

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Ciencias de la Salud
Carrera de Médico y Cirujano. Tercer Año.
Unidad Didáctica: Salud Pública Iii
Codigo 1204-2853



Programa de la Unidad Didáctica Salud Pública III

Quetzaltenango, enero de 2024

Programa de la Unidad Didáctica Salud Pública III

1. Presentación:

El propósito principal de la Carrera de Médico y Cirujano del Centro Universitario de Occidente es formar recursos humanos en salud, comprometidos con la sociedad guatemalteca; y, que los mismos tengan formación científica, técnica, ética, social y humanística para abordar los problemas de salud del país y plantear propuestas de solución a los mismos, con carácter transdisciplinario, multiprofesional e intersectorial. Asimismo, crear conocimiento de alta calidad, útil para contribuir al desarrollo regional y sobre todo a nivel nacional.

2. Información General:

Nombre de la Unidad Didáctica:	Salud Pública III	
Código de la Unidad Didáctica:	1204-2853	
Nivel:	Formación específica	
Área curricular	Ciencias Sociales y Salud Pública	
Año de la Carrera de Médico y Cirujano	Tercer Año	
C a r g a a c a d é m i c a		
Horas teoría 96	Horas practica 135	Total de horas 231
Créditos teoría 6	Créditos practica 4	Total de créditos 10
<p>Práctica de la Unidad Didáctica: Lunes de 08:00 a 16:00 horas. La práctica se desarrollará por medio de Visitas Didácticas a la Comunidad en la comunidad de Xecaracoj.</p> <p>Docencia directa: Martes, miércoles y jueves de 11:00 a 16:00 horas.</p> <p>Reuniones docentes y administrativas: Viernes de 08:00 a 16:00 horas.</p>		

3. Descripción de la Unidad Didáctica:

3.1 Propósito: Contribución al perfil profesional y académico de la Carrera:

La Unidad Didáctica de Salud Pública del Tercer Año, constituye un componente del Área Curricular de Ciencias Sociales y Salud Pública de la Carrera de Médico y Cirujano. Consiste en un conjunto de tareas y actividades planificadas para ser desarrolladas por docentes y estudiantes con el propósito que los y las estudiantes, al finalizar la Unidad Didáctica, se encuentren en capacidad de abordar los problemas de salud-enfermedad, con idoneidad y compromiso ético a nivel individual y colectivo. Además, deberán ser capaces de plantear propuestas de solución desde la perspectiva de promoción de la salud y prevención, atención y rehabilitación de la enfermedad; así como gestión del proceso salud-enfermedad. También se busca que sean capaces de analizar la situación de enfermedades laborales y detectar los riesgos a que están expuestos los trabajadores; participando en la creación e implementación de programas de seguridad e higiene para generar ambientes laborales saludables.

Esta unidad, ha sido estructurada con el fin de alcanzar el perfil por competencias de los futuros profesionales de la medicina y organiza sus respectivos elementos en el diseño curricular elaborado.

3.2 Interrelación con otras unidades didácticas de la Carrera:

La Unidad Didáctica de Salud Pública del Tercer Año de la Carrera de Médico y Cirujano, establece relación de continuidad con las Unidades Didácticas de Salud Pública I e Investigación I de 1er año; Salud Pública II de 2º año; y de fundamento a unidades didácticas de 4º año y 5º años; y, al Ejercicio Profesional Supervisado (Rural y Hospitalario) de 6º año.

