

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO  
PRIMER AÑO  
SALUD PÚBLICA I



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



# **PROGRAMA ANUAL SALUD PÚBLICA I 2020**

**Código del curso 2845**

**QUETZALTENANGO, GUATEMALA**

**ENERO 2020**

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

El curso de Salud Pública I es parte del pensum de la carrera de Médico y Cirujano, que se imparte en la División de Ciencias de la Salud del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el primer año.

Su objeto de estudio es el entorno psico-bio-social del individuo, la naturaleza de la sociedad guatemalteca y la manera en la cual se desarrolla el proceso salud-enfermedad en la misma. Así como el conocimiento de las estructuras y estrategias para el desarrollo de la salud social y sus implicaciones políticas.

1.1 CURSO DE SALUD PÚBLICA I		
<b>Primer año de la carrera de Médico y Cirujano</b>		
<b>1.2 CARGA ACADÉMICA</b>		
<b>Semanas de trabajo</b>	25 semanas	
<b>1.3 DÍAS Y HORARIO DE TRABAJO</b>		
<b>Horario de clases</b>	Lunes a jueves de 10:00 a 12:00 horas (Secciones D-E-F-H, I-J-K-L) Lunes a jueves de 12:00 a 14:00 horas (Secciones A-B-C-G)	
<b>Viernes</b>	Actividades planificadas por profesores y comisiones según horario asignado, actividad docente extraordinaria. Capacitaciones y reuniones para docentes con autoridades.	
<b>1.4 DOCENTES</b>	<b>CARGO</b>	<b>SECCIONES</b>
DRA. ROCÍO KARINA BARRIOS OCHOA	PROFESORA	A-B-C-G I-J-K-L
DR. WILIAN OUDULIO CASTAÑEDA	PROFESOR	D-E-F-H
DRA. ROCÍO KARINA BARRIOS OCHOA	COORDINADORA DEL CURSO	

## 2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

2.1. **Propósito:** desarrollar en el estudiante conocimientos y actitudes para comprender el proceso salud-enfermedad, no sólo como un estado sino como el producto de la interacción entre el individuo, la sociedad, el Estado, el medio ambiente que lo rodea y sus labores cotidianas. Se enfatiza en esta unidad la forma en la que estos componentes afectan la manera de vivir, desarrollarse, interrelacionarse, enfermar y morir.

2.2. **Relación con otros cursos:** lo anterior se alcanzará mediante la introducción a conocimientos integrados y relacionados a temas de investigación, estadística, bioética, enfoque de género, medio ambiente, interculturalidad, psicología y propedéutica médica; al apoyarse en saberes básicos y generales de las anteriores disciplinas, lográndose la explicación del proceso salud-enfermedad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, está centrado en el aprendizaje más que en la enseñanza; en donde se proponen principios como el aprender a aprender (aprender a conocer, a hacer y a ser).

### 3. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA

#### 3.1. OBJETIVOS GENERALES

1. Adquirir compromiso con su medio cultural y social en la práctica de promoción y prevención de la salud.
2. Valorar y respetar la diversidad multicultural al trabajar en grupos en ambientes de formación y en la práctica de promoción y prevención de la salud hacia las personas.
3. Adquirir compromiso con la preservación del medio ambiente mediante el cuidado y preservación de las instalaciones universitarias.
4. Integrarse en equipos multidisciplinarios en ámbitos de formación.
5. Desarrollar capacidades para actuar en nuevas situaciones mediante la gestión de actividades de formación.
6. Trabajar en equipo, y cooperar con cada integrante del grupo en busca de un mismo objetivo.
7. Demostrar actitudes de crítica y autocrítica en el desempeño de cada trabajo mediante la evaluación de calidad de participación de él y sus compañeros.
8. Evidenciar ante el docente y sus compañeros, compromiso ético en el desarrollo de actividades formativas.
9. Tener capacidad de comunicación oral y escrita en el desarrollo de actividades formativas.
10. Tener capacidad de aprender y actualizarse permanentemente, mediante la demostración de actitudes proactivas y obtención de los recursos necesarios para el aprendizaje.

