

LOGO DE UNIDAD DIDÁCTICA



AREA CURRICULAR:

UNIDAD DIDÁCTICA:

Código: 894

Año: 2021

Este programa ha sido autorizado por Junta Directiva Acta, PUNTO SEXTO INCISO 6.27 DEL ACTA 42-2018



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso


Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la Unidad Didáctica:		
Nivel de Formación: FORMACION PROFESIONAL		
Año de la carrera CIENCIAS CLINICAS		
Area curricular SEXTO AÑO		
Carga académica		
Horas teoría 240	Horas práctica 1248	Total de Horas: 1488
Créditos teóricos 15 *	Créditos prácticos .39 *	Total de créditos 54
Semanas de trabajo 24		
Días y horario de trabajo		
Docencia directa (actividad teórica): día, lugar y hora. 6 meses de duración, 2 veces al año organizada en cuatro módulos: Medicina Interna 2 meses, Pediatría 2 meses, cirugía General 1 mes y Gineco-obstetricia 1 mes actividades presenciales de lunes a viernes, de 12:00 a 14:00 horas		
Tutoría: día, lugar y hora: Lunes a Viernes de 14:00 a.m. a 16:00 pm. Se pasa visita en los servicios de emergencia, observación, y encamamientos con la totalidad de los estudiantes que rotan por cada área específica, ver anexo NO. 3. Jornada regular de 8 horas y turnos divididos en 2 jornadas; lunes a viernes 16 horas y fines de semana y feriados y asuetos 24 horas, rotan cada 4 días.		

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 59

Docentes	
Nombres y apellidos	Contacto/ correo/ SITIO WEB
Dr. Oscar Stuardo Arango Benecke	oscararan@gmail.com
Dr. Milton Lubeck Herrera Rivera	lubeckhr@hotmail.com
Dr. Héctor Manuel Medina Rojas	medinarojasmd@yahoo.com
Dra. Ileana Carolina de Lourdes Méndez González	dracarolinamendez@yahoo.com


A. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

A.1. Propósito:

El Ejercicio Profesional Supervisado Hospitalario tiene como propósito, brindar a los estudiantes del último año de la carrera, el espacio docente-asistencial para evidenciar el logro de las competencias profesionales del Médico y Cirujano. Esta práctica se realiza en hospitales-escuela reconocidos en el país: Hospital Roosevelt, Hospital General "San Juan de Dios", el Hospital Nacional Pedro de Bethancourt de Antigua Guatemala, el Hospital Nacional de Cuilapa, el Hospital Nacional de Escuintla y el Hospital central del IGSS. En la misma, se atienden los servicios de Medicina Interna, Cirugía General, Pediatría y Gineco-Obstetricia,


A.2. Interrelación con otras Unidades Didácticas de la carrera:

Como se está en la cumbre de la formación profesional, a este nivel se logran establecer la interrelación de las competencias de las unidades didácticas durante el semestre y con las de los años anteriores en los distintos ejes, ciencias clínicas, biológicas, sociales y de investigación, con énfasis en brindarles las herramientas para que elaboren en el semestre un proyecto de protocolo de investigación en su hospital de práctica, y que les pueda servir de punto de partida, para el año siguiente, cuando tenga que realizar su tesina de investigación, previo a su graduación en el nivel de licenciatura en medicina.

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 59

B. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DIDÁCTICA

1. Desarrolla la investigación científica en el campo de la salud dentro de un marco ético y legal
2. Promociona la salud y previene la enfermedad en el individuo, la familia y la comunidad
3. Diagnostica el estado de salud del individuo, la familia y la comunidad.
4. Argumenta el ejercicio de la práctica médica

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 59


C. COMPETENCIAS DEL NIVEL DE FORMACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DIDÁCTICA

1. Realiza proyectos de investigación científica cuantitativa utilizando el método científico, para generar conocimiento que permita coadyuvar a la comunidad en la solución de sus problemas.
2. Utiliza la bioestadística como herramienta en la investigación para producir conocimiento válido.
3. Evidencia actitud ética, científica en el trabajo de investigación y en su práctica formativa dentro de su ámbito de desempeño.
4. Analiza información científica en el idioma de circulación universal (inglés), para la fundamentación teórica en su formación.
5. Diferencia los enfoques de investigación científica para el abordaje de los problemas de salud desde diferentes perspectivas epistemológicas.
6. Interpreta la importancia de los determinantes sociales como modificadores de la situación de salud del individuo, la familia y la comunidad.
7. Relaciona los conceptos generales del genoma humano en la práctica médica para un diagnóstico certero, temprano y adecuar el tratamiento.
8. Asume la responsabilidad de la gestión del aprendizaje autónomo en su formación para el desempeño profesional.
9. Desarrolla el interrogatorio y el examen clínico completo en pacientes para redactar la historia clínica orientada por problemas y proponer la impresión clínica.
10. Correlaciona los hallazgos de la historia clínica, el examen físico, imágenes diagnósticas y laboratorios con entidades patológicas prevalentes para proponer esquemas de tratamiento individual y/o colectivo.
11. Explica los mecanismos fisiopatológicos que dan origen a los signos y síntomas más frecuentes de las enfermedades prevalentes en el país para apoyar el diagnóstico.
12. Identifica los distintos métodos utilizados para el diagnóstico de las enfermedades prevalentes en el país.
13. Reconoce la trascendencia ética y legal de la historia clínica y otros documentos médicos al brindar atención en su desempeño profesional.
14. Integra los conceptos farmacocinéticas, farmacodinámicos y farmacogénomicos para la selección adecuada y uso racional de drogas y medicamentos.
15. Diferencia los mecanismos patogénicos de los diferentes agentes infecciosos y parasitarios prevalentes en el país, para realizar el diagnóstico y orientar el tratamiento.
16. Caracteriza los procesos inmunológicos innatos y adquiridos en el ser humano ante diferentes noxas, para realizar diagnóstico, orientar el tratamiento y la prevención.