4. Competencias del perfil de egreso a las que contribuye la Unidad Didáctica:

4.1 Promociona la salud y previene la enfermedad en el individuo, familia y comunidad.

4.2 Diagnostica el estado de salud del individuo, familia y comunidad.

4.3 Selecciona las intervenciones de acuerdo con la problemática de salud en el individuo, familia y comunidad.

4.4 Realiza gestión en salud.

4.5 Argumenta el ejercicio de la práctica médica.

5. Competencias del nivel de formación a las que contribuye la Unidad Didáctica:

- 5.1 Adoptar una conducta de respeto con las personas con quienes interactúa.
- 5.2 Actuar con responsabilidad en su práctica formativa y con el ambiente que lo rodea.
- 5.3 Promover la cultura basada en el contexto psicológico, biológico y social.
- 5.4 Utilizar adecuadamente las normas de bioseguridad en diferentes ámbitos de estudio y trabajo.
- 5.5 Evidenciar actitud ética y científica en su práctica formativa.
- 5.6 Utilizar conocimientos psicológicos, biológicos y sociales en la interpretación y manejo del proceso salud-enfermedad.
- 5.7 Identificar el perfil epidemiológico de la comunidad.
- 5.8 Identificar la importancia de los factores de riesgo como modificadores de la situación de salud del individuo, familia y comunidad.
- 5.9 Formular y ejecutar proyectos educativos del primer nivel de prevención en salud en el ámbito comunitario.
- 5.10 Valorar la importancia de la gestión y administración en servicios de salud.
- 5.11 Promover la participación social en función del fomento de la salud.

6. Métodos, actividades y técnicas de enseñanza:

Las actividades docentes de la Unidad Didáctica se desarrollan de la siguiente forma:

6.1 Exposición oral dinamizada:

Actividad en la cual el facilitador explica y discute un tema con el grupo de estudiantes. Requiere lectura previa del tema, según la bibliografía recomendada. Para esta actividad el facilitador puede utilizar los recursos didácticos que considere necesarios.

6.2 Dinámicas grupales:

En estas actividades, el facilitador, con un grupo de estudiantes discuten y se explica determinado tema. Se requiere lectura y análisis previo del tema. La discusión se desarrolla de acuerdo a una guía.

6.3 Actividades prácticas:

- **En clase:**
Se realizan como laboratorios, en los cuales el facilitador elabora ejercicios de casos simulados donde se pretende que el estudiante desarrolle la capacidad de razonar y solucionar problemas tanto en el plano teórico como al realizar prácticas.
- **Visitas didácticas a la comunidad:**
Estas actividades, permiten que facilitadores y estudiantes efectúan el análisis de situación de salud del contexto de la familia de cada estudiante; y, proceden a identificar riesgos de enfermar para realizar actividades de promoción, prevención; y en algunos casos,

actividades curativas relacionadas con los problemas de salud detectados. Con ese propósito, se programan tareas prácticas con metodología y objetivos específicos, en las cuales se debe aplicar lo aprendido en las actividades teóricas.

Al finalizar la actividad de práctica se analiza la actividad realizada y se verifica el cumplimiento de objetivos y de aquellas situaciones especiales que se hubieran presentado.

7. Planificación Didáctica:

Módulo I		Diagnóstico	
Problema que se quiere resolver			
Descripción:		Planteamiento:	
Los factores determinantes afectan el estado de salud de la sociedad y marcan desigualdades. Es importante que el médico y cirujano esté comprometido con el bienestar de la población, debido a que la salud es uno de los pilares fundamentales del progreso social y económico de un país.		¿Cómo evidenciamos la vinculación del proceso salud-enfermedad con diversos factores desde distintas perspectivas?	
Competencia específica de la Unidad Didáctica			
Vincula los problemas de salud-enfermedad con diversos factores, desde distintas perspectivas en el individuo, familia y comunidad para generar abordaje integral.			
Criterios de desempeño			
Saber hacer	Saber pensar	Saber ser	
<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la influencia de diversos factores en el proceso salud-enfermedad. Aplica métodos y técnicas epidemiológicas y estadísticas para determinar la situación de salud de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina factores que influyen en la epidemiología de enfermedades prevalentes en el país. Analiza la multicausalidad del proceso salud-enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica comunicación asertiva. Asume su rol en la actividad colaborativa. Se compromete con el equipo para alcanzar metas. Reconoce la importancia de distintos factores en el proceso salud-enfermedad. Respeta la condición de género y diversidad cultural. Practica valores con sus compañeros, docentes y comunidad. 	
Contenido:			
Salud pública y epidemiología Demografía y salud Determinantes sociales de la salud Indicadores de salud Factores de riesgo Pruebas de tamizaje			
Niveles de desempeño			
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<ul style="list-style-type: none"> Describe la problemática de salud de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la influencia de diversos factores sobre el proceso salud-enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la importancia de la multicausalidad en la problemática de salud en diferentes contextos. Argumenta la forma de abordar las 	<ul style="list-style-type: none"> Vincula los factores de diversa naturaleza con el proceso salud-enfermedad..

		situaciones y problemas del contexto, considerando distintos factores.	
Instrumentos de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none">• Listas de cotejo.• Autoevaluación.• Heteroevaluación.			