#### 3.2 CONTENIDO CURRICULAR

No. DE SEMANA	CONTENIDO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBTEMAS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	VALOR
<b>I MÓDULO</b>					
Inducción	Presentación del curso, programa anual y estrategias de aprendizaje	Conocer las generalidades el curso de Salud Pública I Analizar el programa anual del curso Reconocer las estrategias de aprendizaje que se utilizarán durante el año	a. Programa anual del curso b. Estrategias de aprendizaje del curso		
1	<b>INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA</b> Documento (Álvarez. Salud Pública y Medicina Preventiva)	Definir Salud Pública según diferentes autores, analizar los componentes que la integran y sus funciones	a. Definición de Salud Pública y Epidemiología b. Importancia de la Salud Pública c. Antecedentes históricos de la Salud Pública d. Definición de epidemiología e. Usos de la epidemiología f. Funciones Esenciales de la Salud Pública	Evaluación corta	1.0 punto

Programa Anual Salud Pública I, 2020

2	<b>MEDICIÓN DE LA SALUD</b> Documento (La Salud Pública y el trabajo en la Comunidad. R. González)	Diferenciar los conceptos relacionados con medición en salud y enfermedad	a. Indicadores de forma de vida b. Indicadores de salud c. Indicadores de enfermedad d. Riesgo	Estudio de casos	1.0 punto
3	<b>DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD</b> Documento	Reconocer la relación entre las condiciones sociales y económicas con el proceso salud-enfermedad Identificar los factores determinantes del proceso salud-enfermedad	a. Definición b. Clasificación c. Modelos de la determinación social de la salud d. Marco conceptual propuesto por la OMS e. Contextualización de los determinantes sociales de la salud	Evaluación corta	1.0 punto
4	<b>RELACIONES DE PRODUCCIÓN, CLASES SOCIALES Y SALUD</b> Documento	Describir las relaciones de producción de las fuerzas de trabajo Relacionar los eventos históricos y los conceptos utilizados en relaciones de producción con el proceso salud enfermedad Vincular las clases sociales con el proceso salud enfermedad	a. Definición de los modos de producción y relaciones de las fuerzas de trabajo b. Conceptos de salud, enfermedad y salud pública en los modos de producción c. Definición de clases sociales d. Relación entre clase social y el proceso salud enfermedad	Cuadro comparativo	0.50 punto
5	<b>PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DE GUATEMALA</b> Documento, censo de Guatemala 2018	Analizar los principales aspectos del perfil epidemiológico de Guatemala	a. Indicadores de salud en Guatemala b. Causas de morbilidad y mortalidad en Guatemala	Infografía	1.0 punto
SUBTOTAL ZONA					4.50 puntos
PRIMER EXAMEN PARCIAL					9.00 puntos
TOTAL					13.50 puntos
<b>II MÓDULO</b>					
6	<b>ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO Y SALUD PÚBLICA</b> Documento	Definir los conceptos básicos necesarios para la construcción e interpretación del Índice de Desarrollo Humano	a. Conceptualización b. Relación del IDH con indicadores de morbilidad y mortalidad c. Limitaciones d. IDH en Guatemala e. Otros índices	Evaluación corta	1.0 punto

7	<b>DERECHOS HUMANOS GÉNERO Y SALUD</b> Documento	-	Relacionar los conceptos de Derechos Humanos y género con el proceso salud enfermedad	a. Definición de Derechos Humanos b. Características de los DDHH c. Derechos Humanos y salud d. Definición de género e. Antecedentes históricos del concepto de género f. Género y salud	Mapa conceptual	1.0 punto
8	<b>INTERCULTURALIDAD Y COSMOVISIÓN MAYA</b> Documento	Y	Comprender los elementos de la interculturalidad y la cosmovisión maya Valorar los elementos de la interculturalidad y la cosmovisión maya en el proceso salud enfermedad en Guatemala	a. Definición de interculturalidad b. Interculturalidad en Guatemala c. Definición y generalidades de cosmovisión maya d. Cosmogonía maya e. Cosmovisión maya y salud	Evaluación corta	1.0 punto
9	<b>NIVELES DE ANÁLISIS DEL PROCESO SALUD ENFERMEDAD</b> Documento (La Salud Pública y el trabajo en la Comunidad. R. González)		Realizar una reflexión conceptual acerca de la salud, la enfermedad y los objetos, dimensiones, niveles de análisis y proximidad entre la Medicina y la Salud Pública para exponer los debates actuales acerca de estos temas	a. Nociones de salud-enfermedad: visión ontológica y visión dinámica b. Modelo unicausal y multicausalidad c. Enfoques de análisis y debates actuales del proceso salud-enfermedad	Mapa mental	1.0 punto
10	<b>PARADIGMAS DEL PROCESO SALUD ENFERMEDAD</b> Documento		Diferenciar los conceptos relevantes sobre los diferentes modelos del proceso salud-enfermedad	a. Clasificación de los modelos del proceso salud-enfermedad b. Definición y principales conceptos de los diferentes paradigmas	Matriz de inducción	0.50 punto
SUBTOTAL ZONA						4.50 puntos
SEGUNDO EXAMEN PARCIAL						9.00 puntos
TOTAL						13.50 puntos
<b>III MÓDULO</b>						
11	<b>OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE</b> Documento	DE	Interpretar la importancia de los ODS Analizar la situación actual en Guatemala con respecto a los ODS	a. Antecedentes b. Conceptualización c. Desarrollo sostenible en Guatemala: Estrategia de articulación de la agenda de los ODS con el Plan y Política Nacional de Desarrollo K'atun Nuestra Guatemala 2032	Línea de tiempo	1.0 punto