Utiliza conocimientos físicos, anatómicos y fisiológicos para el diagnóstico y tratamiento de distintas noxas que afecten la salud en el individuo, la familia y la comunidad.


EXTRAS (tomado de guía para elaborar....)

1. Relaciona los preceptos de bioestadística en la práctica clínico-quirúrgica hospitalaria, para realizar un protocolo de investigación clínica.
2. Aplica la medicina basada en la evidencia en la práctica clínico-quirúrgica hospitalaria, para el manejo adecuado de los casos clínicos.
3. Vincula el marco legal con la práctica clínico-quirúrgica hospitalaria en el ejercicio profesional supervisado para brindar una atención con apego a dicho marco.
4. Aplica los criterios científicos en la prevención, promoción y atención del individuo, la familia y la comunidad para desempeñar una buena práctica.
5. Interviene en la atención integral del individuo, la familia y la comunidad, según cada nivel de atención, para desempeñar una buena práctica médica.

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 59

6. Demuestra una relación empática, responsable y ética con los pacientes, familia y comunidad, brindando atención de calidad y pertinencia cultural.

8. Interviene éticamente en las relaciones médico-pacientes e interpersonales en la práctica clínico-quirúrgica hospitalaria, de manera eficiente, que redunde en su formación.
9. Vincula las normas deontológicas en la práctica médica en beneficio de la atención de los pacientes
18. Aplica el idioma inglés en su práctica clínico-quirúrgica hospitalaria, como medio de su actualización permanente.
19. Vincula el marco legal con la práctica y los aplica en casos de violencia, con implicaciones médico legales.
20. Elabora adecuadamente, un certificado médico de defunción para adultos y perinatales

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 59

D. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- 1. Actuar en forma ética y profesional en su trato con pacientes y familiares.**
- 2. Elaborar protocolos de tratamiento basados en las enfermedades prevalentes y en la mejor evidencia científica disponible**
- 3. Elaborar planes de contingencia para enfrentar desastres.**
- 4. Actuar acorde a los protocolos terapéuticos establecidos.**
- 5. Evaluar los resultados de la aplicación de protocolos de tratamiento.**

Competencia general



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

E. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

(Este formato debe replicarlo al número de competencias que tenga la UD)

E.1. SECUENCIA DIDÁCTICA

Problema que se quiere resolver		
DescripciónEl médico y cirujano egresado debe poseer las competencias profesionales necesarias para brindar atención integral a los pacientes en el ámbito hospitalario. Para ello, deberá conocer y aplicar tanto las guías y protocolos de manejo médico – quirúrgico como materno-infantil; con el objeto, de contribuir a disminuir la morbi-mortalidad en nuestro país.	Planteamiento ¿Cómo se vinculan las distintas patologías del ámbito médico – quirúrgicas y materno-infantil, con la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación al paciente hospitalario?	
Competencia específica		
<p>a. Vincula las distintas patologías hospitalarias tanto médico – quirúrgico como materno-infantil, a la actividad asistencial que realiza, para prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar al paciente.</p>		
Criterios de desempeño		
<p>Saber hacer</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnostica patologías que presenta el paciente hospitalario con base a guías de práctica clínica y protocolos de manejo clínico. 2. Vincula el diagnóstico con el plan terapéutico integral (M. Weed) de acuerdo a la patología diagnosticada. 	<p>Saber pensar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las diferentes manifestaciones clínicas y de laboratorio propias de cada enfermedad 2. Determina los diferentes planes terapéuticos de acuerdo a la patología identificada. 3. Reconoce los aspectos necesarios para la reincorporación del paciente a su ambiente social (medidas higiénicas, dietéticas, actividad física). 	<p>Saber ser</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende con ética y empatía al paciente. 2. Dentro del marco médico legal vigente. 3. Asume con responsabilidad la aplicación de los protocolos de diagnóstico, tratamiento y rehabilitación



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018

Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

--	--	--

Evidencias del aprendizaje del desempeño:

- a- Historia clínica con énfasis en los planes diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación
- b- Elaboración de hoja de referencia y contra referencia.
- c- Receta medica

Niveles de dominio del desempeño

Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Describe ordenada y lógicamente la historia clínica de los pacientes	<p>Propone ayudas diagnósticas en forma lógica y secuencial que sustenten el diagnóstico establecido.</p> <p>Propone el plan terapéutico de acuerdo al diagnóstico establecido.</p> <p>Propone el plan educacional y de rehabilitación de acuerdo al diagnóstico establecido.</p>	<p>Argumenta con bases clínicas los diagnósticos y tratamientos establecidos en la historia clínica</p> <p>Argumenta de acuerdo a las guías de práctica clínica y protocolos el tratamiento indicado.</p> <p>Argumenta de acuerdo a las guías clínicas y protocolos el tratamiento de rehabilitación</p>	<p>Coordina eficazmente el diagnóstico y tratamiento en atención a los pacientes.</p> <p>Coordina eficazmente el plan de rehabilitación propuesto.</p>

