivas cortas, Tareas, Foros, exámenes parciales y finales.</p> <p>10. Realiza buenas presentaciones en Power Point relacionadas con los casos clínicos.</p> <p>11. Obtiene adecuadas Historias Clínicas luego de realizar un buen interrogatorio y examen físico.</p> <p>12. Aprende a discutir y argumentar los casos con evidencias científicas.</p> <p>13. Aprende de los comentarios y opiniones en las discusiones grupales.</p> <p>Analiza críticamente los artículos de investigación clínica y científica.</p>	<p>10.horas.</p> <p>30 minutos.</p> <p>1 hora</p>		<p>8. Power Point</p> <p>9. Canvas</p>
<b>Resultado</b>	<p>1. Propicia el aprendizaje significativo y colaborativo.</p> <p>2. Propicia la investigación clínica, científica y epidemiológica.</p> <p>3. Propicia el interaprendizaje, autoaprendizaje y entre aprendizaje.</p> <p>4. Propicia la autoevaluación, así como la coevaluación, tanto dentro como fuera del aula.</p> <p>5. Propicia momentos “<i>cumbre</i>” de aprendizaje, con reflexiones</p>	<p>1. Responde a preguntas y/o cuestionamientos realizados por los médicos jefes de servicio y residentes.</p> <p>2. Investiga las dudas generadas para incrementar el aprendizaje y aprender de la enfermedad de los pacientes.</p> <p>3. Atiende las instrucciones, Sugerencias, órdenes y recomendaciones del Profesor, así como de los médicos jefes de servicio y residentes.</p> <p>4. El estudiante aprende</p>	<p>15 minutos</p> <p>15 minutos.</p>	<p>1. Completa la Historia Clínica.</p> <p>2. Discute el Caso clínico.</p> <p>3. Videoconferencia</p>	<p>1. Documentos PDF.</p> <p>2. Slideshare</p> <p>3. Power Point.</p>

	<p>significativas para la vida de los estudiantes.</p> <p>6. Genera un pensamiento crítico y reflexivo, acorde a las vivencias hospitalarias.</p> <p>7. Brinda sugerencias de aprendizaje con orientaciones pertinentes, propias y apropiadas.</p> <p>Recomienda lecturas alternas para incrementar el aprendizaje estudiantil.</p>	<p>Humanamente acerca de las enfermedades de los pacientes.</p> <p>5. El estudiante comprende significativamente la fisiopatología de la enfermedad, así como el tratamiento y pronóstico.</p> <p>6. El estudiante aprende, a la vez que ayuda y apoya en la recuperación del enfermo.</p> <p>7. El estudiante relaciona y contrasta los hallazgos clínicos con los descritos en el expediente médico.</p> <p>8. El estudiante aprende del entorno y contexto del paciente y su familia.</p> <p>9. Observa y presencia la evolución clínica del paciente: recuperación, rehabilitación, agonía y muerte.</p>			
		<b>Total, de horas</b>	122.5		
<p><b>Macrocontenidos:</b></p> <p><b>UNIDAD: <u>INTRODUCTORIA HOSPITALARIA</u></b></p> <p><b><u>Micro contenidos.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretación de pruebas de laboratorio.</li> <li>2. Principios de Electrocardiografía Básica</li> <li>3. Bioseguridad y Bioética en la práctica clínica</li> <li>4. Reanimación Cardiopulmonar RCP: SVB</li> <li>5. Interpretación de Radiografía de tórax</li> <li>6. Medicina Transfusional</li> </ol>			<p><b>Bibliografía fundamental, complementaria y E-grafía:</b></p> <p><b>UNIDAD: <u>INTRODUCTORIA HOSPITALARIA</u></b></p> <p><b>OBLIGATORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jameson L, et al.</b> 21ª. Edición. Harrison Principios de Medicina Interna. (USA): Mc Graw Hill Education; 2022.</li> </ul> <p><b>COMPLEMENTARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de Hematología completa  <a href="http://www.medigraphic.com/pdfs/hematologia/re-2018/re.182epdf">http://www.medigraphic.com/pdfs/hematologia/re-2018/re.182epdf</a>.</li> </ul>		

<p>7. Infección por VIH / VIH Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación básica de EKG: <a href="http://casasco.com.ar/wp-content/uploads/2015/11/fasciculos-ECG-">http://casasco.com.ar/wp-content/uploads/2015/11/fasciculos-ECG-</a> Revista digital- 1pdf</li> <li>• Electrocardiograma Parte I: <a href="https://youtu.be/QGteX8on0dM">https://youtu.be/QGteX8on0dM</a></li> <li>• Bioseguridad <a href="http://www.sages.org/n-95-re-use-instructions/">http://www.sages.org/n-95-re-use-instructions/</a></li> <li>• Soporte Vital Básico <a href="https://www.ahajournals.org/doi/pdf/10.1161/CIR.0000000000000259">https://www.ahajournals.org/doi/pdf/10.1161/CIR.0000000000000259</a> <a href="https://eccguidelines.heart.org/wp-content/uploads/2015/10/2015-AHA-Guidelines-Highlights-Spanish.pdf">https://eccguidelines.heart.org/wp-content/uploads/2015/10/2015-AHA-Guidelines-Highlights-Spanish.pdf</a></li> <li>• Interpretación de Radiografía de tórax <a href="https://doc.player.es/52108133-Anatomia-basica-en-la-radiografia-de-torax-html">https://doc.player.es/52108133-Anatomia-basica-en-la-radiografia-de-torax-html</a>.  <a href="https://youtu.be/MORBJp37KS4">https://youtu.be/MORBJp37KS4</a></li> <li>• Medicina Transfusional: <a href="https://youtu.be/577x6f5b_MI">https://youtu.be/577x6f5b_MI</a></li> <li>• Aspectos Médicos y Legales de la Práctica Médica: <a href="https://drive.google.com/file/d/1H5scizNTptGesDXN-08p-xSATpD-2iYi/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1H5scizNTptGesDXN-08p-xSATpD-2iYi/view?usp=sharing</a></li> <li>• <a href="https://secure.trainingcampus.net/UAS/Modules/TREES/windex.aspx?resx=20">https://secure.trainingcampus.net/UAS/Modules/TREES/windex.aspx?resx=20</a> <a href="#">2</a></li> </ul>
--	---

### Evaluación integradora de la Acción de Competencia 1.1

<p><b>Evidencias del aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Presentación de Historia Clínica (expediente médico – docente), desarrollo de problemas. Diagnóstico diferencial.</li> <li>4. Desempeño en turnos y servicios</li> </ol>
--

5. Lectura crítica de artículos de publicaciones científicas vinculado a la presentación de Historia Clínica y desempeño de turnos y servicios.			
Niveles de dominio del desempeño			
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p>Documenta, describe y completa en forma ordenada el expediente médico-docente de pacientes con enfermedades.</p> <p>Describe los estudios de gabinete y procedimientos diagnósticos de pacientes con enfermedades.</p> <p>Describe las medidas y normas de ética y bioseguridad en la atención de pacientes con enfermedades.</p> <p>Identifica, las principales enfermedades que afectan al paciente en el ámbito intrahospitalario</p>	<p>Evalúa correctamente a los pacientes con enfermedades de acuerdo con las guías de práctica clínica, normas y protocolos de manejo hospitalario.</p> <p>Explica la importancia de los datos clínicos y procedimientos diagnósticos en la resolución de enfermedades.</p> <p>Desarrolla y Relaciona el diagnóstico con los datos encontrados en la historia clínica de pacientes con enfermedades.</p> <p>Relaciona la fisiopatología con diagnóstico del paciente.</p> <p>Aplica Normas de Ética y Bioseguridad en su relación médico- paciente a nivel institucional.</p>	<p>Analiza la importancia de los datos clínicos y procedimientos diagnósticos para resolver los casos de pacientes con enfermedades.</p> <p>Propone un diagnóstico diferencial basado en los datos de la historia clínica.</p> <p>Argumenta en la presentación de casos clínicos señalando los estudios de gabinete y procedimientos diagnósticos pertinentes para la solución de enfermedades.</p>	<p>Gestiona los estudios complementarios necesarios para confirmar o descartar diagnósticos de pacientes con enfermedades médicas.</p> <p>Vincula los datos clínicos, estudios de laboratorio y procedimientos diagnósticos a la resolución de los casos de pacientes con enfermedades médicas.</p> <p>Propone diagnósticos diferenciales y alternativas terapéuticas para los pacientes con enfermedades según las guías de práctica clínica y protocolos de manejo hospitalario.</p> <p>Vincula la evolución clínica del paciente con el tratamiento establecido.</p>
<b>Instrumentos de evaluación:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rúbrica para evaluación de Casos Clínicos</li> <li>2. Lista de estimación de atención de pacientes en los diferentes servicios, integrando equipos de trabajo (Servicios y Turnos).</li> <li>3. Pruebas objetivas: primer examen parciales y examen final</li> </ol>			

**SESION DE APRENDIZAJE 1.2**

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN					
<b>Acción de competencia específica 1.2</b> <b>UNIDAD DE NEUMOLOGÍA.</b> Elabora historias clínicas completas atendiendo criterios semiológicos para desarrollar el seguimiento de sus casos clínicos utilizando el desarrollo por problemas.					
Actividades/ momentos	¿Qué hace el docente?	¿Qué hacen los estudiantes?	Tiempo	Evidencias de aprendizaje	Recursos
<b>Entrada</b>	1. Plantea calendarización de discusión de temas.  2. Promueve el estudio pertinente e independiente de los conceptos básicos de la patología médica de la unidad.  3. Promueve la discusión de casos clínicos entre los miembros del grupo de trabajo.  4. Define aspectos a mejorar de los casos clínicos presentados.  5. Participa de la metodología relacionada con la “ <i>Clase Invertida</i> ”, así como del “ <i>Aprendizaje basado en el paciente</i> ”, “ <i>Discusión de casos</i> ”, <i>fórum</i> ,  6. Evaluación diagnóstica.	1. Entra a la Plataforma educativa para observar el calendario, así como la Guía temáticas específica.  2. Participa de las actividades presentadas en la Plataforma educativa.  3.Elabora la historia clínica de su paciente de servicios y turnos.  4.Lee la bibliografía sugerida y actualizada con relación a los casos relacionada a cada patología médica.  5. Fortalece los conceptos básicos de la patología médica.  7. Establece diagnósticos diferenciales de la patología médica.  8. Discrimina las ayudas diagnósticas requeridas para las patologías médicas.	30 minutos.  30 minutos  .          1 hora       turnos 35 horas. Servicios 70 horas	4. Tareas. 5. Foros. 6. Cuestionarios. Presentación de casos clínicos	1. Plataforma Educativa Moodle.  2.Videoconferencia informativa y de bienvenida.  3. Biblioteca virtual de la Facultad Ciencias Médicas.  4. Portal HINARI  5. Libros de texto en línea y físicos.  6. Reglamentos y Normativos vigentes.  7. Expediente Médico-Docente.

	<p>7. Participa de las diferentes actividades solicitadas a los estudiantes para incrementar el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mapas mentales y conceptuales</li><li>• Flujogramas</li><li>• Presentación con diapositivas</li><li>• Videos</li><li>• Ensayos</li><li>• Infografías</li></ul>	<p>9. Determina plan terapéutico inicial.</p> <p>10. Plantea dudas, argumenta y participa activamente en los casos clínicos presentados por el grupo de trabajo.</p>	<p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p>		<p>8.- Whatsapp y correo electrónico institucional.</p> <p>9.Kahoot, Mentimeter, Google Forms</p>
<b>Procesamiento</b>	<p>1. Instruye a los estudiantes para que presenten la explicación del mecanismo patogénico de la enfermedad, diagnostico, diagnóstico</p>	<p>1. Revisa en la Plataforma Educativa Moodle la calendarización del mes donde está la programación didáctica y en la sección actividades “<i>pincha o da clic</i>” en las secciones</p>		<p>➤ Historias clínicas</p> <p>➤ Foros</p> <p>➤ Tareas</p> <p>➤ Cuestionarios en la Plataforma Educativa.</p>	<p>1. Foros, Tareas y Cuestionarios en la Plataforma Educativa Moodle.</p>

	<p>diferencial, tratamiento y complicaciones.</p> <p>2. Evidencia las diferentes escalas de evaluación de acuerdo con la patología médica y su utilidad</p> <p>3. Promueve la discusión de casos clínicos entre los miembros del grupo de trabajo.</p> <p>4. Define aspectos por mejorar en los casos clínicos presentados.</p> <p>5. Aclara dudas</p> <p>6. Aporta su experiencia en las discusiones.</p> <p>7. Explica la realidad virtual y la importancia de las simulaciones en el aprendizaje de la medicina.</p> <p>8. Enfatiza en los factores de riesgo, pronóstico y de rehabilitación del paciente.</p> <p>9. Sugiere fuentes adicionales de consulta para aprender más.</p>	<p>correspondientes donde están los enlaces correspondientes.</p> <p>2. Estudia detenidamente los videos y referencias ahí mencionados.</p> <p>3. Presenta en la sesión virtual o presencial las dudas, propuestas, discusiones y aportes correspondientes a los temas.</p> <p>4. Elabora las Historias clínicas de los casos atendidos en los servicios por donde rota.</p> <p>5. Discusión de los puntos que se mencionan a continuación de forma virtual con sus compañeros y con el profesor:</p> <p>6. Atiende normas de bioseguridad en la institución que realiza su práctica.</p> <p>7. Atiende integralmente al paciente con enfermedad médica, atendiendo protocolos hospitalarios.</p> <p>8. Explica la fisiopatología del paciente con enfermedad médica.</p> <p>9. Aplica escalas de evaluación de las enfermedades médicas.</p> <p>10. Discrimina las ayudas diagnósticas en este grupo de pacientes.</p> <p>11. Determina el plan terapéutico inicial.</p> <p>12. Estudia la bibliografía sugerida y actualizada en relación con los casos relacionada a cada enfermedad.</p> <p>13. Aprende el manejo de estos casos.</p> <p>14. Plantea la simulación de casos para complementar el aprendizaje.</p> <p>15. Se integra a los entornos de aprendizajes hospitalarios y aprende sirviendo.</p>	<p>30 minutos.</p> <p>1 hora</p> <p>10 minutos.</p> <p>20 minutos.</p> <p>10.horas.</p> <p>30 minutos.</p>	<p>➤ Videoconferencias</p>	<p>2.Videoconferencias a través de Google Meet, Zoom, Classroom y Colaboratorio.</p> <p>3.- Biblioteca virtual de la Facultad Ciencias Médicas.</p> <p>4.- Portal HINARI</p> <p>5. Documentos PDF.</p> <p>6. YouTube</p> <p>7. Slideshare,</p> <p>8. Power Point</p>
--	---	---	--	----------------------------	--