Módulo II		Promoción	
Problema que se quiere resolver			
Descripción:		Planteamiento:	
Es necesario que el médico y cirujano pueda desarrollar estrategias de promoción para propiciar ambientes saludables en el país.		¿Cómo evidenciamos el desarrollo de estrategias de promoción en el individuo, familia y comunidad para propiciar ambientes saludables?	
Competencia específica de la Unidad Didáctica			
Desarrolla estrategias de promoción con enfoque de Atención Primaria de Salud en el individuo, familia y comunidad para propiciar entornos saludables en las comunidades, estimulando la participación social en función del fomento de la salud.			
Criterios de desempeño			
Saber hacer	Saber pensar	Saber ser	
<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la influencia de diversos factores en el proceso salud-enfermedad. Ejecuta un plan de educación, utilizando técnicas de educación y promoción en salud. Emplea herramientas para la promoción-educación en salud. Ejecuta acciones de promoción de salud en el ámbito comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las necesidades y prioridades de conocimientos del proceso salud-enfermedad. Analiza técnicas seleccionadas de educación y promoción de la salud. Discrimina las herramientas para la promoción de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa mediante comunicación asertiva. Asume responsabilidad por su aprendizaje. Asume interés en la problemática de salud. Valora la importancia de aplicar la promoción y educación en salud. Demuestra respeto y empatía con las personas con quienes interactúa. Se compromete con el equipo para alcanzar metas. Asume su rol en la actividad colaborativa. Se compromete con su desempeño y realiza acciones de mejora. Practica valores con sus compañeros, docentes y comunidad. 	
Contenido:			
Comunicación asertiva Estilos de vida saludable Promoción de la salud Medio ambiente Saneamiento básico			
Niveles de desempeño			
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<ul style="list-style-type: none"> Describe los elementos del plan de educación para promoción de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica la promoción para la educación en salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta con criterio la temática, actividades educativas y su relación con las necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de promoción y educación en salud como herramienta para la solución

• Describe la problemática de salud de la población.		de educación para la salud.	de la problemática de salud.
Instrumentos de evaluación:			
• Listas de cotejo. • Autoevaluación. • Heteroevaluación.			

Módulo III		Prevención	
Problema que se quiere resolver			
Descripción:		Planteamiento:	
En Guatemala, enfermedades prevenibles como las respiratorias y diarreicas siguen ocupando los primeros lugares de morbilidad y mortalidad, por lo que es necesario que el médico y cirujano pueda desarrollar estrategias de prevención para mejorar la situación de salud en el país.		¿Cómo evidenciamos el desarrollo de estrategias de prevención en el individuo, familia y comunidad?	
Competencia específica de la Unidad Didáctica			
Desarrolla estrategias de prevención con enfoque de Atención Primaria de Salud en el individuo, familia y comunidad para poner en práctica la prevención en salud.			
Criterios de desempeño			
Saber hacer	Saber pensar	Saber ser	
<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la influencia de diversos factores en el proceso salud-enfermedad. Ejecuta acciones de prevención en el ámbito comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina factores que influyen en la epidemiología de enfermedades prevalentes en el país. Analiza la multicausalidad del proceso salud-enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica comunicación asertiva. Asume su rol en la actividad colaborativa. Se compromete con el equipo para alcanzar metas. Demuestra respeto y empatía con las personas con quienes interactúa. Practica los valores con sus compañeros, docentes y comunidad. 	
Contenido:			
Prevención de la enfermedad Enfermedades inmunoprevenibles e inmunizaciones			
Niveles de desempeño			
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<ul style="list-style-type: none"> Describe los elementos de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica herramientas para prevención en salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta con criterio el desarrollo de actividades de prevención en salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de la prevención en salud para la solución de la problemática de salud.
Instrumentos de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> Listas de cotejo. Autoevaluación. Heteroevaluación. 			