Instrumentos de evaluación:

Rubricas

Prueba escrita,
portafolio de evidencias



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

Unidad Didáctica	Pediatría	
Problema que se quiere resolver		
Descripción: Sabiendo que nuestro país cursa con la elevada incidencia de morbi-mortalidad en el grupo etareo pediátrico, en el área hospitalaria, el médico y cirujano debe de evidenciar una práctica efectiva apegado a la normativa y protocolos de manejo	Planteamiento ¿Cómo evidenciar la aplicación, de los principios que rige la práctica clínica hospitalaria en neonatología y pediatría?	
Competencia específica de la unidad didáctica		
Vincula los conocimientos de guías de práctica clínica y protocolos de neonatología y pediatría en el ambiente hospitalario para prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar al paciente.		
Criterios de desempeño		
Saber hacer	Saber pensar	Saber ser
<p>Desarrolla de forma integral los conocimientos respecto a la atención pediátrica y en el periodo neonatal- Aplica las guías clínicas y protocolos.</p> <p>Busca e Identifica los signos clínicos para determinar si es un recién nacido sano o con patología.</p> <p>Vincula el diagnostico con el plan terapéutico integral (M. Weed) de acuerdo a la patología diagnosticada</p>	<p>Analiza los distintos hallazgos clínicos que identifican a cada patología neonatal y pediátrica al realizar la práctica clínica.</p> <p>Relaciona los hallazgos clínicos con los conceptos aprendidos a través de su formación en el área pediátrica y neonatal.</p> <p>Determina los diferentes planes terapéuticos de acuerdo a la patología identificada</p>	<p>Asume en el ámbito hospitalario los valores éticos, legales y deontológicos de la profesión médica.</p> <p>Atiende a la pte. Pediátrico y neonatal con responsabilidad.</p> <p>Asume con responsabilidad la aplicación de los protocolos de diagnóstico, tratamiento y rehabilitación</p>



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018

Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

Evidencias de aprendizaje del desempeño

Historia clínica con énfasis en los planes diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación

Elaboración de hoja de referencia y contra referencia.

Receta medica

Niveles de desempeño

Receptivo Describe ordenada y lógicamente la historia clínica de los pacientes.	Resolutivo Propone ayudas diagnósticas en forma lógica y secuencial que sustenten el diagnóstico establecido. Propone el plan terapéutico de acuerdo al diagnóstico establecido. Propone el plan educacional y de rehabilitación de acuerdo al diagnóstico establecido.	Autónomo Argumenta con bases clínicas los diagnósticos y tratamientos establecidos en la historia clínica Argumenta de acuerdo a las guías de práctica clínica y protocolos el tratamiento indicado. Argumenta de acuerdo a las guías clínicas y protocolos el tratamiento de rehabilitación	Estratégico Coordina eficazmente el diagnóstico y tratamiento en atención a los pacientes. Coordina eficazmente el plan de rehabilitación propuesto.
---	---	--	---

Instrumentos de evaluación

Prueba escrita,
portafolio de evidencias



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

E.2.1 SESIONES DE APRENDIZAJE


UD: PEDIATRIA

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN Emergencias Pediátricas

Criterio de desempeño del saber hacer:

No. 1 Vincula el diagnóstico de las patologías de emergencias pediátricas en el paciente hospitalario para el abordaje integral, con base a las guías de práctica y protocolos de manejo clínico.

No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos
1.	<p>Entrada: Explica la competencia, el módulo de aprendizaje, la forma de evaluación y resuelve dudas.</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisa la presentación de caso clínico y contenido asignado. • Orienta la lectura crítica de artículo • Dirige la tutoría en servicio con grupo específico. <p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica como elaborar el informe de 	<p>Entrada: Pone atención y plantea dudas.</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve caso clínico y lo discute. • Elabora clase y la expone al grupo. • Lee y realiza lectura crítica de artículo científico. • Participa en visita tutorial a los servicios. <p>Resultado:</p>	9 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de resolución de caso clínico. • Presentación en diapositivas del caso clínico. • Presentación en diapositivas del tema de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auditorio • Computador a portátil. • Cañonera. • Equipo de audio • Acuerdo de compromiso impreso. • Recursos multimedia. • Teléfonos

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 59

	resolución del caso clínico. <ul style="list-style-type: none"> Orienta la presentación de tema asignado. Supervisa el resumen de artículo de lectura crítica. Revisa logros de post tutoría. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora la resolución del caso clínico. Prepara presentación de clase asignada. Elabora resumen de lectura crítica. Participación activa en la visita de tutoría. 			inteligentes con conectividad a internet.
Fundamento teórico: <ol style="list-style-type: none"> Pediatrics Advance Life Support (PALS) Líquidos y Electrolitos I y II Crisis Asmática Dolor abdominal agudo Síndrome Convulsivo Protocolo de Investigación 		Bibliografía obligatoria: <ol style="list-style-type: none"> Kliegman RM, Stanton BF, St. Geme JW, Schor NF, Behrman RE. Nelson. Tratado de Pediatría. 19 ed. Barcelona: Elsevier; 2013. Tschudy MM, Arcara KM. Manual Harriet Lane de Pediatría. 19 ed. Barcelona: Elsevier Mosby; 2013. Bibliografía básica y bibliografía complementaria <ol style="list-style-type: none"> Gleason CA, Devaskar SU. AVERY'S DISEASES OF THE NEWBORN. 9 ed. Philadelphia: Elsevier; 2012. Dusenberry SM, White AJ- MANUAL WASHINGTON DE PEDIATRId. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins; 2010. 			