		<p>16. Plantea dudas participando en el estudio de los casos.</p> <p>17. Presenta casos clínicos de forma virtual o presencial.</p> <p>18. Participa activamente en la lectura de los artículos de investigación y los aplica a los casos clínicos.</p> <p>19. Sube a la Plataforma los archivos con las evidencias de los casos clínicos.</p> <p>20. Atiende las recomendaciones del docente.</p>	1 hora		
<b>Resultado</b>	<p>1. Propicia el aprendizaje significativo y colaborativo.</p> <p>2. Motiva la investigación clínica, científica y epidemiológica.</p> <p>3. Facilita el interaprendizaje, auto-aprendizaje y entre aprendizaje.</p> <p>4. Propicia la autoevaluación, así como la coevaluación, tanto dentro como fuera del aula.</p> <p>5. Propicia momentos “<i>cumbre</i>” de aprendizaje, con reflexiones significativas para la vida de los estudiantes.</p> <p>6. Genera un pensamiento crítico y reflexivo, acorde a las vivencias hospitalarias.</p> <p>7. Brinda sugerencias de aprendizaje con orientaciones pertinentes, propias y apropiadas.</p>	<p>1. Responde a preguntas y/o cuestionamientos realizados por los médicos jefes de servicio y residentes.</p> <p>2. Investiga las dudas generadas para incrementar el aprendizaje y aprender de la enfermedad de los pacientes.</p> <p>3. Atiende las instrucciones, sugerencias, órdenes y recomendaciones del Profesor.</p> <p>4. Presenta los casos a médicos de servicios o especialistas en interconsultas.</p> <p>5. Presenta caso clínico a docente aplicando la investigación científica relacionada con el caso.</p>	<p>15 minutos</p> <p>15 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa la Historia Clínica.</li> <li>• Discute el Caso clínico.</li> <li>• Videoconferencia</li> </ul>	<p>a. Documentos PDF.</p> <p>b. Slideshare</p> <p>c. Power Point.</p>



	<div>8. Recomienda lecturas alternas para incrementar el aprendizaje estudiantil.</div> <div>9. Orienta y resuelve dudas de aprendizaje</div> <div>10. Autoevalúa cada presentación en su orden.</div> <div>11. Establece logros y acciones para mejorar las presentaciones.</div>				
		Total, de horas	122.5		
<div>Macro y micro contenidos</div> <div>UNIDAD DE NEUMOLOGÍA.</div> <div>MICROCONTENIDOS.</div> <div>Fisiopatología, síntomas y signos, diagnóstico y tratamiento:</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• Neumonía,</li><li>• Tuberculosis.</li><li>• Radiología de Tórax.</li><li>• COVID 19</li><li>• Asma.</li><li>• EPOC.</li><li>• Tromboembolismo Venoso</li><li>• Influenza</li></ul></div>			<div>Bibliografía</div> <div>OBLIGATORIA.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• Jameson L, et al. 21ª. Edición. Harrison Principios de Medicina Interna. (USA): Mc Graw Hill Education; 2022.</li></ul></div> <div>COMPLEMENTARIA egrafías.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>➤ NEUMONÍA. <a href="https://radd6.virtual.usac.edu.gt/cienciasmedicas/mod/resource/viewphp?id=14789">https://radd6.virtual.usac.edu.gt/cienciasmedicas/mod/resource/viewphp?id=14789</a></li><li>➤ Anatomía pulmonar radiológica. <a href="https://drive.google.com/file/d/1KGxFffRsbPfPhlmMkysHullx4ofYjC6r/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1KGxFffRsbPfPhlmMkysHullx4ofYjC6r/view?usp=sharing</a>.</li><li>➤ Dr. Héctor Cabrera Juárez <a href="https://youtu.be/mt_27UwDqNo">https://youtu.be/mt_27UwDqNo</a></li></ul></div> <div>ACTIVIDAD ASINCRÓNICA RAYOS X</div> <div><a href="https://radd6.virtual.usac.edu.gt/cienciasmedicas/mod/url/view.php?id=15304">https://radd6.virtual.usac.edu.gt/cienciasmedicas/mod/url/view.php?id=15304</a></div>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ASMA. <a href="https://ginasthma.org/wp-content/uploads/2020/04/GINA-2020-">https://ginasthma.org/wp-content/uploads/2020/04/GINA-2020-</a></li> <li>➤ EPOC. <a href="https://goldcopd.org/wp-content/uploads/2020/03/GOLD-2020-POCKET-GUIDE-ver1.0_FINAL-WMV.PDF">https://goldcopd.org/wp-content/uploads/2020/03/GOLD-2020-POCKET-GUIDE-ver1.0_FINAL-WMV.PDF</a></li> <li>➤ TROMBOEMBOLISMO <a href="https://radd6.virtual.usac.edu.gt/cienciasmedicas/resource/view.php?id=15285">https://radd6.virtual.usac.edu.gt/cienciasmedicas/resource/view.php?id=15285</a></li> <li>➤ INFLUENZA</li> </ul> <p>1. <a href="https://drive.google.com/file/d/15H8TmBdNZ5wqxq4fx5UKLXROAqMmvEF2/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/15H8TmBdNZ5wqxq4fx5UKLXROAqMmvEF2/view?usp=sharing</a></p>
--	--

## Evaluación integradora de la Acción de Competencia 1.2

<b>Evidencias del aprendizaje:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de Historia Clínica (expediente médico – docente), desarrollo de problemas. Diagnóstico diferencial.</li> <li>2. Desempeño en turnos y servicios</li> <li>3. Lectura crítica de artículos de publicaciones científicas vinculado a la presentación de Historia Clínica y desempeño de turnos y servicios.</li> </ol>			
<b>Niveles de dominio del desempeño</b>			
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p>Documenta, describe y completa en forma ordenada el expediente médico-docente de pacientes con enfermedades.</p> <p>Describe los estudios de gabinete y procedimientos diagnósticos de pacientes con enfermedades.</p> <p>Describe las medidas y normas de ética y bioseguridad en la atención de pacientes con enfermedades.</p>	<p>Evalúa correctamente a los pacientes con enfermedades de acuerdo con las guías de práctica clínica, normas y protocolos de manejo hospitalario.</p> <p>Explica la importancia de los datos clínicos y procedimientos diagnósticos en la resolución de enfermedades.</p>	<p>Analiza la importancia de los datos clínicos y procedimientos diagnósticos para resolver los casos de pacientes con enfermedades.</p> <p>Propone un diagnóstico diferencial basado en los datos de la historia clínica.</p> <p>Argumenta en la presentación de casos clínicos señalando los estudios de gabinete y procedimientos diagnósticos pertinentes para la solución de enfermedades.</p>	<p>Gestiona los estudios complementarios necesarios para confirmar o descartar diagnósticos de pacientes con enfermedades.</p> <p>Vincula los datos clínicos, estudios de laboratorio y procedimientos diagnósticos a la resolución de los casos de pacientes con enfermedades.</p>

Identifica, las principales enfermedades que afectan al paciente en el ámbito intrahospitalario	Desarrolla y Relaciona el diagnóstico con los datos encontrados en la historia clínica de pacientes con enfermedades.  Relaciona la fisiopatología con diagnóstico del paciente.  Aplica Normas de Ética y Bioseguridad en su relación médico- paciente a nivel institucional.		Propone diagnósticos diferenciales y alternativas terapéuticas para los pacientes con enfermedades según las guías de práctica clínica y protocolos de manejo hospitalario.  Vincula la evolución clínica del paciente con el tratamiento establecido.
<b>Instrumentos de evaluación: (Los números deben corresponder a las evidencias de aprendizaje)</b> 1. Rúbrica para evaluación de Historia clínica y Casos Clínicos 2. Lista de estimación de atención de pacientes en los diferentes servicios, integrando equipos de trabajo (Servicios y Turnos). 3. Pruebas objetivas: primer y segundo examen parcial y examen final			

SESIONES DE APRENDIZAJE1.3

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN					
<b>Acción de competencia específica 1.3</b> <b>UNIDAD CARDIO-METABÓLICA.</b>  Elabora historias clínicas completas atendiendo criterios semiológicos para desarrollar el seguimiento de sus casos clínicos utilizando el desarrollo por problemas.					
Actividades/ momentos	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de aprendizaje	Recursos
<b>Entrada</b>	1. Plantea calendarización de discusión de temas.  2. Promueve el estudio pertinente e independiente de los conceptos básicos de la patología médica de la unidad.	1. Entra a la Plataforma educativa para observar el calendario, así como la Guía temáticas específica.  2. Participa de las actividades presentadas en la Plataforma educativa.  3.Elabora la historia clínica de su paciente de servicios y turnos.	30 minutos.  30 minutos  .	7. Tareas. 8. Foros. 9. Cuestionarios. Presentación de casos clínicos	1. Plataforma Educativa Moodle.  2.Sesión informativa y de bienvenida.  3. Biblioteca virtual de la Facultad Ciencias Médicas.  4. Portal HINARI

	<p>3. Promueve la discusión de casos clínicos entre los miembros del grupo de trabajo.</p> <p>4. Define aspectos a mejorar de los casos clínicos presentados.</p> <p>5. Participa de la metodología relacionada con la “<i>Clase Invertida</i>”, así como del “<i>Aprendizaje basado en el paciente</i>”, “<i>Discusión de casos</i>”, <i>fórum</i>,</p> <p>6. Evaluación diagnóstica.</p> <p>8. Participa de las diferentes actividades solicitadas a los estudiantes para incrementar el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Mapas mentales y conceptuales</li><li>● Flujogramas</li><li>● Presentación con diapositivas</li><li>● Videos</li><li>● Ensayos</li><li>● Infografías</li></ul>	<p>4. Lee la bibliografía sugerida y actualizada con relación a los casos relacionada a cada patología médica.</p> <p>5. Fortalece los conceptos básicos de la patología médica.</p> <p>7. Establece diagnósticos diferenciales de la patología médica.</p> <p>8. Discrimina las ayudas diagnósticas requeridas para las patologías médicas.</p> <p>9. Determina plan terapéutico inicial.</p> <p>10. Plantea dudas, argumenta y participa activamente en los casos clínicos presentados por el grupo de trabajo.</p>	<p>1 hora</p> <p>turnos 35 horas. Servicios 70 horas</p> <p>30 minutos</p> <p>30 Minutos</p> <p>30 minutos</p>		<p>5. Libros de texto en línea y físicos.</p> <p>6. Reglamentos y Normativos vigentes.</p> <p>7. Expediente Médico-Docente.</p> <p>8.- Whatsapp y correo electrónico institucional.</p> <p>9. Kahoot, Mentimeter, Google Forms</p>
--	--	---	--	--	--

<b>Procesamiento</b>	<p>1. Instruye a los estudiantes para que presenten la explicación del mecanismo patogénico de la enfermedad, diagnostico, diagnóstico diferencial, tratamiento y complicaciones.</p> <p>2.Evidencia las diferentes escalas de evaluación de acuerdo con la patología médica y su utilidad</p> <p>10. Promueve la discusión de casos clínicos entre los miembros del grupo de trabajo.</p> <p>11. Define aspectos por mejorar en los casos clínicos presentados.</p> <p>12. Aclara dudas</p> <p>13. Aporta su experiencia en las discusiones.</p> <p>14. Explica la realidad virtual y la importancia de las simulaciones en el aprendizaje de la medicina.</p> <p>15. Enfatiza en los factores de riesgo, pronóstico y de rehabilitación del paciente.</p>	<p>1. Revisa en la Plataforma Educativa Moodle la calendarización del mes donde está la programación didáctica y en la sección actividades “<i>pincha o da clic</i>” en las secciones correspondientes donde están los enlaces correspondientes.</p> <p>2. Estudia detenidamente los videos y referencias ahí mencionados.</p> <p>3. Presenta en la sesión virtual o presencial las dudas, propuestas, discusiones y aportes correspondientes a los temas.</p> <p>7. Elabora las Historias clínicas de los casos atendidos en los servicios por donde rota.</p> <p>8. Discusión de los puntos que se mencionan a continuación de forma virtual con sus compañeros y con el profesor:</p>	<p>30 minutos.</p> <p>1 hora</p> <p>10 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Historias clínicas</li> <li>➤ Foros</li> <li>➤ Tareas</li> <li>➤ Cuestionarios en la Plataforma Educativa.</li> <li>➤ Videoconferencias</li> </ul>	<p>1. Foros, Tareas y Cuestionarios en la Plataforma Educativa Moodle.</p> <p>2.Videoconferencias a través de Google Meet, Zoom, Classroom y Colaboratorio.</p> <p>3.- Biblioteca virtual de la Facultad Ciencias Médicas.</p> <p>4.- Portal HINARI</p> <p>5. Documentos PDF.</p> <p>9. YouTube</p> <p>10. Slideshare,</p> <p>11. Power Point</p>



	<p>4. Propicia la autoevaluación, así como la coevaluación, tanto dentro como fuera del aula.</p> <p>12. Propicia momentos “<i>cumbre</i>” de aprendizaje, con reflexiones significativas para la vida de los estudiantes.</p> <p>13. Genera un pensamiento crítico y reflexivo, acorde a las vivencias hospitalarias.</p> <p>14. Brinda sugerencias de aprendizaje con orientaciones pertinentes, propias y apropiadas.</p> <p>15. Recomienda lecturas alternas para incrementar el aprendizaje estudiantil.</p> <p>16. Orienta y resuelve dudas de aprendizaje</p> <p>17. Autoevalúa cada presentación en su orden.</p> <p>18. Establece logros y acciones para mejorar las presentaciones.</p>	<p>3. Atiende las instrucciones, sugerencias, órdenes y recomendaciones del Profesor.</p> <p>4. Presenta los casos a médicos de servicios o especialistas en interconsultas.</p> <p>5. Presenta caso clínico a docente aplicando la investigación científica relacionada con el caso.</p>	<p>15 minutos</p> <p>15 minutos.</p>		
		<b>Total, de horas</b>	122.5		
<b>Macro y micro contenidos</b> <b>UNIDAD CARDIO-METABÓLICA.</b> <b>Fisiopatología, síntomas y signos, diagnóstico y tratamiento:</b>  9. Factores de Riesgo Cardiovascular (obesidad, Síndrome Metabólico, Dislipidemias, tabaquismo, etc.) 10. Hipertensión arterial			<b>Bibliografía</b>  <b>OBLIGATORIA.</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Jameson L, et al.</b> 21ª. Edición. Harrison Principios de Medicina Interna. (USA): Mc Graw Hill Education; 2022.</li></ul>		

- 11. Aterosclerosis
- 12. Síndromes Coronarios Agudos
  
- 13. Insuficiencia Cardíaca
- 14. Valvulopatías
- 15. Pericarditis
- 16. Diabetes
- 17. Trastornos tiroideos.
- 18. EKG: isquemia, lesión y necrosis.

**COMPLEMENTARIA.**

Guías de la ADA, AHA, EASD para los temas de Hipertensión, Dislipidemias, Síndromes Coronarios Agudos.

GOLDMAN-CECIL- 26° Edición. Tratado de MEDICINA INTERNA. LeeGoldman Andrew I. Schafer. Abril 2021.

<http://raad6.virtual.usac.edu.gt/cienciasmedicas>

Presentación y discusión de los temas; de casos clínicos. • Hipertensión arterial:

<https://youtu.be/YXHrXmO85YI> • Dra. Mayra Cifuentes Alvarado

Síndromes Coronarios:

[https://drive.google.com/file/d/1LHIK2\\_29idWPmv78svU4kvGT4O3qt7JK/view](https://drive.google.com/file/d/1LHIK2_29idWPmv78svU4kvGT4O3qt7JK/view)

Cecil 25 ed. Guías de la ADA, AHA, EASD para los temas de Diabetes Mellitus, Valvulopatías e Insuficiencia Cardíaca.