Módulo IV		Atención de la enfermedad	
Problema que se quiere resolver			
Descripción:		Planteamiento:	
Es necesario que el médico y cirujano determine la estructura de morbilidad y mortalidad del país e identifique la organización de los servicios de salud para dar respuesta a las necesidades que genere la problemática de salud.		¿Cómo evidenciamos el conocimiento de la estructura de morbilidad y mortalidad del país e identificamos la organización de los servicios de salud en Guatemala?	
Competencia específica de la Unidad Didáctica			
Desarrolla estrategias de atención de la enfermedad, con fundamento en la Atención Primaria de Salud para las necesidades del individuo, familia y comunidad para ejecutar prevención en salud.			
Criterios de desempeño			
Saber hacer	Saber pensar		Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la influencia de diversos factores en el proceso salud-enfermedad. Aplica métodos y técnicas epidemiológicas y estadísticas para determinar la situación de salud de la comunidad. Interpreta, analiza y propone soluciones para problemas de salud contextualizados en el primer nivel de atención. Utiliza normativos y protocolos para el abordaje de enfermedades prevalentes en el país. Ejecuta acciones de prevención de enfermedad en el ámbito comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina factores que influyen en la epidemiología de enfermedades prevalentes en el país. Analiza la multicausalidad del proceso salud-enfermedad. Identifica necesidades de atención en salud de acuerdo al contexto, en lo individual y colectivo. Determina el abordaje de situaciones y problemas del contexto, considerando diversos factores del proceso salud-enfermedad. 		<ul style="list-style-type: none"> Practica comunicación asertiva. Asume su rol en la actividad colaborativa. Se compromete con el equipo para alcanzar metas. Reconoce la importancia de diversos factores del proceso salud-enfermedad. Valora los principios éticos en su actuación en el ámbito de atención. Practica los valores con sus compañeros, docentes y comunidad.
Contenido:			
<p>Proceso salud-enfermedad</p> <p>Atención integrada de enfermedades prevalentes de la infancia (AIEPI)</p> <p>Infecciones respiratorias agudas (IRAs)</p> <p>Enfermedades diarreicas</p> <p>Enfermedades infecciosas</p> <p>Antropometría y malnutrición</p> <p>Micronutrientes (MN)</p> <p>Guías alimentarias para Guatemala</p> <p>Seguridad alimentaria y nutricional (SAN)</p> <p>Enfermedades crónicas</p> <p>Tuberculosis</p> <p>Hipertensión arterial</p>			

Diabetes Alcoholismo Comportamiento anormal			
Niveles de desempeño			
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<ul style="list-style-type: none"> Describe la problemática de salud de la población en el ámbito comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la influencia de diversos factores sobre el proceso salud-enfermedad en el ámbito comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la importancia de la multicausalidad en la problemática de salud en el contexto comunitario. Argumenta la forma de abordar las situaciones y problemas del contexto comunitario, considerando distintos factores. 	<ul style="list-style-type: none"> Vincula la participación multisectorial en la búsqueda de soluciones a la problemática de salud. Valora la importancia de la atención de la enfermedad en el contexto comunitario.
Instrumentos de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> Listas de cotejo. Autoevaluación. Heteroevaluación. 			