A. 2.2 SESIONES DE APRENDIZAJE

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN Neonatología
Criterio de desempeño del saber hacer: <p>No. 1 Vincula el diagnóstico de las patologías neonatales en el paciente hospitalario para el abordaje integral, con base a las guías de práctica y protocolos de manejo clínico.</p>



No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos
2.	<p>Entrada: Explica la competencia, el módulo de aprendizaje y resuelve dudas.</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisa la presentación de caso clínico y contenido asignado. • Orienta la lectura crítica de artículo • Dirige la tutoría en servicio con grupo específico. <p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica como elaborar el informe de resolución del caso clínico. • Orienta la presentación de tema asignado. • Supervisa el resumen de artículo de lectura crítica. • Revisa logros de post tutoría. 	<p>Entrada: Pone atención y plantea dudas.</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve caso clínico y lo discute. • Elabora clase y la expone al grupo. • Lee y realiza lectura crítica de artículo científico. • Participa en visita tutorial a los servicios. <p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora la resolución del caso clínico. • Prepara presentación de clase asignada. • Elabora resumen de lectura crítica. • Participación activa en la visita de tutoría. 	9 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de resolución de caso clínico. • Presentación en diapositivas del caso clínico. • Presentación en diapositivas del tema de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auditorio • Computador a portátil. • Cañonera. • Equipo de audio • Acuerdo de compromiso impreso. • Recursos multimedia. • Teléfonos inteligentes con conectividad a internet.
<p>Fundamento teórico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neonatal Advance Life Support (NALS) 2. ReciénNacidosnormales. 3. Síndrome de DificultadRespiratoria 4. Ictericia. 5. Asfixia Perinatal 6. Metabólicos 7. Protocolo de Investigación 			<p>Bibliografíaobligatoria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kliegman RM, Stanton BF, St. Geme JW, Schor NF, Behrman RE. Nelson. Tratado de Pediatría. 19 ed. Barcelona: Elsevier; 2013. 2. Tschudy MM, Arcara KM. Manual HarrietLane de Pediatría. 19 ed. Barcelona: ElsevierMosby; 2013. <p>Bibliografía básica y bibliografía complementaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gleason CA, Devaskar SU. AVERY'S DISEASES OF THE NEWBORN. 9 ed. 		



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

Página 1 de 59

Philadelphia: Elsevier; 2012.
2. Dusenberry SM, White AJ- MANUAL WASHINGTON DE PEDIATRId.
Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins; 2010.

E. 2.3 SESIONES DE APRENDIZAJE

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN Enfermedades Infecciosas

Criterio de desempeño del saber hacer:

No. 1 Vincula el diagnóstico de las patologías infecciosas pediátricas en el paciente hospitalario para el abordaje integral, con base a las guías de práctica y protocolos de manejo clínico.

No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos
3.	<p>Entrada: Explica la competencia, el módulo de aprendizaje y resuelve dudas.</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Supervisa la presentación de caso clínico y contenido asignado. Orienta la lectura crítica de artículo Dirige la tutoría en servicio con grupo específico. <p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica como elaborar el informe de resolución del caso clínico. 	<p>Entrada: Pone atención y plantea dudas.</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resuelve caso clínico y lo discute. Elabora clase y la expone al grupo. Lee y realiza lectura crítica de artículo científico. Participa en visita tutorial a los servicios. <p>Resultado:</p>	9 horas	<ul style="list-style-type: none"> Informe de resolución de caso clínico. Presentación en diapositivas del caso clínico. Presentación en diapositivas del tema de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Auditorio Computador a portátil. Cañonera. Equipo de audio Acuerdo de compromiso impreso. Recursos multimedia. Teléfonos inteligentes



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018

Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

- Orienta la presentación de tema asignado.
- Supervisa el resumen de artículo de lectura crítica.
- Revisa logros de post tutoría.

- Elabora la resolución del caso clínico.
- Prepara presentación de clase asignada.
- Elabora resumen de lectura crítica.
- Participación activa en la visita de tutoría.

con
conectividad
a internet.

Fundamento teórico:

1. Choque Séptico
2. Bronconeumonía
3. Bronquiolitis
4. Meningitis y Meningoencefalitis
5. Dengue, Zika y Chicungunya
6. Síndrome Diarreico Agudo
7. Infección Respiratoria Superior
8. Infección del Tracto Urinario
9. Protocolo de Investigación

Bibliografía obligatoria:

1. Kliegman RM, Stanton BF, St. Geme JW, Schor NF, Behrman RE. Nelson. Tratado de Pediatría. 19 ed. Barcelona: Elsevier; 2013.
2. Tschudy MM, Arcara KM. Manual Harriet Lane de Pediatría. 19 ed. Barcelona: Elsevier Mosby; 2013.