12	<b>ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD</b> Documento (La Salud Pública y el trabajo en la Comunidad. R. González)	Justificar el origen del Alma Ata y la propuesta de APS como estrategia para alcanzar la salud Analizar a la APS como estrategia para promover las mejoras equitativas y sostenibles en la salud de los pueblos	a. Antecedentes b. Marco conceptual c. Componentes estratégicos d. Componentes programáticos e. Enfoques de APS	Evaluación corta	1.0 punto
13	<b>HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD (MODELO DE LEAVELL Y CLARK)</b> Documento	Identificar correctamente la historia natural de la enfermedad de acuerdo a sus períodos y etapas que la conforman Fundamentar la evolución de una enfermedad o proceso de acuerdo a la historia natural de la enfermedad	a. Definición b. Períodos de la HNE c. Propiedades de los agentes biológicos d. Introducción a los niveles de prevención e. Glosario		
14	<b>NIVELES DE PREVENCIÓN DE LA SALUD</b> Documento	Diferenciar los niveles de prevención, con base a la historia natural de la enfermedad de acuerdo a sus períodos o etapas Describir como la Prevención Primaria, pretende reducir la incidencia de la enfermedad en la población Conceptualizar el objetivo de la Prevención Secundaria, en reducir la duración de las enfermedades en los afectados Identificar cómo la Prevención Terciaria, busca reducir el daño a la salud, incapacidad o muerte en los afectados	a. Prevención de la enfermedad b. Niveles de prevención <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención primaria</li> <li>• Prevención secundaria</li> <li>• Prevención terciaria</li> </ul>	Evaluación corta	1.0 punto
15	<b>PROMOCIÓN DE LA SALUD</b> Documento (La Salud Pública y el trabajo en la Comunidad. R. González)	Reconocer las acciones de salud con base a los principios de la promoción de la salud Identificar los enfoques sobre la promoción de la salud y la propuesta actual para salubristas	a. Salud, necesidades y calidad de vida b. Definiciones y conceptualizaciones de Promoción de la salud (medicalización y consumismo de la salud) c. Interpretaciones recientes sobre la promoción de la salud d. Enfoques sobre la promoción de la salud	Video	2.0 puntos
SUBTOTAL ZONA					5.00 puntos
TERCER EXAMEN PARCIAL					9.00 puntos
TOTAL					14.00 puntos
<b>IV MÓDULO</b>					
16	<b>EDUCACIÓN PARA LA SALUD</b> Documento	Definir los principales componentes de la Educación para la salud dentro de la prevención primaria	a. Contexto y conceptualización b. Proceso de la educación para la salud c. Importancia	Evaluación corta	1.0 punto