Módulo V		Rehabilitación	
Problema que se quiere resolver			
Descripción:		Planteamiento:	
En Guatemala, los servicios de rehabilitación carecen de equidad y varían en calidad, por lo que es necesario que el médico y cirujano pueda desarrollar programas de Rehabilitación de Base Comunitaria (RBC) para mejorar la situación de discapacidad en el país.		¿Cómo evidenciamos que la Rehabilitación de Base Comunitaria (RBC) es una alternativa de solución a la situación de discapacidad en Guatemala?	
Competencia específica de la Unidad Didáctica			
Vincula la Rehabilitación de Base Comunitaria (RBC) con la situación de discapacidad en Guatemala para proponer alternativas de solución.			
Criterios de desempeño			
Saber hacer	Saber pensar		Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las normas del primer nivel de atención para el manejo de personas con discapacidad. • Diseña instrumentos de recolección de información. • Aplica entrevistas a personas con discapacidad. • Determina la situación de discapacidad en distintos contextos. • Compara situaciones de discapacidad en diferentes contextos. • Utiliza la información para proponer soluciones de problemas de discapacidad con rehabilitación integral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina los tipos de discapacidad. • Describe la epidemiología de la discapacidad. • Explica la multicausalidad de la discapacidad en el contexto nacional, tomando en cuenta referencias documentales. • Identifica los componentes de Rehabilitación de Base Comunitaria (RBC). • Identifica limitantes para la rehabilitación integral de personas con discapacidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa mediante comunicación asertiva. • Se interesa en la problemática de salud de la comunidad y su solución. • Asume retos para mejorar la situación de discapacidad. • Demuestra respeto y empatía con las personas con quienes interactúa. • Asume su rol en la actividad colaborativa. • Se compromete con el equipo para alcanzar metas. • Valora los principios éticos en su actuación en el ámbito de atención de la discapacidad. • Practica los valores con sus compañeros, docentes y comunidad.
Contenido:			
Discapacidad Tipos de discapacidad Rehabilitación Rehabilitación de base comunitaria			
Niveles de desempeño			
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<ul style="list-style-type: none"> • Describe la situación de discapacidad. • Describe la problemática de rehabilitación en el contexto de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la influencia de distintos factores sobre la discapacidad. • Comprende el derecho a la rehabilitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la forma de abordar la situación de discapacidad. • Argumenta la problemática de rehabilitación en el contexto de la comunidad, considerando 	<ul style="list-style-type: none"> • Vincula la situación de discapacidad con la organización de servicios de salud. • Vincula la participación multisectorial en la búsqueda de

		diferentes factores.	soluciones a la problemática de discapacidad.
Instrumentos de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none">• Listas de cotejo.• Autoevaluación.• Heteroevaluación.			

Módulo VI	Salud laboral	
Problema que se quiere resolver		
Descripción:		Planteamiento:
En la población laboral, descansa el desarrollo económico del país; por esta razón, el médico y cirujano esté comprometido con el bienestar de éste sector la población.		¿Cómo evidenciamos el compromiso con el bienestar de la población laboral en Guatemala?
Competencia específica de la Unidad Didáctica		
Identifica la importancia de los factores de riesgo como modificadores de la situación de salud en el ámbito laboral.		
Criterios de desempeño		
Saber hacer	Saber pensar	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la influencia de diversos factores en el proceso salud-enfermedad en el ámbito laboral. • Aplica métodos y técnicas epidemiológicas y estadísticas para determinar la situación de salud de los trabajadores. • Describe la problemática de salud de la población laboral. • Vincula el momento productivo y reproductivo con el proceso salud-enfermedad en el ámbito laboral. • Argumenta la relación entre exposición a riesgos laborales, accidentes de trabajo y enfermedad profesional. • Utiliza normativos y protocolos para el abordaje de enfermedades ocupacionales o profesionales. • Ejecuta acciones de promoción de salud en el ámbito laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina factores que influyen en la epidemiología de enfermedades laborales en el país. • Analiza la multicausalidad del proceso salud-enfermedad en el ámbito laboral.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica comunicación asertiva. • Asume su rol en la actividad colaborativa. • Se compromete con el equipo para alcanzar metas. • Reconoce la importancia de diversos factores en el proceso salud-enfermedad en la población laboral. • Valora los principios éticos en su actuación en el ámbito de atención laboral. • Practica los valores con sus compañeros, docentes y comunidad.
Contenido:		
<p>Población económicamente activa Producción y reproducción de la fuerza de trabajo Ergonomía Accidentes laborales Riesgos laborales Prevención de riesgos laborales</p>		

Niveles de desempeño			
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<ul style="list-style-type: none"> Describe la problemática de salud de la población laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la influencia de diversos factores sobre el proceso salud-enfermedad en el ámbito laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la importancia de la multicausalidad en la problemática de salud en el contexto laboral. Argumenta la forma de abordar las situaciones y problemas del contexto laboral, considerando distintos factores. 	<ul style="list-style-type: none"> Vincula la participación multisectorial en la búsqueda de soluciones a la problemática de salud laboral. Valora la importancia de la atención de la enfermedad en el ámbito laboral.
Instrumentos de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> Listas de cotejo. Autoevaluación. Heteroevaluación. 			