Bibliografía básica y bibliografía complementaria

1. Gleason CA, Devaskar SU. AVERY'S DISEASES OF THE NEWBORN. 9 ed. Philadelphia: Elsevier; 2012.
2. Dusenberry SM, White AJ- MANUAL WASHINGTON DE PEDIATRId. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins; 2010.



E. 2.4 SESIONES DE APRENDIZAJE

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN Enfermedades Crónicas No Infecciosas

Criterio de desempeño del saber hacer:

No. 1 Vincula el diagnóstico de las patologías crónicas pediátricas no infecciosas en el paciente hospitalario para el abordaje integral, con base a las guías de práctica y protocolos de manejo clínico.

No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos
4.	<p>Entrada: Explica la competencia, el módulo de aprendizaje y resuelve dudas.</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisa la presentación de caso clínico y contenido asignado. • Orienta la lectura crítica de artículo • Dirige la tutoría en servicio con grupo específico. <p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica como elaborar el informe de resolución del caso clínico. • Orienta la presentación de tema asignado. • Supervisa el resumen de artículo de lectura crítica. 	<p>Entrada: Pone atención y plantea dudas.</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve caso clínico y lo discute. • Elabora clase y la expone al grupo. • Lee y realiza lectura crítica de artículo científico. • Participa en visita tutorial a los servicios. <p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora la resolución del caso clínico. • Prepara presentación de clase asignada. 	9 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de resolución de caso clínico. • Presentación en diapositivas del caso clínico. • Presentación en diapositivas del tema de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auditorio • Computador a portátil. • Cañonera. • Equipo de audio • Acuerdo de compromiso impreso. • Recursos multimedia. • Teléfonos inteligentes con conectividad a internet.



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

- Revisa logros de post tutoría.

- Elabora resumen de lectura crítica.
- Participación activa en la visita de tutoría.

Fundamento teórico:

1. Protocolo del Desnutrido Agudo Severo.
2. Anemia Nutricionales
3. Síndrome Nefrótico
4. Bioética I
5. Bioética II
6. Protocolo de Investigación

Bibliografía obligatoria:

1. Kliegman RM, Stanton BF, St. Geme JW, Schor NF, Behrman RE. Nelson. Tratado de Pediatría. 19 ed. Barcelona: Elsevier; 2013.
2. Tschudy MM, Arcara KM. Manual Harriet Lane de Pediatría. 19 ed. Barcelona: Elsevier Mosby; 2013.

Bibliografía básica y bibliografía complementaria

1. Gleason CA, Devaskar SU. AVERY'S DISEASES OF THE NEWBORN. 9 ed. Philadelphia: Elsevier; 2012.
2. Dusenberry SM, White AJ. MANUAL WASHINGTON DE PEDIATRÍA. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins; 2010.



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

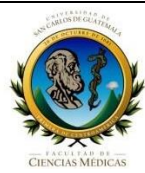
Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

E. 3.0 SESIONES DE APRENDIZAJE

Nombre de la unidad didáctica	Gineco – Obstetricia	
Problema que se quiere resolver		
Descripción: Sabiendo que nuestro país presenta una de las tasas más altas de mortalidad materna, se hace necesario que el médico y Cirujano egresado posea competencias adecuadas sobre salud sexual y reproductiva, embarazo de alto riesgo y parto complicado	Planteamiento ¿Cómo evidenciar la aplicación, de los principios que rige la salud sexual reproductiva y la práctica Obstétrica?	
Competencia específica de la unidad didáctica		
Vincula los conocimientos de la mujer en la etapa reproductiva y las distintas patologías que se dan durante el embarazo, parto y puerperio, a nivel hospitalario para prevenir, diagnosticar y tratar a la paciente		
Criterios de desempeño		
Saber hacer	Saber pensar	Saber ser
Aplica los conocimientos de salud sexual y reproductiva. Aplica las guías y protocolos correspondientes de las distintas patologías de alto Riesgo Obstétrico al evaluar rutinariamente pacientes embarazadas. Vincula el diagnostico con el plan terapéutico integral (M. Weed) de acuerdo a la patología diagnosticada.	Analiza los distintos hallazgos clínicos que identifican a cada patología obstétrica al realizar la práctica clínica. Determina los diferentes planes terapéuticos de acuerdo a la patología identificada	Reconoce la importancia de la salud sexual y reproductiva Comenta los distintos protocolos en las diversas patologías obstétricas como medio de bioseguridad, éticos y legales de la práctica clínica en las diversas circunstancias hospitalarias Atiende con ética y empatía al paciente. dentro del marco médico legal vigente.



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

Evidencias de aprendizaje del desempeño Historia clínica con énfasis en los planes diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación

Elaboración de hoja de referencia y contra referencia.