Valvulopatías

<https://youtu.be/zKDU25VYOB>

• ICC: Dra. Mayra Cifuentes Alvarado:

<https://drive.google.com/file/d/1lesrLYZQw1cPJxD-A-MhEmMwZFBqHpw/view>

Pericarditis:

Dr. Marco Antonio Larios Rivera:

[https://drive.google.com/file/d/1keB4nwXfBlnZFLeV11ifjVIUZ\\_5Gh7zp/view?ts=5f7db1c2](https://drive.google.com/file/d/1keB4nwXfBlnZFLeV11ifjVIUZ_5Gh7zp/view?ts=5f7db1c2)

Guías de la ADA, AHA, EASD para los temas de Diabetes Mellitus y Trastornos Tiroideos.

- DM II Parte I: Dr. Gilberto Hernández
- <https://youtu.be/YWR2Mf5kaLA>
- Trastornos de la Función de la Glándula Tiroides:



	<a href="https://youtu.be/sNgpM-0zJtQ">https://youtu.be/sNgpM-0zJtQ</a>
--	---

Evaluación integradora de la Acción de Competencia 1.3

<b>Evidencias del aprendizaje:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Presentación de Historia Clínica (expediente médico – docente), desarrollo de problemas. Diagnóstico diferencial.</li> <li>Desempeño en turnos y servicios</li> <li>Lectura crítica de artículos de publicaciones científicas vinculado a la presentación de Historia Clínica y desempeño de turnos y servicios.</li> </ol>			
<b>Niveles de dominio del desempeño</b>			
<b>Receptivo</b>	<b>Resolutivo</b>	<b>Autónomo</b>	<b>Estratégico</b>
<p>Documenta, describe y completa en forma ordenada el expediente médico-docente de pacientes con enfermedades.</p> <p>Describe los estudios de gabinete y procedimientos diagnósticos de pacientes con enfermedades.</p> <p>Describe las medidas y normas de ética y bioseguridad en la atención de pacientes con enfermedades.</p> <p>Identifica, las principales enfermedades que afectan al paciente en el ámbito intrahospitalario</p>	<p>Evalúa correctamente a los pacientes con enfermedades de acuerdo con las guías de práctica clínica, normas y protocolos de manejo hospitalario.</p> <p>Explica la importancia de los datos clínicos y procedimientos diagnósticos en la resolución de enfermedades.</p> <p>Desarrolla y Relaciona el diagnóstico con los datos encontrados en la historia clínica de pacientes con enfermedades.</p> <p>Relaciona la fisiopatología con diagnóstico del paciente.</p> <p>Aplica Normas de Ética y Bioseguridad en su relación médico- paciente a nivel institucional.</p>	<p>Analiza la importancia de los datos clínicos y procedimientos diagnósticos para resolver los casos de pacientes con enfermedades.</p> <p>Propone un diagnóstico diferencial basado en los datos de la historia clínica.</p> <p>Argumenta en la presentación de casos clínicos señalando los estudios de gabinete y procedimientos diagnósticos pertinentes para la solución de enfermedades.</p>	<p>Gestiona los estudios complementarios necesarios para confirmar o descartar diagnósticos de pacientes con enfermedades médicas.</p> <p>Vincula los datos clínicos, estudios de laboratorio y procedimientos diagnósticos a la resolución de los casos de pacientes con enfermedades médicas.</p> <p>Propone diagnósticos diferenciales y alternativas terapéuticas para los pacientes con enfermedades según las guías de práctica clínica y protocolos de manejo hospitalario.</p> <p>Vincula la evolución clínica del paciente con el tratamiento establecido.</p>
<b>Instrumentos de evaluación: (Los números deben corresponder a las evidencias de aprendizaje)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica para evaluación de Historia clínica y Casos Clínicos</li> <li>Lista de estimación de atención de pacientes en los diferentes servicios, integrando equipos de trabajo (Servicios y Turnos).</li> </ol>			

6. Pruebas objetivas: segundo examen parcial y examen final

**SESIONES DE APRENDIZAJE1.4** (Este cuadro debe replicarlo de acuerdo al número de acciones de competencia que contenga la competencia específica formulada en la UD)

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN					
<b>Acción de competencia específica 1.4UNIDAD 4</b> <b>GASTROINTESTINAL</b>  Elabora historias clínicas completas atendiendo criterios semiológicos para desarrollar el seguimiento de sus casos clínicos utilizando el desarrollo por problemas.					
Actividades/ momentos	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de aprendizaje	Recursos
<b>Entrada</b>	1. Plantea calendarización de discusión de temas.  2. Promueve el estudio pertinente e independiente de los conceptos básicos de la patología médica de la unidad.  3. Promueve la discusión de casos clínicos entre los miembros del grupo de trabajo.  4. Define aspectos a mejorar de los casos clínicos presentados.  5.Participa de la metodología relacionada con la “Clase Invertida”, así como del “Aprendizaje basado en el paciente”, “Discusión de casos”, fórum,  6. Evaluación diagnóstica.	1. Entra a la Plataforma educativa para observar el calendario, así como la Guía temáticas específica.  2. Participa de las actividades presentadas en la Plataforma educativa.  3.Elabora la historia clínica de su paciente de servicios y turnos.  4.Lee la bibliografía sugerida y actualizada con relación a los casos relacionada a cada patología médica.  5. Fortalece los conceptos básicos de la patología médica.  7. Establece diagnósticos diferenciales de la patología médica.	30 minutos.  30 minutos  .          1 hora	10. Tareas. 11. Foros. 12. Cuestionarios. Presentación de casos clínicos	1. Plataforma Educativa Moodle.  2.Videoconferencia informativa y de bienvenida.  3. Biblioteca virtual de la Facultad Ciencias Médicas.  4. Portal HINARI  5. Libros de texto en línea y físicos.  6. Reglamentos y Normativos vigentes.  7. Expediente Médico-Docente. 8.- Whatsapp y correo electrónico institucional.

	<p>9. Participa de las diferentes actividades solicitadas a los estudiantes para incrementar el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mapas mentales y conceptuales</li><li>• Flujogramas</li><li>• Presentación con diapositivas</li><li>• Videos</li><li>• Ensayos</li><li>• Infografías</li></ul>	<p>8. Discrimina las ayudas diagnósticas requeridas para las patologías médicas.</p> <p>9.Determina plan terapéutico inicial.</p> <p>10. Plantea dudas, argumenta y participa activamente en los casos clínicos presentados por el grupo de trabajo.</p>	<p>. turnos 35 horas. Servicios 70 horas</p> <p>30 minutos</p> <p>30 Minutos 30 minutos</p>		<p>9.Kahoot, Mentimeter, Google Forms</p>
--	---	--	---	--	---

<b>Procesamiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Instruye a los estudiantes para que presenten la explicación del mecanismo patogénico de la enfermedad, diagnóstico, diagnóstico diferencial, tratamiento y complicaciones.</li> <li>Evidencia las diferentes escalas de evaluación de acuerdo con la patología médica y su utilidad</li> <li>Promueve la discusión de casos clínicos entre los miembros del grupo de trabajo.</li> <li>Define aspectos por mejorar en los casos clínicos presentados.</li> <li>Aclara dudas</li> <li>Aporta su experiencia en las discusiones.</li> <li>Explica la realidad virtual y la importancia de las simulaciones en el aprendizaje de la medicina.</li> <li>Enfatiza en los factores de riesgo, pronóstico y de rehabilitación del paciente.</li> <li>Sugiere fuentes adicionales de consulta para aprender más.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Revisa en la Plataforma Educativa Moodle la calendarización del mes donde está la programación didáctica y en la sección actividades “pincha o da clic” en las secciones correspondientes donde están los enlaces correspondientes.</li> <li>Estudia detenidamente los videos y referencias ahí mencionados.</li> <li>Presenta en la sesión virtual o presencial las dudas, propuestas, discusiones y aportes correspondientes a los temas.</li> <li>Elabora las Historias clínicas de los casos atendidos en los servicios por donde rota.</li> <li>Discusión de los puntos que se mencionan a continuación de forma virtual con sus compañeros y con el profesor:</li> <li>Atiende normas de bioseguridad en la institución que realiza su práctica.</li> <li>Atiende integralmente al paciente con enfermedad médica, atendiendo protocolos hospitalarios.</li> <li>Explica la fisiopatología del paciente con enfermedad médica.</li> <li>Aplica escalas de evaluación de las enfermedades médicas.</li> <li>Discrimina las ayudas diagnósticas en este grupo de pacientes.</li> </ol>	<p>30 minutos.</p> <p>1 hora</p> <p>10 minutos.</p> <p>20 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Historias clínicas</li> <li>➤ Foros</li> <li>➤ Tareas</li> <li>➤ Cuestionarios en la Plataforma Educativa.</li> <li>➤ Videoconferencias</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Foros, Tareas y Cuestionarios en la Plataforma Educativa Moodle.</li> <li>Videoconferencias a través de Google Meet, Zoom, Classroom y Colaboratorio.</li> <li>- Biblioteca virtual de la Facultad Ciencias Médicas.</li> <li>- Portal HINARI</li> <li>Documentos PDF.</li> <li>YouTube</li> <li>Slideshare,</li> <li>Power Point</li> <li>Penzu</li> <li>E-portafolios</li> </ol>

		<div>11. Determina el plan terapéutico inicial.</div> <div>12. Estudia la bibliografía sugerida y actualizada en relación con los casos relacionada a cada enfermedad.</div> <div>13. Aprende el manejo de estos casos.</div> <div>14. Plantea la simulación de casos para complementar el aprendizaje.</div> <div>15. Se integra a los entornos de aprendizajes hospitalarios y aprende sirviendo.</div> <div>18. Plantea dudas participando en el estudio de los casos.</div> <div>17. Presenta casos clínicos de forma virtual o presencial.</div> <div>18. Participa activamente en la lectura de los artículos de investigación y los aplica a los casos clínicos.</div> <div>19. Sube a la Plataforma los archivos con las evidencias de los casos clínicos.</div> <div>20. Atiende las recomendaciones del docente.</div>	<div>10.horas.</div> <div>30 minutos.</div> <div>1 hora</div>		
<b>Resultado</b>	<div>1. 1.Propicia el aprendizaje significativo y colaborativo.</div> <div>2. 2.Motiva la investigación clínica, científica y epidemiológica.</div> <div>3. 3.Facilita el interaprendizaje, auto-aprendizaje y entre aprendizaje.</div> <div>5. 4.Propicia la autoevaluación, así como la coevaluación, tanto dentro como fuera del aula.</div> <div>6. Propicia momentos “<i>cumbre</i>” de aprendizaje, con reflexiones significativas para la vida de los estudiantes.</div>	<div>1.Responde a preguntas y/o cuestionamientos realizados por los médicos jefes de servicio y residentes.</div> <div>2. Investiga las dudas generadas para incrementar el aprendizaje y aprender de la enfermedad de los pacientes.</div> <div>3. Atiende las instrucciones, sugerencias, órdenes y recomendaciones del Profesor.</div> <div>4. Presenta los casos a médicos de servicios o especialistas en interconsultas.</div> <div>5. Presenta caso clínico a docente aplicando la investigación científica relacionada con el caso.</div>	<div>15 minutos</div>	<div>7. Completa la Historia Clínica.</div> <div>8. Discute el Caso clínico.</div> <div>9. Videoconferencia</div>	<div>7. Documentos PDF.</div> <div>8. Slideshare</div> <div>9. Power Point.</div>

	<div>7. Genera un pensamiento crítico y reflexivo, acorde a las vivencias hospitalarias.</div> <div>8. Brinda sugerencias de aprendizaje con orientaciones pertinentes, propias y apropiadas.</div> <div>9. Recomienda lecturas alternas para incrementar el aprendizaje estudiantil.</div> <div>10. Orienta y resuelve dudas de aprendizaje</div> <div>11. Autoevalúa cada presentación en su orden.</div> <div>12. Establece logros y acciones para mejorar las presentaciones.</div>		15 minutos.		
		Total, de horas	122.5		
<div>Macro y micro contenidos</div> <div>UNIDAD 4 GASTROINTESTINAL</div> <div><div>• Trastornos de Hipersecreción Gástrica (ERGE/UP) Definición Fisiopatología Manifestaciones clínicas Métodos diagnósticos Tratamiento</div></div>			<div>Bibliografía</div> <div>OBLIGATORIA</div> <div><div>• Jameson L, et al. 21ª. Edición. Harrison Principios de Medicina Interna. (USA): Mc Graw Hill Education; 2022.</div></div> <div>COMPLEMENTARIA.</div>		

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Hemorragia Digestiva alta y baja</b> Definiciones Causas etiológicas más frecuentes Manifestaciones Métodos diagnósticos Tratamiento.</li><li>• <b>Pancreatitis Aguda</b> Definición Diagnóstico Clasificación de Atlanta 2012 Escalas pronósticas (SIRS, BISAP, Balthazar) Manifestaciones Tratamiento</li><li>• <b>Hepatitis Virales Agudas</b> Virus A, B, C, D, E clasificación y estructura viral, Factores de riesgo Manifestaciones Patrones serológicos Prevención y Tratamiento</li><li>• <b>Trastornos de la secreción gástrica.</b></li><li>• <b>Hemorragia digestiva</b></li><li>• <b>Cirrosis hepática</b> y complicaciones Definición Fisiopatología Evolución Diagnóstico, Complicaciones (sangrado variceal, ascitis, PBE, encefalopatía hepática) tratamientos</li><li>• <b>EKG.</b> Crecimientos auriculares, hipertrofias ventriculares y bloqueos de rama.</li></ul>	<p>GOLDMAN-CECIL- 26° Edición. Tratado de MEDICINA INTERNA. LeeGoldman Andrew I. Schafer. Abril 2021.</p> <p>Aproximación al Diagnóstico de Enfermedades Hepáticas por laboratorio clínico. <i>Medicina y laboratorio</i> 2008;14(11-12):533-546 Consenso de Houston.</p> <p><i>Clin Gastroenterol Hepatol</i> 2018; 16:992-1002 Hemorragia Digestiva. <i>Acta Med Per</i> 2006;23(3):162-173</p> <p>Natural History pathophysiology and evaluation of GERD. <i>Disease-a-Month</i> 2020; 66:100848</p> <p><a href="http://raad6.virtual.usac.edu.gt/cienciasmedicas">http://raad6.virtual.usac.edu.gt/cienciasmedicas</a> Presentación y discusión del tema y casos clínicos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trastornos de la secreción gástrica: <a href="https://youtu.be/bBIP6Fq_OtM">https://youtu.be/bBIP6Fq_OtM</a></li><li>• Hemorragia digestiva: <a href="https://youtu.be/D_wA_qKr1R4">https://youtu.be/D_wA_qKr1R4</a></li><li>• Hepatitis Virales Agudas: <a href="https://youtu.be/zHqJniGpRFI">https://youtu.be/zHqJniGpRFI</a></li></ul> <p>➤ Liver cirrosis Lancet 2014; 383:1749-1761 Pancreatitis Aguda: evidencia actual. Archivos de Medicina 2018;14(1):1-10</p> <p>➤ <b>Marcadores serológicos en hepatitis virales</b> <a href="https://youtu.be/-RklfaP1MLc">https://youtu.be/-RklfaP1MLc</a></p> <p>➤ <b>Pancreatitis Aguda</b> <a href="https://youtu.be/60vqPupevP4">https://youtu.be/60vqPupevP4</a></p> <p>➤ Trastornos de la secreción gástrica: <a href="https://youtu.be/bBIP6Fq_OtM">https://youtu.be/bBIP6Fq_OtM</a></p> <p>➤ Hemorragia digestiva: <a href="https://youtu.be/D_wA_qKr1R4">https://youtu.be/D_wA_qKr1R4</a></p> <p>Liver cirrosis Lancet Cirrosis hepática: <a href="https://youtu.be/BWV3du4WczU">https://youtu.be/BWV3du4WczU</a></p>
---	---