Módulo VII		Gestión y administración	
Problema que se quiere resolver			
Descripción:		Planteamiento:	
La deficiente gestión y administración de los recursos es uno de los factores que afectan el sistema de salud pública, por lo que se requiere que el médico y cirujano sea capaz de gestionar y administrar eficientemente los servicios de salud.		¿Cómo evidenciamos que el médico y cirujano conoce los diversos procesos de gestión y administración que se llevan a cabo en los servicios de salud?	
Competencia específica de la Unidad Didáctica			
Explica procesos de gestión y administración en el primer nivel de atención para su futuro desempeño en los servicios de salud.			
Criterios de desempeño			
Saber hacer	Saber pensar	Saber ser	
<ul style="list-style-type: none"> • Observa algunos procesos de gestión que se llevan a cabo en el primer nivel de atención en distintos contextos. • Emplea correctamente los formularios para control del uso de los recursos. • Observa amenazas y vulnerabilidades en los procesos de gestión y administración de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica procesos básicos de gestión en el primer nivel de atención. • Identifica amenazas y vulnerabilidades en los procesos de gestión y administración de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta la importancia de los procesos de gestión de los servicios de salud. • Asume actitud ética en los procesos de gestión y administración. • Reconoce la importancia de asumir liderazgo en los procesos de gestión y administración. • Valora la importancia de la veracidad de la información. • Practica comunicación asertiva. • Asume su rol en la actividad colaborativa. • Se compromete con el equipo para alcanzar metas. • Practica los valores con sus compañeros, docentes y comunidad. 	
Contenido:			
Sala situacional Gestión Gestión de servicios de salud Niveles de atención Sistema de información gerencial en salud (SIGSA) Gestión de riesgo			
Niveles de desempeño			
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<ul style="list-style-type: none"> • Describe algunos elementos de la gestión y administración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de los procesos de gestión y 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta con criterio los procesos de gestión y 	<ul style="list-style-type: none"> • Vincula los procesos de gestión y administración con la calidad de

<ul style="list-style-type: none"> Identifica los procesos de gestión y administración de los servicios de salud en el primer nivel de atención. 	administración para el funcionamiento de los servicios de salud del primer nivel.	administración de los servicios de salud en el primer nivel de atención.	los servicios de salud.
Instrumentos de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> Listas de cotejo. Autoevaluación. Heteroevaluación. 			

8. Sistema de evaluación:

La evaluación se realiza en forma permanente y sistemática conforme se desarrollan las actividades del programa. La ponderación será la siguiente:

1. Zona	80 puntos
DISTRIBUCION DE LOS PUNTOS DE ZONA:	
a) Visitas didácticas a la comunidad	40 puntos
b) 5 comprobaciones de lectura de 1 punto cada una	05 puntos
c) 5 laboratorios de 1 punto cada uno	05 puntos
d) 5 exámenes parciales de 6 puntos cada uno	30 puntos
2. Examen Final	20 puntos
3. T o t a l	100 puntos

Profesores de la Unidad Didáctica Salud Pública III

**Dra. Francis Teresa Chavarría
Dr. José Marcos López Tzoc
Dr. Carlos Enrique Castro-Conde Granja**

Plan de Práctica

Unidad Didáctica: Salud Pública III

Ciclo 2024

I. Presentación:

La práctica de la Unidad Didáctica de Salud Pública III, en el Tercer Año de la Carrera de Médico y Cirujano del Centro Universitario de Occidente, permitirá comprender y analizar de cerca la problemática de salud del país, donde el estudiante utiliza la docencia y la investigación como herramientas para aplicar sus conocimientos, habilidades y destrezas en la atención de problemas de salud pública que aquejan a la población, obteniendo como producto del proceso, mayor capacidad para aportar soluciones a problemas prioritarios de salud.