Receta medica

Niveles de desempeño

Receptivo Describe ordenada y lógicamente la historia clínica de los pacientes.	Resolutivo Propone ayudas diagnósticas en forma lógica y secuencial que sustenten el diagnóstico establecido. Propone el plan terapéutico de acuerdo al diagnóstico establecido. Propone el plan educacional y de rehabilitación de acuerdo al diagnóstico establecido.	Autónomo Argumenta con bases clínicas los diagnósticos y tratamientos establecidos en la historia clínica Argumenta de acuerdo a las guías de práctica clínica y protocolos el tratamiento indicado. Argumenta de acuerdo a las guías clínicas y protocolos el tratamiento de rehabilitación	Estratégico Coordina eficazmente el diagnóstico y tratamiento en atención a los pacientes. Coordina eficazmente el plan de rehabilitación propuesto
---	---	--	--

Instrumentos de evaluación Prueba escrita,
portafolio de evidencias



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

E. 3.1 SESIONES DE APRENDIZAJE


UD: GINECO-OBSTETRICIA

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN SALUD REPRODUCTIVA

Criterio de desempeño del saber hacer:

No. 1 Vincula el diagnóstico de las patologías de Salud Reproductiva en el paciente hospitalario para el abordaje integral, con base a las guías de práctica y protocolos de manejo clínico.

No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos
5.	<p>Entrada: Explica la competencia, el módulo de aprendizaje, la forma de evaluación y resuelve dudas.</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisa la presentación de caso clínico y contenido asignado. • Orienta la lectura crítica de artículo • Dirige la tutoría en servicio con grupo específico. 	<p>Entrada: Pone atención y plantea dudas.</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve caso clínico y lo discute. • Elabora clase y la expone al grupo. • Lee y realiza lectura crítica de artículo científico. • Participa en visita tutorial a los 	6 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de resolución de caso clínico. • Presentación en diapositivas del caso clínico. • Presentación en diapositivas del tema de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auditorio • Computador a portátil. • Cañonera. • Equipo de audio • Acuerdo de compromiso impreso. • Recursos

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 59

	Resultado: <ul style="list-style-type: none"> • Explica como elaborar el informe de resolución del caso clínico. • Orienta la presentación de tema asignado. • Supervisa el resumen de artículo de lectura crítica. • Revisa logros de post tutoría. 	servicios. Resultado: <ul style="list-style-type: none"> • Elabora la resolución del caso clínico. • Prepara presentación de clase asignada. • Elabora resumen de lectura crítica. • Participación activa en la visita de tutoría. 			multimedia. <ul style="list-style-type: none"> • Teléfonos inteligentes con conectividad a internet.
Fundamento teórico: <ol style="list-style-type: none"> 7. Planificación Familiar 8. Tamizaje Cervical 9. Cáncer de Cervix 10. Protocolo de Investigación 		Bibliografía obligatoria: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>PEREZ SANCHEZ, ALFREDO, EN SU OBSTETRICIA. 2ª. EDICION, ED. PUBLICACIONES TECNICAS MEDITERRANEO, SANTIAGO DE CHILE, 1992. Protocolos Obstetricos Departamento de Maternidad. Hospital Roosevelt, 3ª. Edición. 2001. Guatemala.</p> <p>Schwarcs, Ricardo. Duverges, Carlos. Et al. Obstetricia Schwarcs. 6a. Edición, 1995 Editorial, El Ateneo. 2000. Argentina.</p> <p>Bruce, Jarrel; RA Carbasi ,NMS: 5 edicion, Editorial Lippincontt Williams y Wilkins 2009. México.</p> <p>Gilstar, Larry C, Cunninham; F Gary y Vandosrtein, J peter. Urgencias en Sala de partos y Urgencias Obstétricas. 2ª. Edición, Editorial Panamericana 2004 Madrid.</p> </div> <p>Bibliografía básica y bibliografía complementaria</p>			

E.3.2 SESIONES DE APRENDIZAJE



PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN EMBARAZO ALTO RIESGO

Criterio de desempeño del saber hacer:

No. 1 Vincula el diagnóstico de las patologías de embarazo de alto riesgo en la paciente hospitalaria para el abordaje integral, con base a las guías de práctica y protocolos de manejo clínico.

No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos
6.	<p>Entrada: Explica la competencia, el módulo de aprendizaje y resuelve dudas.</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisa la presentación de caso clínico y contenido asignado. • Orienta la lectura crítica de artículo • Dirige la tutoría en servicio con grupo específico. <p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica como elaborar el informe de resolución del caso clínico. • Orienta la presentación de tema asignado. • Supervisa el resumen de artículo de lectura crítica. • Revisa logros de post tutoría. 	<p>Entrada: Pone atención y plantea dudas.</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve caso clínico y lo discute. • Elabora clase y la expone al grupo. • Lee y realiza lectura crítica de artículo científico. • Participa en visita tutorial a los servicios. <p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora la resolución del caso clínico. • Prepara presentación de clase asignada. • Elabora resumen de lectura crítica. • Participación activa en la visita de 	7 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de resolución de caso clínico. • Presentación en diapositivas del caso clínico. • Presentación en diapositivas del tema de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auditorio • Computador a portátil. • Cañonera. • Equipo de audio • Acuerdo de compromiso impreso. • Recursos multimedia. • Teléfonos inteligentes con conectividad a internet.



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

tutoría.