Evaluación integradora de la Acción de Competencia 1.4

<b>Evidencias del aprendizaje:</b> <div>5. Presentación de Historia Clínica (expediente médico – docente), desarrollo de problemas. Diagnóstico diferencial.</div> <div>6. Desempeño en turnos y servicios</div> <div>3. Lectura crítica de artículos de publicaciones científicas vinculado a la presentación de Historia Clínica y desempeño de turnos y servicios.</div>			
<b>Niveles de dominio del desempeño</b>			
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<div>Documenta, describe y completa en forma ordenada el expediente médico-docente de pacientes con enfermedades.</div> <div>Describe los estudios de gabinete y procedimientos diagnósticos de pacientes con enfermedades.</div> <div>Describe las medidas y normas de ética y bioseguridad en la atención de pacientes con enfermedades.</div> <div>Identifica, las principales enfermedades que afectan al paciente en el ámbito intrahospitalario</div>	<div>Evalúa correctamente a los pacientes con enfermedades de acuerdo con las guías de práctica clínica, normas y protocolos de manejo hospitalario.</div> <div>Explica la importancia de los datos clínicos y procedimientos diagnósticos en la resolución de enfermedades.</div> <div>Desarrolla y Relaciona el diagnóstico con los datos encontrados en la historia clínica de pacientes con enfermedades y su tratamiento</div> <div>Relaciona la fisiopatología con diagnóstico del paciente.</div> <div>Aplica Normas de Ética y Bioseguridad en su relación médico- paciente a nivel institucional.</div>	<div>Analiza la importancia de los datos clínicos y procedimientos diagnósticos para resolver los casos de pacientes con enfermedades.</div> <div>Propone un diagnóstico diferencial basado en los datos de la historia clínica.</div> <div>Argumenta en la presentación de casos clínicos señalando los estudios de gabinete y procedimientos diagnósticos pertinentes para la solución de enfermedades.</div>	<div>Gestiona los estudios complementarios necesarios para confirmar o descartar diagnósticos de pacientes con enfermedades.</div> <div>Vincula los datos clínicos, estudios de laboratorio y procedimientos diagnósticos a la resolución de los casos de pacientes con enfermedades.</div> <div>Propone diagnósticos diferenciales y alternativas terapéuticas para los pacientes con enfermedades según las guías de práctica clínica y protocolos de manejo hospitalario.</div> <div>Vincula la evolución clínica del paciente con el tratamiento establecido.</div>
<b>Instrumentos de evaluación: (Los números deben corresponder a las evidencias de aprendizaje)</b> <div>7. Rúbrica para evaluación de Historia clínica y Casos Clínicos</div> <div>8. Lista de estimación de atención de pacientes en los diferentes servicios, integrando equipos de trabajo (Servicios y Turnos).</div> <div>9. Pruebas objetivas: examen parcial 3 y examen final</div>			



**SESIONES DE APRENDIZAJE1.5** (Este cuadro debe replicarlo de acuerdo al número de acciones de competencia que contenga la competencia específica formulada en la UD)

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN					
<b>Acción de competencia específica 1.5</b> <b>UNIDAD 5 RENAL REUMATOLÓGICO</b>					
Elabora historias clínicas completas atendiendo criterios semiológicos para desarrollar el seguimiento de sus casos clínicos utilizando el desarrollo por problemas.					
Actividades/ momentos	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de aprendizaje	Recursos

<b>Entrada</b>	<p>1. Plantea calendarización de discusión de temas.</p> <p>2. Promueve el estudio pertinente e independiente de los conceptos básicos de la patología médica de la unidad.</p> <p>3. Promueve la discusión de casos clínicos entre los miembros del grupo de trabajo.</p> <p>4. Define aspectos a mejorar de los casos clínicos presentados.</p> <p>5. Participa de la metodología relacionada con la “<i>Clase Invertida</i>”, así como del “<i>Aprendizaje basado en el paciente</i>”, “<i>Discusión de casos</i>”, <i>fórum</i>,</p> <p>6. Evaluación diagnóstica.</p> <p>10. Participa de las diferentes actividades solicitadas a los estudiantes para incrementar el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Mapas mentales y conceptuales</li><li>● Flujogramas</li><li>● Presentación con diapositivas</li><li>● Videos</li><li>● Ensayos</li><li>● Infografías</li></ul>	<p>1. Entra a la Plataforma educativa para observar el calendario, así como la Guía temáticas específica.</p> <p>2. Participa de las actividades presentadas en la Plataforma educativa.</p> <p>3. Elabora la historia clínica de su paciente de servicios y turnos.</p> <p>4. Lee la bibliografía sugerida y actualizada con relación a los casos relacionada a cada patología médica.</p> <p>5. Fortalece los conceptos básicos de la patología médica.</p> <p>7. Establece diagnósticos diferenciales de la patología médica.</p> <p>8. Discrimina las ayudas diagnósticas requeridas para las patologías médicas.</p> <p>9. Determina plan terapéutico inicial.</p> <p>10. Plantea dudas, argumenta y participa activamente en los casos clínicos presentados por el grupo de trabajo.</p>	<p>30 minutos.</p> <p>30 minutos</p> <p>.</p> <p>1 hora</p> <p>turnos 35 horas. Servicios 70 horas</p> <p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p>	<p>13. Tareas. 14. Foros. 15. Cuestionarios. Presentación de casos clínicos</p>	<p>1. Plataforma Educativa Moodle.</p> <p>2. Videoconferencia informativa y de bienvenida.</p> <p>3. Biblioteca virtual de la Facultad Ciencias Médicas.</p> <p>4. Portal HINARI</p> <p>5. Libros de texto en línea y físicos.</p> <p>6. Reglamentos y Normativos vigentes.</p> <p>7. Expediente Médico-Docente.</p> <p>8.- Whatsapp y correo electrónico institucional.</p> <p>9. Kahoot, Mentimeter, Google Forms</p> <p>.</p>
<b>Procesamiento</b>	<p>1. Instruye a los estudiantes para que presenten la explicación del mecanismo patogénico de la enfermedad, diagnóstico,</p>	<p>1. Revisa en la Plataforma Educativa Moodle la calendarización del mes donde está la programación didáctica y en la sección actividades</p>		<p>➤ Historias clínicas ➤ Foros ➤ Tareas</p>	<p>1. Foros, Tareas y Cuestionarios en la Plataforma Educativa Moodle.</p>

	<p>diagnóstico diferencial, tratamiento y complicaciones.</p> <p>2. 2.Evidencia las diferentes escalas de evaluación de acuerdo con la patología médica y su utilidad</p> <p>3. Promueve la discusión de casos clínicos entre los miembros del grupo de trabajo.</p> <p>4. Define aspectos por mejorar en los casos clínicos presentados.</p> <p>5. Aclara dudas</p> <p>6. Aporta su experiencia en las discusiones.</p> <p>7. Explica la realidad virtual y la importancia de las simulaciones en el aprendizaje de la medicina.</p> <p>8. Enfatiza en los factores de riesgo, pronóstico y de rehabilitación del paciente.</p> <p>9. Sugiere fuentes adicionales de consulta para aprender más.</p>	<p><i>“pincha o da clic”</i> en las secciones correspondientes donde están los enlaces correspondientes.</p> <p>2. Estudia detenidamente los videos y referencias ahí mencionados.</p> <p>3. Presenta en la sesión virtual o presencial las dudas, propuestas, discusiones y aportes correspondientes a los temas.</p> <p>4. Elabora las Historias clínicas de los casos atendidos en los servicios por donde rota.</p> <p>5. Discusión de los puntos que se mencionan a continuación de forma virtual con sus compañeros y con el profesor:</p> <p>6. Atiende normas de bioseguridad en la institución que realiza su práctica.</p> <p>7. Atiende integralmente al paciente con enfermedad médica, atendiendo protocolos hospitalarios.</p> <p>8. Explica la fisiopatología del paciente con enfermedad médica.</p> <p>9. Aplica escalas de evaluación de las enfermedades médicas.</p> <p>10. Discrimina las ayudas diagnósticas en este grupo de pacientes.</p> <p>11. Determina el plan terapéutico inicial.</p> <p>12. Estudia la bibliografía sugerida y actualizada en relación con los casos relacionada a cada enfermedad.</p> <p>13. Aprende el manejo de estos casos.</p> <p>14. Plantea la simulación de casos para complementar el aprendizaje.</p>	<p>30 minutos.</p> <p>1 hora</p> <p>10 minutos.</p> <p>20 minutos.</p> <p>10.horas.</p> <p>30 minutos.</p>	<p>➤ Cuestionarios en la Plataforma Educativa.</p> <p>➤ Videoconferencias</p>	<p>2.Videoconferencias a través de Google Meet, Zoom, Classroom y Colaboratorio.</p> <p>3.- Biblioteca virtual de la Facultad Ciencias Médicas.</p> <p>4.- Portal HINARI</p> <p>5. Documentos PDF.</p> <p>17. YouTube</p> <p>18. Slideshare,</p> <p>19. Power Point</p> <p>20. Penzu</p> <p>21. E-portafolios</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>15. Se integra a los entornos de aprendizajes hospitalarios y aprende sirviendo.</p> <p>19. Plantea dudas participando en el estudio de los casos.</p> <p>17. Presenta casos clínicos de forma virtual o presencial.</p> <p>18. Participa activamente en la lectura de los artículos de investigación y los aplica a los casos clínicos.</p> <p>19. Sube a la Plataforma los archivos con las evidencias de los casos clínicos.</p> <p>20. Atiende las recomendaciones del docente.</p>	1 hora		
<b>Resultado</b>	<p>1. Propicia el aprendizaje significativo y colaborativo.</p> <p>2. Motiva la investigación clínica, científica y epidemiológica.</p> <p>3. Facilita el interaprendizaje, auto-aprendizaje y entre aprendizaje.</p> <p>4. Propicia la autoevaluación, así como la coevaluación, tanto dentro como fuera del aula.</p> <p>5. Propicia momentos “<i>cumbre</i>” de aprendizaje, con reflexiones significativas para la vida de los estudiantes.</p> <p>6. Genera un pensamiento crítico y reflexivo, acorde a las vivencias hospitalarias.</p> <p>7. Brinda sugerencias de aprendizaje con orientaciones pertinentes, propias y apropiadas.</p>	<p>1. Responde a preguntas y/o cuestionamientos realizados por los médicos jefes de servicio y residentes.</p> <p>2. Investiga las dudas generadas para incrementar el aprendizaje y aprender de la enfermedad de los pacientes.</p> <p>3. Atiende las instrucciones, sugerencias, órdenes y recomendaciones del Profesor.</p> <p>4. Presenta los casos a médicos de servicios o especialistas en interconsultas.</p> <p>5. Presenta caso clínico a docente aplicando la investigación científica relacionada con el caso.</p>	<p>15 minutos</p> <p>15 minutos.</p>	<p>10. Completa la Historia Clínica.</p> <p>11. Discute el Caso clínico.</p> <p>12. Videoconferencia</p>	<p>10. Documentos PDF.</p> <p>11. Slideshare</p> <p>12. Power Point.</p>

	<div>8. Recomienda lecturas alternas para incrementar el aprendizaje estudiantil.</div> <div>9. Orienta y resuelve dudas de aprendizaje</div> <div>10. Autoevalúa cada presentación en su orden.</div> <div>11. Establece logros y acciones para mejorar las presentaciones.</div>				
		Total, de horas	122.5		
<div>Macro y micro contenidos</div> <div>UNIDAD 5 RENAL REUMATOLÓGICO</div> <div><div><div><div>• GLOMERULOPATIAS: SINDROMES NEFROTICO Y NEFRITICO</div><div>◦ LABORATORIOS INMUNOLOGICOS y GASES ARTERIALES</div></div><div>• INFECCION URINARIA</div><div>• TUBULOPATIAS</div><div>• LESION RENAL AGUDA</div><div>TRATAMIENTOS SUSTITUTIVO: diálisis peritoneal, hemodiálisis</div><div>• ENFERMEDAD RENAL CRONICA</div><div>• ABORDAJE DE MONOARTRITIIS Y POLIARTRITIS</div><div>• OSTEOARTRITIS DEGENERATIVA Y EROSIVA</div><div>• LUPUS ERITEMATOSO SISTÉMICO LES</div><div>• LUMBALGIA</div><div>• ARTRITIS REUMATOIDE AR</div></div></div>		<div>Bibliografía</div> <div>Obligatoria.</div> <div><div>• Jameson L, et al. 21ª. Edición. Harrison Principios de Medicina Interna. (USA): Mc Graw Hill Education; 2022.</div></div> <div>Complementaria.</div> <div><div>• GOLDMAN-CECIL- 26° Edición. Tratado de MEDICINA INTERNA. LeeGoldman Andrew I. Schafer. Abril 2021.</div><div>• <a href="https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-laboratorio-de-inmunologia-en-la-S0716864015001522">https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-laboratorio-de-inmunologia-en-la-S0716864015001522</a></div><div>• <a href="https://www.nefrologiaaldia.org/es-articulo-tubulopatias-253">https://www.nefrologiaaldia.org/es-articulo-tubulopatias-253</a></div><div><a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034935619301197">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034935619301197</a></div><div>• Guías DOQUI y KDIGO para enfermedad renal.</div><div>• <a href="https://kdigo.org/guidelines/">https://kdigo.org/guidelines/</a></div><div>LESIÓN RENAL AGUDA:</div><div><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5gQWcHF2qg8">https://www.youtube.com/watch?v=5gQWcHF2qg8</a></div></div>			

● **ARTRITIS POR CRISTALES (GOTA/PSEUDOGOTA)**

**INSUFICIENCIA RENAL CRÓNICA**

<https://www.youtube.com/watch?v=uw5HnHF-IOI>

<https://www.youtube.com/watch?v=KsF3tE25JRE&t=3s>

<https://youtu.be/Lis2lAdtLG4>

<https://youtu.be/bOXhTVaKYYY>

[https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1016/S1699-258X\(08\)76168-0](https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1016/S1699-258X(08)76168-0)

<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-reumatologia-29-articulo-fisiopatologia-lumbalgia-13041270>

<https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1016/j.med.2017.02.003>

<https://svreumatologia.com/wp-content/uploads/2008/04/Cap-23-Lumbalgia.pdf>

**LUPUS ERITEMATOSO SISTEMICO**

<https://drive.google.com/file/d/1exKOTtMg3NpUfv18pDjFqkvaonMpAbS/view?ts=5f94ffe6>

**ARTRITIS REUMATOIDEA**

[https://drive.google.com/file/d/1\\_r1fNFv9pxLETcsXtMfrHH7O8vPtXNdB/view](https://drive.google.com/file/d/1_r1fNFv9pxLETcsXtMfrHH7O8vPtXNdB/view)

**DRA. MAYRA ELIZABETH CIFUENTES ALVARADO**

[https://drive.google.com/file/d/1\\_r1fNFv9pxLETcsXtMfrHH7O8vPtXNdB/view](https://drive.google.com/file/d/1_r1fNFv9pxLETcsXtMfrHH7O8vPtXNdB/view)

Evaluación integradora de la Acción de Competencia 1.5

**Evidencias del aprendizaje:**

- 7. Presentación de Historia Clínica (expediente médico – docente), desarrollo de problemas. Diagnóstico diferencial de patología médica.
- 8. Desempeño en turnos y servicios
- 3. Lectura crítica de artículos de publicaciones científicas vinculado a la presentación de Historia Clínica y desempeño de turnos y servicios.