II. Justificación:

La práctica de la Unidad Didáctica Salud Pública III, del Tercer Año de la Carrera de Médico y Cirujano, surge como una respuesta del Centro Universitario de Occidente al mandato constitucional de contribuir en el esfuerzo de aportar soluciones a los problemas de salud que afectan la sociedad guatemalteca, dando énfasis a la región del sur occidente del país.

III. Competencias:

El estudiante de la Unidad Didáctica Salud Pública III, desarrolla estrategias con enfoque de Atención Primaria en Salud, orientadas a los siguientes aspectos:

- Promoción de la salud.
- Prevención de la enfermedad.
- Propiciar entornos saludables.

IV. Contenido:

El contenido de la práctica de la Unidad Didáctica Salud Pública III, se estará desarrollando en la comunidad de Xecaracoj:

1. Visitas Didácticas a la Comunidad:

Para este tipo de visitas, están contempladas dos formas de ejecución:

En la **PRIMERA FORMA**, los estudiantes por medio de sistemas de información en salud actualizarán el croquis de la comunidad, se darán a conocer los datos estadísticos de población. Por otro lado, se identificarán las 10 (diez) primeras causas de morbilidad y las 10 (diez) primeras causas de mortalidad. La información obtenida será de utilidad para calcular **INDICADORES BÁSICOS DE SALUD**.

Para desarrollar la **SEGUNDA FORMA**, los estudiantes iniciarán identificando riesgos para la salud a nivel familiar, desarrollarán actividades de promoción (educación en salud, saneamiento ambiental, vacunación y vigilancia epidemiológica), prevención; y en algunos casos, actividades curativas, orientadas a superar los problemas relacionados con los riesgos para la salud identificados.

Además, se desarrollarán en este contexto, actividades de tamizaje nutricional de niños menores de 5 años, tamizaje de hipertensión arterial y tamizaje de diabetes. Para las actividades de tamizaje CADA ESTUDIANTE debe provisionarse del equipo correspondiente

(Tallímetro, balanza, estetoscopio, esfignomanómetro y glucómetro). La información será procesada y compartida en los respectivos grupos de trabajo que se conformen.

Ejecución de Jornadas	C o n t e n i d o	Entrega de Informes
Lunes de la semana 1 del 1er parcial	Información de la Práctica. Unidad Didáctica Salud Pública III	
Lunes de la 1ª semana del 1er parcial (1ª Jornada)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y presentación del croquis • Identificación de datos estadísticos de población, diez (10) primeras causas de morbilidad y diez (10) primeras causas de mortalidad • Establecer y calcular indicadores básicos de salud con base a la información de causas de morbilidad y mortalidad identificadas • Identificación de riesgos para la salud a nivel familiar 	Lunes de la 2ª semana del 1er parcial
Lunes de la 3ª semana del 1er parcial (2ª Jornada)	Planificación y programación de acciones con base a los riesgos para la salud identificados a nivel familiar.	Lunes de la 4ª semana del 1er parcial
Lunes de la 1ª semana del 2º parcial (3ª Jornada)	Abordaje de los siguientes factores de riesgo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Agua de consumo sin tratamiento 2. Niños con esquema de vacunación incompleto 3. Madres gestantes o puérperas sin control 4. Analfabetismo materno 	Lunes de la 2ª semana del 2º parcial
Lunes de la 3ª semana del 2º parcial (4ª Jornada)	<ul style="list-style-type: none"> • Abordaje de los siguientes factores de riesgo: <ol style="list-style-type: none"> 5. Vivienda sin letrina o con letrina mal utilizada 6. Ausencia permanente de uno o ambos padres 7. Familia con niños menores de 5 años • Tamizaje nutricional de niños menores de 5 años 	Lunes de la 4ª semana del 2º parcial
Lunes de la 1ª semana del 3er parcial	<ul style="list-style-type: none"> • Abordaje de los siguientes factores de riesgo: <ol style="list-style-type: none"> 8. Presencia de algún o algunos miembros de familia que sufrieron accidentes laborales en los últimos seis meses 9. Presencia de algún o algunos miembros de familia con secuelas de accidente laboral 	Lunes de la 2ª semana del 3er parcial