Fundamento teórico:

8. Código Rojo
9. Trastornos hipertensivos del Embarazo
10. Ruptura Prematura de Membranas
11. Trabajo de Parto Pretermino
12. Hemorragia Obstétrica durante el embarazo
13. Zika y embarazo
14. Diabetes y embarazo
15. Protocolo de Investigación

Bibliografía obligatoria:

PEREZ SANCHEZ, ALFREDO, EN SU OBSTETRICIA. 2ª. EDICION, ED. PUBLICACIONES TECNICAS MEDITERRANEO, SANTIAGO DE CHILE, 1992. Protocolos Obstetricos Departamento de Maternidad. Hospital Roosevelt, 3ª. Edición. 2001. Guatemala.
Schwarcs, Ricardo. Duverges, Carlos. Et al. Obstetricia Schwarcs. 6a. Edición, 1995 Editorial, El Ateneo. 2000. Argentina.
Bruce, Jarrel; RA Carbasi, NMS: 5 edición, Editorial Lippincott Williams y Wilkins 2009. México.
Gilstar, Larry C, Cunninham; F Gary y Vandosstein, J peter. Urgencias en Sala de partos y Urgencias Obstétricas. 2ª. Edición, Editorial Panamericana 2004 Madrid.

E.3.3 SESIONES DE APRENDIZAJE


PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN PARTO COMPLICADO

Criterio de desempeño del saber hacer:

No. 1 Vincula el diagnóstico de las patologías del parto complicado en la paciente hospitalaria para el abordaje integral, con base a las guías de práctica y protocolos de manejo clínico.



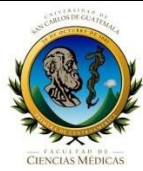
No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos
7.	<p>Entrada: Explica la competencia, el módulo de aprendizaje y resuelve dudas.</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisa la presentación de caso clínico y contenido asignado. • Orienta la lectura crítica de artículo • Dirige la tutoría en servicio con grupo específico. <p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica como elaborar el informe de resolución del caso clínico. • Orienta la presentación de tema asignado. • Supervisa el resumen de artículo de lectura crítica. • Revisa logros de post tutoría. 	<p>Entrada: Pone atención y plantea dudas.</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve caso clínico y lo discute. • Elabora clase y la expone al grupo. • Lee y realiza lectura crítica de artículo científico. • Participa en visita tutorial a los servicios. <p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora la resolución del caso clínico. • Prepara presentación de clase asignada. • Elabora resumen de lectura crítica. • Participación activa en la visita de tutoría. 	7 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de resolución de caso clínico. • Presentación en diapositivas del caso clínico. • Presentación en diapositivas del tema de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auditorio • Computador a portátil. • Cañonera. • Equipo de audio • Acuerdo de compromiso impreso. • Recursos multimedia. • Teléfonos inteligentes con conectividad a internet.
<p>Fundamento teórico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Lesiones del Canal de Parto 11. Retencionplacentaria 12. Acretismo 13. Rupture uterina 14. Infeccion Puerperal 15. Protocolo de Investigación 			<p>Bibliografíaobligatoria:</p> <p>PEREZ SANCHEZ, ALFREDO, EN SU OBSTETRICIA. 2ª. EDICION, ED. PUBLICACIONES TECNICAS MEDITERRANEO, SANTIAGO DE CHILE, 1992. Protocolos Obstetricos Departamento de Maternidad. Hospital Roosevelt, 3ª. Edición. 2001. Guatemala.</p> <p>Schwarcs, Ricardo. Duverges, Carlos. Et al. Obstetricia Schwarcs. 6a. Edición, 1995 Editorial, El Ateneo. 2000. Argentina.</p> <p>Bruce, Jarrel; RA Carbasi ,NMS: 5 edicion, Editorial Lippincontt Williams y Wilkins 2009. México.</p>		

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 59

	Gilstar, Larry C, Cunninham; F Gary y Vandosrtein, J peter. Urgencias en Sala de partos y Urgencias Obstétricas. 2ª. Edición, Editorial Panamericana 2004 Madrid.
Bibliografía básica y bibliografía complementaria	

E.4.0 SESIONES DE APRENDIZAJE

Nombre de la unidad didáctica	Cirugía	
Problema que se quiere resolver		
Descripción: Sabiendo que nuestro país presenta una de las tasas más altas de morbi-mortalidad por afecciones quirúrgicas, en la última década agravada por el impacto de la violencia, se hace necesario que el médico y Cirujano egresado posea competencias adecuadas sobre el abordaje de las afecciones quirúrgicas traumáticas como no traumáticas.	Planteamiento ¿Cómo se vinculan las distintas patologías quirúrgicas tanto traumáticas como no traumáticas, con la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación al paciente hospitalario?	
Competencia específica de la unidad didáctica		
Vincula los conocimientos de patología quirúrgica y politraumatismo en el ambiente hospitalario para prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar al paciente.		
Criterios de desempeño		
Saber hacer	Saber pensar	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> - Aplica en el pte. Politraumatizado, los protocolos y guías de manejo. - Prepara los procedimientos según los hallazgos encontrados en el pte. Politraumatizado. - Presenta el informe del cuadro clínico del pte. Politraumatizado al jefe inmediato superior - Vincula el diagnóstico con el plan terapéutico integral (M. Weed) de acuerdo a la patología diagnosticada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica al pte. Politraumatizado de acuerdo a la gravedad del trauma. - Categoriza al pte. Politraumatizado, para la toma de decisiones médicas. Determina los diferentes planes terapéuticos de acuerdo a la patología identificada	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende al pte. Politraumatizado con responsabilidad. - Cumple los protocolos y guías de manejo en el pte. Politraumatizado. - Asume con responsabilidad la aplicación de los protocolos de diagnóstico, tratamiento y rehabilitación