Niveles de dominio del desempeño			
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p>Documenta, describe y completa en forma ordenada el expediente médico-docente de pacientes con enfermedades.</p> <p>Describe los estudios de gabinete y procedimientos diagnósticos de pacientes con enfermedades.</p> <p>Describe las medidas y normas de ética y bioseguridad en la atención de pacientes con enfermedades.</p> <p>Identifica, las principales enfermedades que afectan al paciente en el ámbito intrahospitalario</p>	<p>Evalúa correctamente a los pacientes con enfermedades de acuerdo con las guías de práctica clínica, normas y protocolos de manejo hospitalario.</p> <p>Explica la importancia de los datos clínicos y procedimientos diagnósticos en la resolución de enfermedades.</p> <p>Desarrolla y Relaciona el diagnóstico con los datos encontrados en la historia clínica de pacientes con enfermedades.</p> <p>Relaciona la fisiopatología con diagnóstico del paciente.</p> <p>Aplica Normas de Ética y Bioseguridad en su relación médico- paciente a nivel institucional.</p>	<p>Analiza la importancia de los datos clínicos y procedimientos diagnósticos para resolver los casos de pacientes con enfermedades.</p> <p>Propone un diagnóstico diferencial basado en los datos de la historia clínica.</p> <p>Argumenta en la presentación de casos clínicos señalando los estudios de gabinete y procedimientos diagnósticos pertinentes para la solución de enfermedades.</p>	<p>Gestiona los estudios complementarios necesarios para confirmar o descartar diagnósticos de pacientes con enfermedades.</p> <p>Vincula los datos clínicos, estudios de laboratorio y procedimientos diagnósticos a la resolución de los casos de pacientes con enfermedades.</p> <p>Propone diagnósticos diferenciales y alternativas terapéuticas para los pacientes con enfermedades según las guías de práctica clínica y protocolos de manejo hospitalario.</p> <p>Vincula la evolución clínica del paciente con el tratamiento establecido.</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación: (Los números deben corresponder a las evidencias de aprendizaje)</b></p> <p>10. Rúbrica para evaluación de Historia clínica y Casos Clínicos</p> <p>11. Lista de estimación de atención de pacientes en los diferentes servicios, integrando equipos de trabajo (Servicios y Turnos).</p> <p>12. Pruebas objetivas: examen parcial 3 y examen final</p>			

**SESIONES DE APRENDIZAJE1.6** (Este cuadro debe replicarlo de acuerdo al número de acciones de competencia que contenga la competencia específica formulada en la UD)

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN
<p><b>Acción de competencia específica 1.6</b></p> <p><b>UNIDAD 6 NEUROLÓGICO</b></p>

Elabora historias clínicas completas atendiendo criterios semiológicos para desarrollar el seguimiento de sus casos clínicos médicos, utilizando el desarrollo por problemas.

Actividades/ momentos	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de aprendizaje	Recursos
<b>Entrada</b>	<p>1. Plantea calendarización de discusión de temas.</p> <p>2. Promueve el estudio pertinente e independiente de los conceptos básicos de la patología médica de la unidad.</p> <p>3. Promueve la discusión de casos clínicos entre los miembros del grupo de trabajo.</p> <p>4. Define aspectos a mejorar de los casos clínicos presentados.</p> <p>5. Participa de la metodología relacionada con la “<i>Clase Invertida</i>”, así como del “<i>Aprendizaje basado en el paciente</i>”, “<i>Discusión de casos</i>”, <i>fórum</i>,</p> <p>6. Evaluación diagnóstica.</p> <p>11. Participa de las diferentes actividades solicitadas a los estudiantes para incrementar el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mapas mentales y conceptuales</li><li>• Flujogramas</li><li>• Presentación con diapositivas</li></ul>	<p>1. Entra a la Plataforma educativa para observar el calendario, así como la Guía temáticas específica.</p> <p>2. Participa de las actividades presentadas en la Plataforma educativa.</p> <p>3. Elabora la historia clínica de su paciente de servicios y turnos.</p> <p>4. Lee la bibliografía sugerida y actualizada con relación a los casos relacionada a cada patología médica.</p> <p>5. Fortalece los conceptos básicos de la patología médica.</p> <p>7. Establece diagnósticos diferenciales de la patología médica.</p> <p>8. Discrimina las ayudas diagnósticas requeridas para las patologías médicas.</p> <p>9. Determina plan terapéutico inicial.</p> <p>10. Plantea dudas, argumenta y participa activamente en los casos clínicos presentados por el grupo de trabajo.</p>	<p>30 minutos.</p> <p>30 minutos</p> <p>.</p> <p>1 hora</p> <p>.</p> <p>turnos</p> <p>35 horas.</p> <p>Servicios</p> <p>70 horas</p>	<p>16. Tareas.</p> <p>17. Foros.</p> <p>18. Cuestionarios.</p> <p>Presentación de casos clínicos</p>	<p>1. Plataforma Educativa Moodle.</p> <p>2. Videoconferencia informativa y de bienvenida.</p> <p>3. Biblioteca virtual de la Facultad Ciencias Médicas.</p> <p>4. Portal HINARI</p> <p>5. Libros de texto en línea y físicos.</p> <p>6. Reglamentos y Normativos vigentes.</p> <p>7. Expediente Médico-Docente.</p> <p>8.- Whatsapp y correo electrónico institucional.</p> <p>9. Kahoot, Mentimeter, Google Forms</p> <p>.</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Videos</li><li>• Ensayos</li><li>• Infografías</li></ul>		30 minutos		
			30 minutos		
			30 minutos		
<b>Procesamiento</b>	1. Instruye a los estudiantes para que presenten la explicación del mecanismo patogénico de la enfermedad, diagnostico, diagnóstico diferencial, tratamiento y complicaciones.	1. Revisa en la Plataforma Educativa Moodle la calendarización del mes donde está la programación didáctica y en la sección actividades <i>“pincha o da clic”</i> en las secciones correspondientes donde están los enlaces correspondientes.		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Historias clínicas</li><li>➤ Foros</li><li>➤ Tareas</li><li>➤ Cuestionarios en la Plataforma Educativa.</li><li>➤ Videoconferencias</li></ul>	1. Foros, Tareas y Cuestionarios en la Plataforma Educativa Moodle.  2.Videoconferencias a través de Google Meet, Zoom, Classroom y Colaboratorio.

	<p>2.Evidencia las diferentes escalas de evaluación de acuerdo con la patología médica y su utilidad</p> <p>17. Promueve la discusión de casos clínicos entre los miembros del grupo de trabajo.</p> <p>18. Define aspectos por mejorar en los casos clínicos presentados.</p> <p>19. Aclara dudas</p> <p>20. Aporta su experiencia en las discusiones.</p> <p>21. Explica la realidad virtual y la importancia de las simulaciones en el aprendizaje de la medicina.</p> <p>22. Enfatiza en los factores de riesgo, pronóstico y de rehabilitación del paciente.</p> <p>23. Sugiere fuentes adicionales de consulta para aprender más.</p>	<p>2. Estudia detenidamente los videos y referencias ahí mencionados.</p> <p>3. Presenta en la sesión virtual o presencial las dudas, propuestas, discusiones y aportes correspondientes a los temas.</p> <p>4. Elabora las Historias clínicas de los casos atendidos en los servicios por donde rota.</p> <p>5. Discusión de los puntos que se mencionan a continuación de forma virtual con sus compañeros y con el profesor:</p> <p>6. Atiende normas de bioseguridad en la institución que realiza su práctica.</p> <p>7. Atiende integralmente al paciente con enfermedad médica, atendiendo protocolos hospitalarios.</p> <p>8. Explica la fisiopatología del paciente con enfermedad médica.</p> <p>9. Aplica escalas de evaluación de las enfermedades médicas.</p> <p>10. Discrimina las ayudas diagnósticas en este grupo de pacientes.</p> <p>11. Determina el plan terapéutico inicial.</p> <p>12. Estudia la bibliografía sugerida y actualizada en relación con los casos relacionada a cada enfermedad.</p> <p>13. Aprende el manejo de estos casos.</p> <p>14. Plantea la simulación de casos para complementar el aprendizaje.</p> <p>15. Se integra a los entornos de aprendizajes hospitalarios y aprende sirviendo.</p> <p>16. Plantea dudas participando en el estudio de los casos.</p>	<p>30 minutos.</p> <p>1 hora</p> <p>10 minutos.</p> <p>20 minutos.</p> <p>10.horas.</p> <p>30 minutos.</p>		<p>3.- Biblioteca virtual de la Facultad Ciencias Médicas.</p> <p>4.- Portal HINARI</p> <p>5. Documentos PDF.</p> <p>22. YouTube</p> <p>23. Slideshare,</p> <p>24. Power Point</p> <p>25. Penzu</p> <p>26. E-portafolios</p>
--	---	---	--	--	--



	10. Autoevalúa cada presentación en su orden.  11. Establece logros y acciones para mejorar las presentaciones.				
			Total, de horas		
<b>Macro y micro contenidos.</b>  <b>UNIDAD 6 NEUROLÓGICO</b> Incidencia, síntomas, signos, diagnóstico, diagnóstico diferencial y tratamiento de las siguientes patologías.  <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Apoplejía isquémica.</b></li><li>• <b>Hemorragia Cerebral.</b></li><li>• <b>Epilepsia y síndrome convulsivo.</b></li><li>• <b>Meningitis Absceso Cerebral.</b></li></ul>			<b>Bibliografía Obligatoria.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Jameson L, et al.</b> 21ª. Edición. Harrison Principios de Medicina Interna. (USA): Mc Graw Hill Education; 2022.</li></ul> <b>Complementaria:</b> Curso NIHSS. Interpretación de tomografía cerebral ECV, meningitis, absceso cerebral, estatus epiléptico y síndrome convulsivo. <a href="https://drive.google.com/file/d/1lcpra4wITDDfLLWEUbddt_CJLoVtIIK4/view">https://drive.google.com/file/d/1lcpra4wITDDfLLWEUbddt_CJLoVtIIK4/view</a>  <a href="https://drive.google.com/file/d/">https://drive.google.com/file/d/</a>  <a href="https://drive.google.com/file/d/">https://drive.google.com/file/d/</a>		

Evaluación integradora de la Acción de Competencia 1.6

<b>Evidencias del aprendizaje:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentación de Historia Clínica (expediente médico – docente), desarrollo de problemas. Diagnóstico diferencial.</li><li>2. Desempeño en turnos y servicios</li><li>3. Lectura crítica de artículos de publicaciones científicas vinculado a la presentación de Historia Clínica y desempeño de turnos y servicios.</li></ol>			
<b>Niveles de dominio del desempeño</b>			
<b>Receptivo</b>	<b>Resolutivo</b>	<b>Autónomo</b>	<b>Estratégico</b>

<p>Documenta, describe y completa en forma ordenada el expediente médico-docente de pacientes con enfermedades.</p> <p>Describe los estudios de gabinete y procedimientos diagnósticos de pacientes con enfermedades.</p> <p>Describe las medidas y normas de ética y bioseguridad en la atención de pacientes con enfermedades.</p> <p>Identifica, las principales enfermedades que afectan al paciente en el ámbito intrahospitalario</p>	<p>Evalúa correctamente a los pacientes con enfermedades de acuerdo con las guías de práctica clínica, normas y protocolos de manejo hospitalario.</p> <p>Explica la importancia de los datos clínicos y procedimientos diagnósticos en la resolución de enfermedades.</p> <p>Desarrolla y Relaciona el diagnóstico con los datos encontrados en la historia clínica de pacientes con enfermedades.</p> <p>Relaciona la fisiopatología con diagnóstico del paciente.</p> <p>Aplica Normas de Ética y Bioseguridad en su relación médico- paciente a nivel institucional.</p>	<p>Analiza la importancia de los datos clínicos y procedimientos diagnósticos para resolver los casos de pacientes con enfermedades.</p> <p>Propone un diagnóstico diferencial basado en los datos de la historia clínica.</p> <p>Argumenta en la presentación de casos clínicos señalando los estudios de gabinete y procedimientos diagnósticos pertinentes para la solución de enfermedades.</p>	<p>Gestiona los estudios complementarios necesarios para confirmar o descartar diagnósticos de pacientes con enfermedades.</p> <p>Vincula los datos clínicos, estudios de laboratorio y procedimientos diagnósticos a la resolución de los casos de pacientes con enfermedades.</p> <p>Propone diagnósticos diferenciales y alternativas terapéuticas para los pacientes con enfermedades según las guías de práctica clínica y protocolos de manejo hospitalario.</p> <p>Vincula la evolución clínica del paciente con el tratamiento establecido.</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación: (Los números deben corresponder a las evidencias de aprendizaje)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rúbrica para evaluación de Historia clínica y Casos Clínicos</li><li>2. Lista de estimación de atención de pacientes en los diferentes servicios, integrando equipos de trabajo (Servicios y Turnos).</li><li>3. Pruebas objetivas: examen final</li></ol>			

**SESIONES DE APRENDIZAJE1.7** (Este cuadro debe replicarlo de acuerdo al número de acciones de competencia que contenga la competencia específica formulada en la UD)

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN
<p><b>Acción de competencia específica 1.7</b></p> <p><b>UNIDAD 7 ENFERMEDADES POR VECTORES</b></p> <p>Elabora historias clínicas completas atendiendo criterios semiológicos para desarrollar el seguimiento de sus casos clínicos médicos utilizando el desarrollo por problemas.</p>