		Describir las Técnicas de educación, prevención y promoción de la salud Reconocer los elementos de un plan de Promoción, Prevención y Educación en salud Seleccionar las herramientas para la Promoción, Prevención y Educación en salud	d. Bases teóricas e. Educación para la salud con enfoque integral f. Métodos y técnicas educativas g. Medios de comunicación h. Evaluación de los programas de educación para la salud		
17	<b>ESTILOS DE VIDA SALUDABLE</b> Documento	Identificar los estilos de vida y las consecuencias sobre el proceso salud-enfermedad Explicar las causas y consecuencias de la influencia del medio ambiente, en el proceso salud-enfermedad	a. Conceptualización b. Estilos de vida y salud c. Estilo de vida no saludable d. Intervención de la Salud Pública en los estilos de vida	Mapa mental	1.0 punto
18	<b>CONCEPTOS BÁSICOS DE REHABILITACIÓN</b> Documento	Comprender los conceptos básicos de rehabilitación relacionados con discapacidad	a. Definiciones de rehabilitación, fisioterapia, deficiencia, discapacidad, minusvalía b. Rehabilitación hospitalaria c. Dispositivos de asistencia personal		
19	<b>DISCAPACIDAD EN GUATEMALA, DISTRIBUCIÓN EPIDEMIOLÓGICA</b> Documento	Comprender la distribución epidemiológica de la discapacidad en Guatemala y su relación con el proceso salud enfermedad	a. Impacto de la discapacidad b. Problemas de salud en personas con discapacidad c. Diferencias y recomendaciones, abordaje	Infografía	1.0 punto
20	<b>REHABILITACIÓN BASADA EN LA COMUNIDAD (RBC)</b> Documento	Comprender los conceptos generales de la rehabilitación basada en la comunidad	a. Rehabilitación en la Atención Primaria b. Características de la RBC c. Promoción de la salud para personas con discapacidad d. Servicios de rehabilitación	Evaluación corta	1.0 punto
	<b>SEGUNDO SIMPOSIO DE SALUD PÚBLICA "NIVELES DE PREVENCIÓN DE LA SALUD"</b>			Organización, participación y redacción de ensayo	2.00 puntos
				SUBTOTAL ZONA	6.00 puntos
				CUARTO EXAMEN PARCIAL	9.00 puntos
				TOTAL	15.00 puntos

## V MÓDULO

21	<b>LEGISLACIÓN EN SALUD Y NORMAS DE ATENCIÓN</b> Documento	Determinar la importancia de un marco legislativo para aplicar las políticas en el sector salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Constitución Política de la República de Guatemala</li> <li>b. Ley del Organismo ejecutivo</li> <li>c. Código de Salud</li> <li>d. Reglamento Orgánico Interno del MSPAS</li> <li>e. Acuerdo gubernativo No. 115-99</li> <li>f. Normas de atención en salud</li> </ul>	Mapa conceptual	1.0 punto
22	<b>MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL EN SALUD (MAIS)</b> Documento	Definir el Modelo de Atención Integral en Salud Reconocer la organización del MSPAS y los diferentes niveles de atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conceptualización <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco legal</li> <li>• Marco político</li> <li>• Principios</li> <li>• Ámbitos de acción</li> </ul> </li> <li>b. Principios del Modelo</li> <li>c. Ámbitos de acción</li> </ul>	Evaluación corta	1.0 punto
23	<b>RED DE SERVICIOS, NIVELES DE ATENCIÓN Y SISTEMA DE SALUD EN GUATEMALA</b> Documento	Definir el ordenamiento territorial de la red de servicios del Sistema de Salud en Guatemala Diferenciar las características y organización de los niveles de atención Definir los sistemas de articulación de la red de servicios	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ordenamiento territorial</li> <li>b. Redes integradas de servicios de salud <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características</li> <li>• Organización</li> <li>• Articulación de la red de servicios</li> </ul> </li> </ul>	Mapa semántico	1.0 punto
24	<b>VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA</b> Documento	Identificar la vigilancia epidemiológica como elemento de la situación epidemiológica del país Conceptualizar y analizar los elementos de la vigilancia epidemiológica que permita la identificación de los problemas de salud de las comunidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conceptualización</li> <li>b. Herramientas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa de riesgo</li> <li>• Corredor endémico</li> </ul> </li> <li>c. Enfermedades de notificación obligatoria</li> <li>d. Aislamiento</li> </ul>	Estudio de casos	1.0 punto
25	<b>SANEAMIENTO DEL MEDIO</b> Documento (R. Álvarez Alva. Salud Pública y Medicina Preventiva)	Explicar las causas y consecuencias de la influencia del medio ambiente, en el proceso salud-enfermedad Definir los aspectos básicos del saneamiento del medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Saneamiento del medio</li> <li>b. Agua</li> <li>c. Excretas y basura</li> <li>d. Contaminación del suelo</li> <li>e. Insectos y roedores</li> <li>f. Alimentos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leche</li> </ul> </li> </ul>	Evaluación corta	1.0 punto