(5ª Jornada)	10. Mala disposición de basura • Tamizaje de hipertensión arterial	
Lunes de la 3ª semana del 3er parcial (6ª Jornada)	• Abordaje de los siguientes factores de riesgo: 11. Drenajes a flor de tierra 12. Niños menores de 5 años fallecidos el último año 13. No utilización de servicios de salud • Tamizaje de diabetes	Lunes de la 4ª semana del 3er parcial
Lunes de la 1ª semana del 4º parcial (7ª Jornada)	Abordaje de los factores de riesgo: 14. Familia numerosa (6 o más integrantes) 15. Hacinamiento (Más de 4 personas por habitación) 16. Vivienda con un solo ambiente 17. Personas con enfermedad infectocontagiosa	Lunes de la 2ª semana del 4º parcial
Lunes de la 3ª semana del 4º parcial (8ª Jornada)	Evaluación de actividades realizadas	Lunes de la 4ª semana del 4º parcial

2. Visitas Didácticas a Centros de Producción:

En esta parte de la práctica, cada grupo de estudiantes gestionará la autorización para las visitas didácticas a un centro de producción para desarrollar las siguientes actividades:

- Reconocer las distintas áreas que conforman el centro de producción
- Identificar los procesos que se realizan en el centro de producción
- Identificar la materia prima utilizada en el proceso de producción
- Identificar los daños a la salud del trabajador
- Reconocer las medidas de seguridad e higiene laboral, así como las de contingencia ante problemas de salud

Ejecución de Jornadas	C o n t e n i d o	Entrega de Informes
------------------------------	--------------------------	----------------------------

Lunes de la 1 ^a semana del 5 ^o parcial (9^a Jornada)	Visita diagnóstica al centro de producción	Lunes de la 2 ^a semana del 5 ^o parcial
Lunes de la 3 ^a semana del 5 ^o parcial (10^a Jornada)	Visita para presentación de informes de visita diagnóstica y propuestas al centro de producción	Lunes de la 4 ^a semana del 5 ^o parcial

V. Operacionalización

1. Tiempo Asignado a Práctica de la Unidad Didáctica de Salud Pública III

Cada jornada se llevará a cabo los días lunes, según programa, **dando inicio a las 08:00 horas**.

2. Requisitos del Estudiante

2.1 Tener asignada la Unidad Didáctica de Salud Pública III, del Tercer Año de la Carrera de Médico y Cirujano.

2.2 El informe escrito de cada actividad, se debe entregar la fecha indicada por vía digital.

2.3 A cada informe escrito se debe adjuntar el registro electrónico de asistencia y permanencia de participantes. Este será el instrumento para asignación de notas.

3. Deberes Docentes

3.1 Entregar la guía correspondiente de cada actividad.

3.2 Promover y evaluar el desarrollo de actividades donde se demuestre que se domina el contenido de las actividades a desarrollar durante la práctica.

3.3 Brindar asesoría a los estudiantes para el adecuado desarrollo de las diversas actividades programadas.

VI. Evaluación de la Práctica

A la práctica de la Unidad Didáctica Salud Pública III, del Tercer Año de la Carrera de Médico y Cirujano, le corresponden 40 puntos que se distribuyen en las jornadas desarrolladas. Para fines de evaluación, únicamente serán tomadas en cuenta las jornadas efectivas (las que se realicen). Si por fuerza mayor no se llegara a realizar alguna, la nota se distribuirá entre las efectivas.

Los instrumentos para la evaluación de cada jornada son a) participación efectiva en cada jornada, b) asistencia registrada debidamente, c) participación activa y con fundamento teórico durante el proceso; y, d) informe escrito, que debe ser preciso, sin relatos inadecuados o fuera del contexto de práctica ya que estos no serán tomados en consideración para fines de adjudicación de calificación.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Dra. Francis Teresa Chavarría De León
Supervisora de Práctica
Unidad Didáctica de Salud Pública III

Dr. José Marcos López Tzoc
Coordinador de Práctica
Unidad Didáctica de Salud Pública III

DR. Carlos Enrique Castro Conde Granja
Coordinador
Unidad Didáctica de Salud Pública III