Actividades/ momentos	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de aprendizaje	Recursos
<b>Entrada</b>	<p>1. Plantea calendarización de discusión de temas.</p> <p>2. Promueve el estudio pertinente e independiente de los conceptos básicos de la patología médica de la unidad.</p> <p>3. Promueve la discusión de casos clínicos entre los miembros del grupo de trabajo.</p> <p>4. Define aspectos a mejorar de los casos clínicos presentados.</p> <p>5. Participa de la metodología relacionada con la “<i>Clase Invertida</i>”, así como del “<i>Aprendizaje basado en el paciente</i>”, “<i>Discusión de casos</i>”, <i>fórum</i>,</p> <p>6. Evaluación diagnóstica.</p> <p>7. Participa de las diferentes actividades solicitadas a los estudiantes para incrementar el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas mentales y conceptuales</li> <li>• Flujogramas</li> <li>• Presentación con diapositivas</li> <li>• Videos</li> <li>• Ensayos</li> <li>• Infografías</li> </ul>	<p>1. Entra a la Plataforma educativa para observar el calendario, así como la Guía temáticas específica.</p> <p>2. Participa de las actividades presentadas en la Plataforma educativa.</p> <p>3. Elabora la historia clínica de su paciente de servicios y turnos.</p> <p>4. Lee la bibliografía sugerida y actualizada con relación a los casos relacionada a cada patología médica.</p> <p>5. Fortalece los conceptos básicos de la patología médica.</p> <p>7. Establece diagnósticos diferenciales de la patología médica.</p> <p>8. Discrimina las ayudas diagnósticas requeridas para las patologías médicas.</p> <p>9. Determina plan terapéutico inicial.</p> <p>10. Plantea dudas, argumenta y participa activamente en los casos clínicos presentados por el grupo de trabajo.</p>	<p>30 minutos.</p> <p>30 minutos</p> <p>.</p> <p>1 hora</p> <p>.</p> <p>turnos 35 horas. Servicios 70 horas</p> <p>30 minutos 30 minutos</p> <p>30 minutos</p>	<p>19. Tareas. 20. Foros. 21. Cuestionarios. Presentación de casos clínicos</p>	<p>1. Plataforma Educativa Moodle.</p> <p>2. Videoconferencia informativa y de bienvenida.</p> <p>3. Biblioteca virtual de la Facultad Ciencias Médicas.</p> <p>4. Portal HINARI</p> <p>5. Libros de texto en línea y físicos.</p> <p>6. Reglamentos y Normativos vigentes.</p> <p>7. Expediente Médico-Docente.</p> <p>8.- Whatsapp y correo electrónico institucional.</p> <p>9. Kahoot, Mentimeter, Google Forms</p>

Procesamiento	<p>1. Instruye a los estudiantes para que presenten la explicación del mecanismo patogénico de la enfermedad, diagnóstico, diagnóstico diferencial, tratamiento y complicaciones.</p> <p>2.Evidencia las diferentes escalas de evaluación de acuerdo con la patología médica y su utilidad</p> <p>3. Promueve la discusión de casos clínicos entre los miembros del grupo de trabajo.</p> <p>4. Define aspectos por mejorar en los casos clínicos presentados.</p> <p>5. Aclara dudas</p> <p>6. Aporta su experiencia en las discusiones.</p> <p>7. Explica la realidad virtual y la importancia de las simulaciones en el aprendizaje de la medicina.</p> <p>8. Enfatiza en los factores de riesgo, pronóstico y de rehabilitación del paciente.</p> <p>9. Sugiere fuentes adicionales de consulta para aprender más.</p>	<p>1. Revisa en la Plataforma Educativa Moodle la calendarización del mes donde está la programación didáctica y en la sección actividades “pincha o da clic” en las secciones correspondientes donde están los enlaces correspondientes.</p>	30 minutos.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Historias clínicas</li><li>➤ Foros</li><li>➤ Tareas</li><li>➤ Cuestionarios en la Plataforma Educativa.</li><li>➤ Videoconferencias</li></ul>	<p>1. Foros, Tareas y Cuestionarios en la Plataforma Educativa Moodle.</p> <p>2.Videoconferencias a través de Google Meet, Zoom, Classroom y Colaboratorio.</p> <p>3.- Biblioteca virtual de la Facultad Ciencias Médicas.</p> <p>4.- Portal HINARI</p> <p>5. Documentos PDF.</p> <p>27. YouTube</p> <p>28. Slideshare,</p> <p>29. Power Point</p> <p>30. Penzu</p> <p>31. E-portafolios</p>
		<p>2. Estudia detenidamente los videos y referencias ahí mencionados.</p>	1 hora		
		<p>3. Presenta en la sesión virtual o presencial las dudas, propuestas, discusiones y aportes correspondientes a los temas.</p>	10 minutos.		
		<p>2.Elabora las Historias clínicas de los casos atendidos en los servicios por donde rota.</p> <p>3.Discusión de los puntos que se mencionan a continuación de forma virtual con sus compañeros y con el profesor:</p>	20 minutos.		
		<p>4. Atiende normas de bioseguridad en la institución que realiza su práctica.</p> <p>5. Atiende integralmente al paciente con enfermedad médica, atendiendo protocolos hospitalarios.</p> <p>6. Explica la fisiopatología del paciente con enfermedad médica.</p> <p>7. Aplica escalas de evaluación de las enfermedades médicas.</p> <p>8. Discrimina las ayudas diagnósticas en este grupo de pacientes.</p> <p>9. Determina el plan terapéutico inicial.</p>	10.horas.		
			30 minutos.		

		<div>10. Estudia la bibliografía sugerida y actualizada en relación con los casos relacionada a cada enfermedad.</div> <div>11. Aprende el manejo de estos casos.</div> <div>12. Plantea la simulación de casos para complementar el aprendizaje.</div> <div>13. Se integra a los entornos de</div> <div>14. aprendizajes hospitalarios y</div> <div>15. aprende sirviendo.</div> <div>16. Plantea dudas participando en el</div> <div>17. estudio de los casos.</div> <div>18. 17.Presenta casos clínicos de forma virtual o presencial.</div> <div>19. Participa activamente en la lectura</div> <div>20. de los artículos de investigación y los aplica a los casos clínicos.</div> <div>21. Sube a la Plataforma los archivos con las evidencias de los casos clínicos.</div> <div>22. Atiende las recomendaciones del docente.</div>	1 hora		
Resultado	<div>1. Propicia el aprendizaje significativo y colaborativo.</div> <div>2. Motiva la investigación clínica, científica y epidemiológica.</div> <div>3. Facilita el interaprendizaje, auto-aprendizaje y entre aprendizaje.</div> <div>4. Propicia la autoevaluación, así como la coevaluación, tanto dentro como fuera del aula.</div> <div>5. Propicia momentos “cumbre” de aprendizaje, con reflexiones</div>	<div>1. Responde a preguntas y/o cuestionamientos realizados por los médicos jefes de servicio y residentes.</div> <div>2. Investiga las dudas generadas para incrementar el aprendizaje y aprender de la enfermedad de los pacientes.</div> <div>3. Atiende las instrucciones, sugerencias, órdenes y recomendaciones del Profesor.</div> <div>4. Presenta los casos a médicos de servicios o especialistas en interconsultas.</div>	15 minutos	<div>16. Completa la Historia Clínica.</div> <div>17. Discute el Caso clínico.</div> <div>18. Videoconferencia</div>	<div>16. Documentos PDF.</div> <div>17. Slideshare</div> <div>18. Power Point.</div>



	<p>significativas para la vida de los estudiantes.</p> <p>6. Genera un pensamiento crítico y reflexivo, acorde a las vivencias hospitalarias.</p> <p>7. Brinda sugerencias de aprendizaje con orientaciones pertinentes, propias y apropiadas.</p> <p>8. Recomienda lecturas alternas para incrementar el aprendizaje estudiantil.</p> <p>9. Orienta y resuelve dudas de aprendizaje</p> <p>10. Autoevalúa cada presentación en su orden.</p> <p>11. Establece logros y acciones para mejorar las presentaciones.</p>	<p>5. Presenta caso clínico a docente aplicando la investigación científica relacionada con</p>	<p>15 minutos.</p>		
		<b>Total de horas</b>	122.5		
<p><b>Macro y micro contenidos</b></p> <p><b>UNIDAD 7: ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES.</b></p> <p>Incidencia, síntomas, signos, diagnóstico, diagnóstico diferencial y tratamiento de las siguientes patologías transmitidas por vectores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dengue.</b></li><li>• <b>Zica.</b></li><li>• <b>Chikingunya.</b></li></ul>		<p><b>Bibliografía Obligatoria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Jameson L, et al.</b> 21ª. Edición. Harrison Principios de Medicina Interna. (USA): Mc Graw Hill Education; 2022.</li></ul> <p><b>Complementaria.</b></p> <p>Enlace al documento:</p> <p><a href="https://lrls.paho.org/bitstream/handle/10555.2/31448/9789275319359_spa.pdf?sequence=5&amp;isAllowed=y">https://lrls.paho.org/bitstream/handle/10555.2/31448/9789275319359_spa.pdf?sequence=5&amp;isAllowed=y</a> pág. 3-14, 21-45</p>			

Evaluación integradora de la Acción de Competencia 1.7

<b>Evidencias del aprendizaje:</b> <div>3. Presentación de Historia Clínica (expediente médico – docente), desarrollo de problemas. Diagnóstico diferencial.</div> <div>4. Desempeño en turnos y servicios</div> <div>3. Lectura crítica de artículos de publicaciones científicas vinculado a la presentación de Historia Clínica y desempeño de turnos y servicios.</div>			
<b>Niveles de dominio del desempeño</b>			
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<div>Documenta, describe y completa en forma ordenada el expediente médico-docente de pacientes con enfermedades.</div> <div>Describe los estudios de gabinete y procedimientos diagnósticos de pacientes con enfermedades.</div> <div>Describe las medidas y normas de ética y bioseguridad en la atención de pacientes con enfermedades.</div> <div>Identifica, las principales enfermedades que afectan al paciente en el ámbito intrahospitalario</div>	<div>Evalúa correctamente a los pacientes con enfermedades de acuerdo con las guías de práctica clínica, normas y protocolos de manejo hospitalario.</div> <div>Explica la importancia de los datos clínicos y procedimientos diagnósticos en la resolución de enfermedades.</div> <div>Desarrolla y Relaciona el diagnóstico con los datos encontrados en la historia clínica de pacientes con enfermedades.</div> <div>Relaciona la fisiopatología con diagnóstico del paciente.</div> <div>Aplica Normas de Ética y Bioseguridad en su relación médico- paciente a nivel institucional.</div>	<div>Analiza la importancia de los datos clínicos y procedimientos diagnósticos para resolver los casos de pacientes con enfermedades.</div> <div>Propone un diagnóstico diferencial basado en los datos de la historia clínica.</div> <div>Argumenta en la presentación de casos clínicos señalando los estudios de gabinete y procedimientos diagnósticos pertinentes para la solución de enfermedades.</div>	<div>Gestiona los estudios complementarios necesarios para confirmar o descartar diagnósticos de pacientes con enfermedades.</div> <div>Vincula los datos clínicos, estudios de laboratorio y procedimientos diagnósticos a la resolución de los casos de pacientes con enfermedades.</div> <div>Propone diagnósticos diferenciales y alternativas terapéuticas para los pacientes con enfermedades según las guías de práctica clínica y protocolos de manejo hospitalario.</div> <div>Vincula la evolución clínica del paciente con el tratamiento establecido.</div>
<b>Instrumentos de evaluación: (Los números deben corresponder a las evidencias de aprendizaje)</b> <div>6. Rúbrica para evaluación de Historia clínica y Casos Clínicos</div> <div>7. Lista de estimación de atención de pacientes en los diferentes servicios, integrando equipos de trabajo (Servicios y Turnos).</div> <div>8. Pruebas objetivas: examen final</div>			

SESIONES DE APRENDIZAJE1.8(Este cuadro debe replicarlo de acuerdo al número de acciones de competencia que contenga la competencia específica formulada en la UD)

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN					
<b>Acción de competencia específica 1.8</b> <b>UNIDAD 8 HEMATO ONCOLOGÍA</b> Elabora historias clínicas completas atendiendo criterios semiológicos para desarrollar el seguimiento de sus casos clínicos utilizando el desarrollo por problemas.					
Actividades/ momentos	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de aprendizaje	Recursos
<b>Entrada</b>	1. Plantea calendarización de discusión de temas.  2. Promueve el estudio pertinente e independiente de los conceptos básicos de la patología médica de la unidad.  3. Promueve la discusión de casos clínicos entre los miembros del grupo de trabajo.  4. Define aspectos a mejorar de los casos clínicos presentados.  5. Participa de la metodología relacionada con la “ <i>Clase Invertida</i> ”, así como del “ <i>Aprendizaje basado en el paciente</i> ”, “ <i>Discusión de casos</i> ”, <i>fórum</i> ,  6. Evaluación diagnóstica.  8. Participa de las diferentes actividades solicitadas a los estudiantes para incrementar el aprendizaje:	1. Entra a la Plataforma educativa para observar el calendario, así como la Guía temáticas específica.  2. Participa de las actividades presentadas en la Plataforma educativa.  3. Elabora la historia clínica de su paciente de servicios y turnos.  4. Lee la bibliografía sugerida y actualizada con relación a los casos relacionada a cada patología médica.  5. Fortalece los conceptos básicos de la patología médica.  7. Establece diagnósticos diferenciales de la patología médica.  8. Discrimina las ayudas diagnósticas requeridas para las patologías médicas.  9. Determina plan terapéutico inicial.	30 minutos.  30 minutos  ·  1 hora  ·  turnos 35 horas. Servicios 70 horas  30 minutos	22. Tareas. 23. Foros. 24. Cuestionarios. Presentación de casos clínicos	1. Plataforma Educativa Moodle.  2. Videoconferencia informativa y de bienvenida.  3. Biblioteca virtual de la Facultad Ciencias Médicas.  4. Portal HINARI  5. Libros de texto en línea y físicos.  6. Reglamentos y Normativos vigentes.  7. Expediente Médico-Docente. 8.- Whatsapp y correo electrónico institucional.  9. Kahoot, Mentimeter, Google Forms

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas mentales y conceptuales</li> <li>• Flujogramas</li> <li>• Presentación con diapositivas</li> <li>• Videos</li> <li>• Ensayos</li> <li>• Infografías</li> </ul>	10. Plantea dudas, argumenta y participa activamente en los casos clínicos presentados por el grupo de trabajo.	30 minutos  30 minutos		.
<b>Procesamiento</b>	<p>1. Instruye a los estudiantes para que presenten la explicación del mecanismo patogénico de la enfermedad, diagnóstico, diagnóstico diferencial, tratamiento y complicaciones.</p> <p>2. Evidencia las diferentes escalas de evaluación de acuerdo con la patología médica y su utilidad</p> <p>10. Promueve la discusión de casos clínicos entre los miembros del grupo de trabajo.</p> <p>11. Define aspectos por mejorar en los casos clínicos presentados.</p> <p>12. Aclara dudas</p> <p>13. Aporta su experiencia en las discusiones.</p> <p>14. Explica la realidad virtual y la importancia de las simulaciones en el aprendizaje de la medicina.</p> <p>15. Enfatiza en los factores de riesgo, pronóstico y de rehabilitación del paciente.</p> <p>16. Sugiere fuentes adicionales de consulta para aprender más.</p>	<p>1. Revisa en la Plataforma Educativa Moodle la calendarización del mes donde está la programación didáctica y en la sección actividades “<i>pincha o da clic</i>” en las secciones correspondientes donde están los enlaces correspondientes.</p> <p>2. Estudia detenidamente los videos y referencias ahí mencionados.</p> <p>3. Presenta en la sesión virtual o presencial las dudas, propuestas, discusiones y aportes correspondientes a los temas.</p> <p>4. Elabora las Historias clínicas de los casos atendidos en los servicios por donde rota.</p> <p>5. Discusión de los puntos que se mencionan a continuación de forma virtual con sus compañeros y con el profesor:</p> <p>6. Atiende normas de bioseguridad en la institución que realiza su práctica.</p> <p>7. Atiende integralmente al paciente con enfermedad médica, atendiendo protocolos hospitalarios.</p>	30 minutos.  1 hora  10 minutos.  20 minutos.  10.horas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Historias clínicas</li> <li>➤ Foros</li> <li>➤ Tareas</li> <li>➤ Cuestionarios en la Plataforma Educativa.</li> <li>➤ Videoconferencias</li> </ul>	<p>1. Foros, Tareas y Cuestionarios en la Plataforma Educativa Moodle.</p> <p>2. Videoconferencias a través de Google Meet, Zoom, Classroom y Colaboratorio.</p> <p>3.- Biblioteca virtual de la Facultad Ciencias Médicas.</p> <p>4.- Portal HINARI</p> <p>5. Documentos PDF.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• YouTube</li> <li>• Slideshare,</li> <li>• Power Point</li> </ul>