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carne</li> <li>• Verduras</li> <li>g. Contaminación atmosférica</li> <li>h. Contaminación por ruido</li> </ul>		
				SUBTOTAL ZONA	5.00 puntos
				QUINTO EXAMEN PARCIAL	9.00 puntos
				TOTAL	14.00 puntos

## II. EVALUACIÓN

VALOR DE LA ZONA: 80 PUNTOS  
 VALOR DE EXAMEN FINAL: 20 PUNTOS  
 NOTA TOTAL: 100 PUNTOS

La calificación de la zona se integrará con evaluaciones parciales y otras evaluaciones, de la siguiente manera:

5 evaluaciones parciales con un valor de 9 puntos (ver calendario académico 2020)	45 PUNTOS
Evaluaciones cortas, estudio de casos epidemiológicos, mapas mentales, mapas conceptuales, infografías, cuadros sinópticos, matrices de inducción, líneas de tiempo, mapas semánticos, realización de videos, actividad de Segundo Simposio	25 PUNTOS
Actividad extra aula	10 PUNTOS
<b>TOTAL ZONA</b>	<b>80 PUNTOS</b>
Evaluación final	20 PUNTOS
<b>TOTAL</b>	<b>100 PUNTOS</b>

ZONA MÍNIMA..... 41 PUNTOS

APROBACIÓN DEL CURSO..... 61 PUNTOS

Reglamentariamente el estudiante deberá llenar el 80% de asistencia a clases siendo esta de forma participativa.

## 12. LINEAMIENTO PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Para fines de entrega de trabajos y actividades, la carátula deberá cumplir con los siguientes aspectos:

- a. Identificación correcta de la universidad
- b. Tema de la actividad y semana a la que corresponde
- c. Sección y número de grupo
- d. Listado de integrantes del grupo con número de registro académico, clave al ser asignada y participación (escala de 1 a 10) que será asignada por el coordinador del grupo de acuerdo a la participación activa al realizar la actividad
- e. Fecha de entrega
- f. Se adjunta un formato que se deberá imprimir por grupo para dichas entregas

## 13. ENLACES OFICIALES DE LA CARRERA

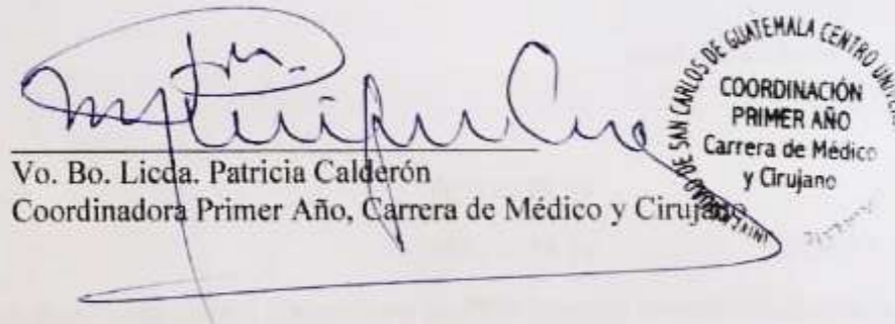
- Página oficial de la carrera de Médico y Cirujano: [www.medicina.cunoc.edu.gt](http://www.medicina.cunoc.edu.gt)
- Aula Virtual de la carrera de Médico y Cirujano: [www.aula.medicina.cunoc.edu.gt](http://www.aula.medicina.cunoc.edu.gt)

## 14. BIBLIOGRAFÍA

- a. Literatura obligatoria: documentos compilados con fines docentes, disponibles cada semana en página oficial del primer año de la carrera y en Aula Virtual.
- b. Álvarez Alva R, Kuri-Morales P. Salud Pública y Medicina Preventiva. 4ta edición. México. 2012.
- c. La Salud Pública y el Trabajo en la Comunidad. Guzmán R, Altamirano L, Albarrán J. McGraw Hill, 2010.
- d. Censo de Población y Vivienda Guatemala 2018. Instituto Nacional de Estadística. 2019



Dra. Rocío Barrios  
Coordinadora del Curso Salud Pública I



Vo. Bo. Licda. Patricia Calderón  
Coordinadora Primer Año, Carrera de Médico y Cirujano