		<div>8. Explica la fisiopatología del paciente con enfermedad médica.</div> <div>9. Aplica escalas de evaluación de las enfermedades médicas.</div> <div>10. Discrimina las ayudas diagnósticas en este grupo de pacientes.</div> <div>11. Determina el plan terapéutico inicial.</div> <div>12. Estudia la bibliografía sugerida y actualizada en relación con los casos relacionada a cada enfermedad.</div> <div>13. Aprende el manejo de estos casos.</div> <div>14. Plantea la simulación de casos para complementar el aprendizaje.</div> <div>15. Se integra a los entornos de aprendizajes hospitalarios y aprende sirviendo.</div> <div>16. Plantea dudas participando en el estudio de los casos.</div> <div>17. Presenta casos clínicos de forma virtual o presencial.</div> <div>18. Participa activamente en la lectura los artículos de investigación y los aplica a los casos clínicos.</div> <div>19. Sube a la Plataforma los archivos con las evidencias de los casos clínicos.</div> <div>20. Atiende las recomendaciones del docente.</div>	<div>30 minutos.</div> <div>1 hora</div>		
<b>Resultado</b>	<div>1. Propicia el aprendizaje significativo y colaborativo.</div> <div>2. Motiva la investigación clínica, científica y epidemiológica.</div> <div>3. Facilita el interaprendizaje, auto-aprendizaje y entre aprendizaje.</div> <div>4. Propicia la autoevaluación, así como la coevaluación, tanto dentro como fuera del aula.</div>	<div>1. Responde a preguntas y/o cuestionamientos realizados por los médicos jefes de servicio y residentes.</div> <div>2. Investiga las dudas generadas para incrementar el aprendizaje y aprender de la enfermedad de los pacientes.</div> <div>3. Atiende las instrucciones, sugerencias, órdenes y recomendaciones del Profesor.</div>	<div>15 minutos</div>	<div>19. Completa la Historia Clínica.</div> <div>20. Discute el Caso clínico.</div> <div>21. Videoconferencia</div>	<div><ul style="list-style-type: none"><li>• Documentos PDF.</li><li>• Slideshare</li><li>• Power Point.</li></ul></div>

	<div>12. Propicia momentos “<i>cumbre</i>” de aprendizaje, con reflexiones significativas para la vida de los estudiantes.</div> <div>13. Genera un pensamiento crítico y reflexivo, acorde a las vivencias hospitalarias.</div> <div>14. Brinda sugerencias de aprendizaje con orientaciones pertinentes, propias y apropiadas.</div> <div>15. Recomienda lecturas alternas para incrementar el aprendizaje estudiantil.</div> <div>16. Orienta y resuelve dudas de aprendizaje</div> <div>17. Autoevalúa cada presentación en su orden.</div> <div>18. Establece logros y acciones para mejorar las presentaciones.</div>	<div>4. Presenta los casos a médicos de servicios o especialistas en interconsultas.</div> <div>5. Presenta caso clínico a docente aplicando la investigación científica relacionada con el caso.</div>	15 minutos.		
		Total, de horas	122.5		
<div>Macro y micro contenidos</div> <div>UNIDAD 8 HEMATO ONCOLOGÍA</div> <div><div><div>Anemia, policitemia y anemias hemolíticas adquiridas:</div><div><div>Generalidades, causas y diagnóstico.</div></div></div><div><div>Alteraciones de los Leucocitos.</div><div><div>Neutropenia.</div><div>Neutrofilia.</div></div></div></div>		<div>Bibliografía</div> <div>Obligatoria.</div> <div><div>Jameson L, et al. 21ª. Edición. Harrison Principios de Medicina Interna. (USA): Mc Graw Hill Education; 2022.</div></div> <div>Complementaria.</div> <div><div>GOLDMAN-CECIL- 26° Edición. Tratado de MEDICINA INTERNA. LeeGoldman Andrew I. Schafer. Abril 2021.</div></div>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Generalidades de leucemias (LMA, LMC, LLC, LLA): definición, incidencia, etiología, fisiopatología, clasificación, manifestaciones clínicas, diagnóstico y enfoque diagnóstico linfadenopatía y esplenomegalia.</li> <li>● Trastorno de las plaquetas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trombocitopenia.</li> <li>○ Trombocitosis</li> <li>○ Trastornos cualitativos de la función plaquetaria.</li> </ul> </li> </ul>	
---	--

Evaluación integradora de la Acción de Competencia 1.8

<b>Evidencias del aprendizaje:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de Historia Clínica (expediente médico – docente), desarrollo de problemas. Diagnóstico diferencial.</li> <li>2. Desempeño en turnos y servicios</li> <li>3. Lectura crítica de artículos de publicaciones científicas vinculado a la presentación de Historia Clínica y desempeño de turnos y servicios.</li> <li>4. Prueba objetiva: examen final.</li> </ol>			
<b>Niveles de dominio del desempeño</b>			
<b>Receptivo</b>	<b>Resolutivo</b>	<b>Autónomo</b>	<b>Estratégico</b>
<p>Documenta, describe y completa en forma ordenada el expediente médico-docente de pacientes con enfermedades.</p> <p>Describe los estudios de gabinete y procedimientos diagnósticos de pacientes con enfermedades.</p> <p>Describe las medidas y normas de ética y bioseguridad en la atención de pacientes con enfermedades.</p> <p>Identifica, las principales enfermedades que afectan al paciente en el ámbito intrahospitalario</p>	<p>Evalúa correctamente a los pacientes con enfermedades de acuerdo con las guías de práctica clínica, normas y protocolos de manejo hospitalario.</p> <p>Explica la importancia de los datos clínicos y procedimientos diagnósticos en la resolución de enfermedades.</p> <p>Desarrolla y Relaciona el diagnóstico con los datos encontrados en la historia clínica de pacientes con enfermedades.</p> <p>Relaciona la fisiopatología con diagnóstico del paciente.</p>	<p>Analiza la importancia de los datos clínicos y procedimientos diagnósticos para resolver los casos de pacientes con enfermedades.</p> <p>Propone un diagnóstico diferencial basado en los datos de la historia clínica.</p> <p>Argumenta en la presentación de casos clínicos señalando los estudios de gabinete y procedimientos diagnósticos pertinentes para la solución de enfermedades.</p>	<p>Gestiona los estudios complementarios necesarios para confirmar o descartar diagnósticos de pacientes con enfermedades.</p> <p>Vincula los datos clínicos, estudios de laboratorio y procedimientos diagnósticos a la resolución de los casos de pacientes con enfermedades.</p> <p>Propone diagnósticos diferenciales y alternativas terapéuticas para los pacientes con enfermedades según las guías de práctica clínica y protocolos de manejo hospitalario.</p> <p>Vincula la evolución clínica del paciente con el tratamiento establecido.</p>

	Aplica Normas de Ética y Bioseguridad en su relación médico- paciente a nivel institucional.		
<b>Instrumentos de evaluación: (Los números deben corresponder a las evidencias de aprendizaje)</b> <b>9.</b> Rúbrica para evaluación de Historia clínica y Casos Clínicos <b>10.</b> Lista de estimación de atención de pacientes en los diferentes servicios, integrando equipos de trabajo (Servicios y Turnos). <b>11.</b> Pruebas objetivas: 3 exámenes parciales y 1 examen final			

## H. EJES TRANSVERSALES QUE FOMENTA LA UNIDAD DIDÁCTICA

Eje transversal	Enumere las actividades que la unidad didáctica llevará a cabo
<b>1. Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atender al paciente respetando la identidad de género.</li> <li>▪ Aplicar valores éticos sin distingo de género en la atención del paciente con enfermedades médicas.</li> </ul>
<b>2. Ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar la atención de pacientes atendiendo las normas de bioseguridad y protocolo de COVID 19.</li> <li>▪ Segregar los desechos sólidos hospitalarios considerando el Acuerdo Gubernativo N° 509-2001: Reglamento para el Manejo de Desechos Sólidos Hospitalarios.</li> <li>▪ Manejar adecuadamente del uso de uniformes y equipo de protección específicos en cada área de trabajo.</li> </ul>
<b>3. Discapacidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender y priorizar al paciente en estado de vulnerabilidad de acuerdo con la urgencia o patología médica.</li> </ul>
<b>4. Interculturalidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender a los pacientes con patologías médicas, realizando investigación científica basada en evidencia, la historia clínica y proponiendo alternativas diagnósticas, terapéuticas, de rehabilitación y prevención sin distingo de etnia, cultura o religión.</li> </ul>
<b>5. Promoción de la salud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer plan educacional y medidas de rehabilitación y prevención de acuerdo con las Enfermedades que se presenten, atendiendo a los Principios de Bioética Médica.</li> <li>• Promover las medidas de prevención para COVID 19, en familiares y los pacientes de patología médica de riesgo y promoción de vacunación.</li> </ul>
<b>6. Ética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer una relación de convivencia de armonía con el personal de la institución, compañeros de estudio y el paciente.</li> <li>▪ Practicar y vincular los principios y valores de la bioética en la práctica médica.</li> <li>▪ Integrar equipos de trabajo de atención de pacientes con enfermedad médica terminal.</li> </ul>

## I. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS



I.1 Competencias de laUD	I.2 Acción de competencia	I.3 Evidencias de aprendizaje	I.4 Instrumento de evaluación	I.5 Nota Cuantitativa
Realiza la atención integral de pacientes con patologías médicas, mediante la investigación científica basada en evidencia e historia clínica, para proponer alternativas diagnósticas, terapéuticas, de rehabilitación y prevención, contribuyendo a mejorar la calidad de atención hospitalaria.	Elabora historias clínicas completas atendiendo criterios semiológicos para desarrollar el seguimiento de los casos clínicos utilizando el desarrollo por problemas.	✓ Desempeño en la atención de pacientes en los diferentes servicios de hospitalización, integrando equipos de trabajo.	<b>Rúbrica de evaluación de Servicios.</b>	<b>20/80</b>
		✓ Desempeño en la atención de pacientes en emergencias integrando equipos de trabajo.	<b>Rúbrica de evaluación de Turnos.</b>	<b>10/80</b>
	Elabora historias clínicas completas atendiendo criterios semiológicos para desarrollar el seguimiento de los casos clínicos utilizando el desarrollo por problemas.	✓ Desempeño al presentar casos clínicos de acuerdo con: historia clínica, desarrollo de problemas, diagnóstico diferencial, diagnóstico de patología médica. ✓ Lectura crítica de artículos científicos relacionados con los Casos Clínicos.	<b>Rúbrica de evaluación Historia clínica.</b>	<b>14/80</b>
		✓ Pruebas objetivas.	<b>Tres (4) Exámenes parciales (9) puntos cada uno)</b>	<b>36/80</b>
<b>Zona</b>				<b>80 puntos</b>
<b>Evaluación final (prueba objetiva)</b>				<b>20 puntos</b>
<b>Nota de promoción</b>				<b>100 puntos</b>
<b>OBSEVACIONES: del <u>REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y NORMATIVO DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS.</u></b> <b>CAPÍTULO II DE LA ZONA</b> <b>ARTÍCULO 23. VALOR DE LA ZONA</b> El valor de la zona es de 80 puntos. <b>ARTÍCULO 24. ZONA MÍNIMA</b> En cada asignatura debe obtenerse una zona mínima de 41 puntos. Si no se alcanza esta zona mínima deberá repetirse la asignatura correspondiente. <b>TÍTULO VI: DE LA PROMOCIÓN CAPÍTULO I DE LA APROBACIÓN DE LAS ASIGNATURAS</b>				

**ARTÍCULO 53. NOTA DE APROBACIÓN** Cada asignatura deber ser aprobada con una nota mínima de sesenta y un (61) puntos. La nota final de una asignatura se determina con la suma de la zona y la calificación obtenida en el examen final o los de recuperación.

**B- CALENDARIO DE EXÁMENES.**

EXÁMENES	FECHAS PRIMERA ROTACIÓN	FECHAS SEGUNDA ROTACIÓN	FECHAS TERCERA ROTACIÓN
PRIMER PARCIAL	Febrero	Junio	Octubre
SEGUNDO PARCIAL	Marzo	Julio	Noviembre
TERCER PARCIAL	Abril	Agosto	Diciembre
CUARTO PARCIAL	Mayo	Septiembre	Enero 2025
EXAMEN FINAL	Mayo	Septiembre	Enero 2025
PRIMERA RECUPERACIÓN	Junio	Octubre	Febrero 2025
SEGUNDA RECUPERACIÓN	Junio	Octubre	Febrero 2025

## J. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía fundamental (Obligatoria)

- **Jameson L, et al.** 21ª. Edición. Harrison Principios de Medicina Interna. (USA): Mc Graw Hill Education; 2022.

### Bibliografía Complementaria

- Goldman L, Schaffer A. et al. 25 Edición. Goldman-Cecil Tratado de Medicina Interna. (USA) Elsevier;2016
- *Clin Gastroenterol Hepatol* 2018; 16:992-1002
- *Natural History pathophysiology and evaluation of GERD. Disease-a-Month* 2020; 66:100848

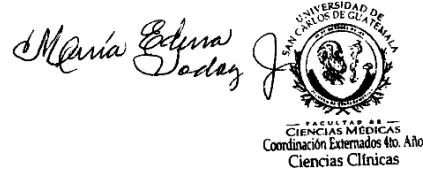
- Zavala-Villeda J. Descripción del Electrocardiograma normal 2017; Vol. 40. Supl. 1 abril-junio 2017, Págs. S210 - S213.
- Guía de Tratamiento Antirretroviral de Guatemala e Infecciones y de Infecciones oportunistas en Guatemala. MSPAS. 1ª. Edición. (Guatemala). 2013.
- Castiño H, 1ª. Edición. Manual de Medicina Transfusional y Banco de Sangre. (Guatemala) Editorial SMO; 2014.

## E- grafías

- <http://www.medigraphic.com/pdfs/hematologia/re-2018/re.182epdf>.
- <https://drive.google.com/file/d/1H5scizNTptGesDXN-08p-xSATpD-2iYi/view?usp=sharing>
- <https://youtu.be/QGteX8on0dM>
- <http://www.sages.org/n-95-re-use-instructions/>
- <https://www.ahajournals.org/doi/pdf/10.1161/CIR.0000000000000259>
- <https://www.medigraphic.com/pdfs/conamed/con-2018/con181h.pdf>
- <http://hospitalgeneralchone.gob.ec/wp-content/uploads/2018/03/Manual-de-Bioseguridad-02-2016-1.pdf>
- [https://www.loom.com/share/7590b520431347488065a36cefb20424?utm\\_medium=gif](https://www.loom.com/share/7590b520431347488065a36cefb20424?utm_medium=gif)
- <Http://casasco.com.ar/wp-content/uploads/2015/11/fasciculos-ECG- Revista digital- 1pdf>
- <https://eccguidelines.heart.org/wp-content/uploads/2015/10/2015-AHA-Guidelines-Highlights-Spanish.pdf>
- <https://doc.player.es/52108133-Anatomia-basica-en-la-radiografia-de-torax-html>.
- <https://youtu.be/M0RBJp37KS4>
- [https://youtu.be/577x6f5b\\_Ml](https://youtu.be/577x6f5b_Ml)
- <https://www.neumologiaysalud.es/descargas/R103-4pdf>
- <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-laboratorio-de-inmunologia-en-la-S0716864015001522>
- <https://youtu.be/Lis2lAdtLG4>
- <https://www.mspas.gob.gt/component/jdownloads/send/410-guias/2765-guia-de-uso-de-los-antirretrovirales-en-personas-con-vih-y-su-aplicacion-profilactica.html>
- [https://youtu.be/bBIP6Fq\\_OtM](https://youtu.be/bBIP6Fq_OtM)
- [https://youtu.be/D\\_wA\\_qKr1R4](https://youtu.be/D_wA_qKr1R4)
- <https://youtu.be/zHqJniGpRFI>
- <https://www.worldgastroenterology.org/UserFiles/file/guidelines/irritable-bowel-syndrome-spanish-2015.pdf>
- [https://www.youtube.com/watch?v=XI4Hm\\_dwew&t=336s](https://www.youtube.com/watch?v=XI4Hm_dwew&t=336s)
- [https://www.youtube.com/watch?v=V3arOtk\\_4wE](https://www.youtube.com/watch?v=V3arOtk_4wE)
- [https://www.youtube.com/watch?v=n\\_txoNikyTY](https://www.youtube.com/watch?v=n_txoNikyTY)
- [https://www.youtube.com/watch?v=9WXcFJ\\_5iRk](https://www.youtube.com/watch?v=9WXcFJ_5iRk)
- <https://www.youtube.com/watch?v=UNDPdPo3b2I>

- <https://www.youtube.com/watch?v=-eoOfajGRZs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=6yjMBiaw7H8>
- [https://www.youtube.com/watch?v=mls26V7awcM&list=PLKnJmVxdoV5jC2n69MKra6RQBWkne4\\_ZY&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=mls26V7awcM&list=PLKnJmVxdoV5jC2n69MKra6RQBWkne4_ZY&index=4)
- <https://kdigo.org/guidelines/>
- <https://svreumatologia.com/wp-content/uploads/2008/04/Cap-23-Lumbalgia.pdf>
- <https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1016/j.med.2017.02.003>
- <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-reumatologia-29-articulo-fisiopatologia-lumbalgia-13041270>
- [https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1016/S1699-258X\(08\)76168-0](https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1016/S1699-258X(08)76168-0)
- <https://www.youtube.com/watch?v=KsF3tE25JRE&t=3s>
- <https://youtu.be/Lis2lAdtLG4>
- <https://youtu.be/bOXhTVaKYYY>
- <https://ginasthma.org/wp-content/uploads/2020/04/GINA-2020->
- <https://secure.trainingcampus.net/UAS/Modules/TREES/windex.aspx?resx=202>
- <https://goldcopd.oig/wp-content/uploads/2020/03/GOLD-2020->
- [https://iis.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31448/9789275319369\\_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://iis.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31448/9789275319369_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- <https://www.hivbook.com/wp-content/uploads/2016/04/hiv-2015-16-complete.1.pdf>
- [https://www.chospab.es/libros/ecg/guia\\_ECG.pdf](https://www.chospab.es/libros/ecg/guia_ECG.pdf)

## K. ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

	Nombres y apellidos	Firma y sello
Elaboración (Coordinador y/o docente)	<b>Coordinador (a) Dra. María Elena Godoy Jáuregui</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dr. Héctor Domingo Cabrera Juárez</li> <li>• Dra. Mayra Elizabeth Cifuentes Alvarado</li> <li>• Dr. Jorge Jaime Cáceres Llanos</li> <li>• Dr. Alfredo De La Cruz Muñoz.</li> <li>• Dr. Juan Pablo Moreira Díaz</li> <li>• Dr. Christian Alfredo Gebhardt Quan</li> <li>• Dr. Oscar Leonel Morales Estrada</li> <li>• Dr. Luis Enrique Jerez González</li> <li>• Dr. Gilberto Gamaliel Hernández Guerra</li> </ul>	



En el cuadro aparece el Libro de calificaciones que corresponde a las actividades de aprendizaje programadas en CAMPUSMED.

2. Cuadro de Asistencia Estudiantil

Control de Asistencia  
Medicina Interna

Rotación: 

1	2	3
---	---	---

 Mes: \_\_\_\_\_ Hospital: \_\_\_\_\_

No.	Carné	Estudiantes		Fecha																																No. Faltas
		Nombres	Apellidos	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1																																				
2																																				
3																																				
4																																				
5																																				
6																																				
7																																				
8																																				
9																																				
10																																				
11																																				
12																																				
13																																				
14																																				
15																																				

Docente: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_



3. TUTORÍAS

TUTORÍAS A ESTUDIANTES.

REGISTRO DE TUTORÍAS  
Unidad: UNIDAD DE CIRUGÍA GENERAL (1301 402)

ROTACIÓN			TUTORÍA	
I	II	III	1	2

(MARQUE CON UNA X)

CARNÉ	NOMBRE DE ESTUDIANTE	SECCIÓN DE TUTORÍA.			OBSERVACIONES	ACUERDOS.	FECHA.
		SABER (TEÓRICO)	HACER (PRÁCTICA)	SER (			

NOMBRE DE DOCENTE\_\_\_\_\_FIRMA.

#### 4. Instrumentos de evaluación

- Instrumentos de evaluación, seguimiento y control del aprendizaje de los ESTUDIANTES
  - Los instrumentos y rúbricas de evaluación podrán descargarse de la plataforma para completarlos en su momento. Adherirle fotografía reciente escaneada. Al momento de requerirlo el profesor, para la evaluación, será necesario subirlos a la Plataforma Educativa Moodle.
  - El instrumento que utilizará en la Rotación de Medicina Interna es el correspondiente a los: Casos Clínicos o Historias Clínicas. Los instrumentos serán subidos a la plataforma educativa en las fechas programadas al conocerse las fechas en que cada estudiante realice la práctica hospitalaria; luego serán calificados por los profesores en línea en la plataforma educativa. El documento por subir a la plataforma educativa será en formato PDF no mayor a 2 MB.
  - Los instrumentos correspondientes a la evaluación de Servicios [S] y Turnos [T] serán trasladados a formularios en Google Forms, con los criterios de desempeño establecidos; luego se vincularán a la Plataforma Educativa mensualmente, de acuerdo con las fechas previamente programadas. Los instrumentos se subirán a la plataforma educativa Moodle donde se guardarán en forma electrónica y en línea.

#### **4.1 RUBRICA DE EVALUACION PARA LA PRESENTACION DEL CASO CLINICO EN MEDICINA INTERNA**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
AREA CURRICULAR DE CIENCIAS CLINICAS  
UNIDAD DIDACTICA DE MEDICINA INTERNA (1301 401)  
CUARTO AÑO

FOTO ESCANEADA

#### **RUBRICA DE EVALUACION PARA LA PRESENTACION DEL CASO CLINICO EN MEDICINA INTERNA**

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

NÚMERO DE CARNE: \_\_\_\_\_ HOSPITAL: \_\_\_\_\_

FECHA DEL MES EVALUADO: \_\_\_\_\_ SERVICIO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PROFESOR: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Elija el nivel de desempeño del alumno y asigne la calificación correspondiente.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DEFICIENTE 6 puntos	REGULAR 12 puntos	BUENO 19 puntos	EXCELENTE 25 puntos
1. <b>Presentación del caso clínico.</b>	Presenta con deficiencias, información inexacta.	Presenta parcialmente, con inconsistencias	Adecuada presentación sin errores de comprensión.	Perfecta presentación del caso sin ambigüedades.
2. <b>Investigación de literatura relacionada MBE.</b>	Investigación deficiente, inexacta, sin profundizar.	Investigación parcial, incompleta con debilidades.	Investigación correcta y adecuada de la literatura.	Investigación profunda y exhaustiva del caso.
3. <b>Poseer pensamiento crítico.</b>	Mínimo o deficiente, sólo observa e identifica.	Solamente compara y describe.	Analiza e interpreta.	Argumenta, debate y evalúa con fundamento.
4. <b>Capacidad de tomar decisiones.</b>	Evidencia múltiples deficiencias.	Evidencia incompleta, sin fundamento consistente.	Adecuada, correcta y satisfactoria.	Perfecta, integra conocimientos con fundamento y sentido.

REALIMENTACIÓN.:\_\_\_\_\_.

MEGJ/PROF. MI-2023.

4.2 RUBRICA DE EVALUACION DE SERVICIOS EN MEDICINA INTERNA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
AREA CURRICULAR DE CIENCIAS CLINICAS  
UNIDAD DIDACTICA DE MEDICINA INTERNA (1301 401)- CUARTO AÑO  
INSTRUMENTO DE EVALUACION DE SERVICIOS

FOTO ESCANEADA


NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

NÚMERO DE CARNE:\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_


HOSPITAL:\_\_\_\_\_ SERVICIO: \_\_\_\_\_

Observaciones:  
Cada ítem se califica sobre un máximo de 25 puntos, a la sumatoria sobre 100 puntos se efectuará una Conversión sobre los 5 puntos netos de zona mensualmente para los Servicios y 2.5 puntos netos de Zona mensualmente para los turnos.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INASISTENCIA 0 puntos	DEFICIENTE 7 puntos	EFICIENTE 20 puntos	EXCELENTE 25 puntos	NOTA
1. Relación médico paciente, practicando los principios de	No presentó el caso clínico.	Evidencia una deficiente relación, sin empatía.	Presenta buena relación médico paciente con empatía. Sabe	Perfecta relación, con excelente empatía pone en práctica los valores, principios, además de practicar la	

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso		Año de elaboración: 2023
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS		Página <b>121</b> de <b>125</b>

Bioética Y Bioseguridad.			de bioética y bioseguridad.	bioseguridad con excelencia.	
2. Relaciona hallazgos semiológicos con patología MÉDICA.	No relaciona hallazgos porque no presentó el caso.	Realiza un examen físico con múltiples deficiencias.	Realiza un buen examen físico acorde a la patología quirúrgica del paciente.	Relaciona perfectamente los hallazgos semiológicos con la patología médica del paciente.	
3. Aplica conocimientos fisiopatológicos y farmacológicos .	No aplicó ningún conocimiento porque no presentó el caso.	Integración parcialmente de los conocimientos, demostrando inconsistencias.	Integra apropiadamente los conocimientos fisiopatológicos y farmacológicos en el caso.	Integra perfectamente los conocimientos fisiopatológicos con los mecanismos farmacológicos con excelente comprensión de estos.	
4. Utiliza la MBE	No utilizó la MBE porque no presentó el caso.	Pobre utilización de la MBE para comprender el caso clínico.	Apropiada utilización de la MBE para el caso presentado.	Utiliza, aplica y optimiza perfectamente la MBE de acuerdo con el caso clínico presentado.	

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2023
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página <b>122</b> de <b>125</b>

REALIMENTACIÓN: \_\_\_\_\_

MEGJ/Profesores MI 2023.

4.3 **RUBRICA DE EVALUACION DE TURNOS EN MEDICINA INTERNA**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
AREA CURRICULAR DE CIENCIAS CLINICAS  
UNIDAD DIDACTICA DE MEDICINA INTERNA (1301 401)- CUARTO AÑO

FOTO ESCANEADA

**INSTRUMENTO DE EVALUACION DE TURNOS**

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_


NÚMERO DE CARNE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

HOSPITAL: \_\_\_\_\_ SERVICIO: \_\_\_\_\_

**Observaciones:**


Cada ítem se califica sobre un máximo de 25 puntos, a la sumatoria sobre 100 puntos se efectuará una conversión sobre los 5 puntos netos de zona mensualmente para los Servicios y 2.5 puntos netos de zona mensualmente para los turnos.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INASISTENCIA	DEFICIENTE	EFICIENTE	EXCELENTE	NOTA
	0 puntos	7 puntos	20 puntos	25 puntos	

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2023
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página <b>123</b> de <b>125</b>

<b>1. Relación médico paciente, practicando los principios de Bioética Y Bioseguridad.</b>	No presentó el caso clínico.	Evidencia una deficiente relación, sin empatía.	Presenta buena relación médico paciente con empatía. Sabe de bioética y bioseguridad.	Perfecta relación, con excelente empatía pone en práctica los valores, principios, además de practicar la bioseguridad con excelencia.	
<b>2. Relaciona hallazgos semiológicos con patologías Médicas.</b>	No relaciona hallazgos porque no presentó el caso.	Realiza un examen físico con múltiples deficiencias.	Realiza un buen examen físico acorde a la patología quirúrgica del paciente.	Relaciona perfectamente los hallazgos semiológicos con la patología médica del paciente.	
<b>3. Aplica conocimientos fisiopatológicos y farmacológicos.</b>	No aplicó ningún conocimiento porque no presentó el caso.	Integración parcialmente de los conocimientos, demostrando inconsistencias.	Integra apropiadamente los conocimientos fisiopatológicos y farmacológicos en el caso.	Integra perfectamente los conocimientos fisiopatológicos con los mecanismos farmacológicos con excelente comprensión de estos.	




	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2023
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página <b>124</b> de <b>125</b>

4. Utiliza la MBE	No utilizó la MBE porque no presentó el caso.	Pobre utilización de la MBE para comprender el caso clínico.	Apropiada utilización de la MBE para el caso presentado.	Utiliza, aplica y optimiza perfectamente la MBE de acuerdo con el caso clínico presentado.	
-------------------	---	--	--	--	--

REALIMENTACIÓN: \_\_\_\_\_

MEGJ/Profesores MI 2023

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2023
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página <b>125</b> de <b>125</b>

EXPLICACIÓN DE LOS DESCRIPTORES DE LAS RÚBRICAS DE EVALUACIÓN.

NIVELES DE DESEMPEÑO	DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PARA LAS RUBRICAS
<b>DEFICIENTE</b>  <b>6 puntos</b>	El estudiante presenta información inexacta, falla en la comprensión de los conocimientos adquiridos, justificación insuficiente.
<b>REGULAR</b>  <b>12 puntos</b>	El estudiante presenta parcialmente la información, la comprensión de los conocimientos adquiridos es parcial con marcadas dudas, justificación parcial sin fundamento consistente.
<b>BUENO</b>  <b>19 puntos</b>	El estudiante presenta en forma adecuada sin errores de comprensión, la información del contenido de la evidencia no presenta conceptos cruzados; sus opiniones no están completamente apoyadas por hechos referenciados sin fundamento, le falta consistencia y fijación de los conocimientos.
<b>EXCELENTE</b>  <b>25 puntos</b>	El estudiante comprende e integra con claridad y exactitud los contenidos; las opiniones y la postura que presenta son claramente apoyadas por hechos referenciados.