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

Evidencias de aprendizaje del desempeño Historia clínica con énfasis en los planes diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación
Elaboración de hoja de referencia y contra referencia.
Receta medica



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

Niveles de desempeño

Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Describe ordenada y lógicamente la historia clínica de los pacientes.	Propone ayudas diagnósticas en forma lógica y secuencial que sustenten el diagnóstico establecido. Propone el plan terapéutico de acuerdo al diagnóstico establecido. Propone el plan educacional y de rehabilitación de acuerdo al diagnóstico establecido.	Argumenta con bases clínicas los diagnósticos y tratamientos establecidos en la historia clínica Argumenta de acuerdo a las guías de práctica clínica y protocolos el tratamiento indicado. Argumenta de acuerdo a las guías clínicas y protocolos el tratamiento de rehabilitación	Coordina eficazmente el diagnóstico y tratamiento en atención a los pacientes. Coordina eficazmente el plan de rehabilitación propuesto.
Instrumentos de evaluación Prueba escrita, portafolio de evidencias			



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

E.4.1 SESIONES DE APRENDIZAJE

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN ENFERMEDAD QUIRURGICA TRAUMATICA

Criterio de desempeño del saber hacer:

No. 1 Vincula el diagnóstico de las patologías de emergencias quirúrgicas traumáticas en el paciente hospitalario para el abordaje integral, con base a las guías de práctica y protocolos de manejo clínico.

No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos
7	<p>Entrada: Explica la competencia, el módulo de aprendizaje, la forma de evaluación y resuelve dudas.</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisa la presentación de caso clínico y contenido asignado. • Orienta la lectura crítica de artículo • Dirige la tutoría en servicio con grupo específico. 	<p>Entrada: Pone atención y plantea dudas.</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve caso clínico y lo discute. • Elabora clase y la expone al grupo. • Lee y realiza lectura crítica de artículo científico. • Participa en visita tutorial a los 	7 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de resolución de caso clínico. • Presentación en diapositivas del caso clínico. • Presentación en diapositivas del tema de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auditorio • Computador a portátil. • Cañonera. • Equipo de audio • Acuerdo de compromiso impreso. • Recursos



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018

Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

	<p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica como elaborar el informe de resolución del caso clínico. • Orienta la presentación de tema asignado. • Supervisa el resumen de artículo de lectura crítica. • Revisa logros de post tutoría. 	<p>servicios.</p> <p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora la resolución del caso clínico. • Prepara presentación de clase asignada. • Elabora resumen de lectura crítica. • Participación activa en la visita de tutoría. 			<p>multimedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teléfonos inteligentes con conectividad a internet.
<p>Fundamento teórico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Atención del Paciente poli traumatizado. 2- Trauma craneoencefálico y raqui-medular. 3- Trauma del Cuello. 4- Trauma de tórax (Herida penetrante, no penetrante, perforante, transmediastínicas, fracturas costales, lesiones del espacio pleural, lesión pulmonar, lesión del mediastino, traumatismo toraco-abdominal). 5- Trauma de abdomen (trauma hepático, esplénico, pancreático, duodenal, del intestino delgado y grueso, vías urinarias; diagnóstico y tratamiento) 6- Lesiones vasculares 7- Quemaduras. 			<p>Bibliografía obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Schawartz principios de cirugía, 10 ed. McGraw-Hill, México, D. F. 2015. -Sabiston tratado de Cirugía, 19 ed. Elsevier, España. 2015 <p>Bibliografía básica y bibliografía complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> -C. BrinCARDI , K. Anderson, T. Billiar, D. Dunn, Dana K, J. Hunter, et al, - Townsend, R Beauchamp, M. Evers, K. Mattox, 		



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

E.4.2 SESIONES DE APRENDIZAJE

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN ENFERMEDAD QUIRURGICA NO TRAUMATICA

Criterio de desempeño del saber hacer:

No. 1 Vincula el diagnóstico de las patologías quirúrgicas no traumáticas en el paciente hospitalario para el abordaje integral, con base a las guías de práctica y protocolos de manejo clínico.

No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos
8.	<p>Entrada: Explica la competencia, el módulo de aprendizaje y resuelve dudas.</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisa la presentación de caso clínico y contenido asignado. • Orienta la lectura crítica de artículo • Dirige la tutoría en servicio con grupo específico. 	<p>Entrada: Pone atención y plantea dudas.</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve caso clínico y lo discute. • Elabora clase y la expone al grupo. • Lee y realiza lectura crítica de artículo científico. 	13 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de resolución de caso clínico. • Presentación en diapositivas del caso clínico. • Presentación en diapositivas del tema de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auditorio • Computador a portátil. • Cañonera. • Equipo de audio • Acuerdo de compromiso impreso.



	<p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica como elaborar el informe de resolución del caso clínico.• Orienta la presentación de tema asignado.• Supervisa el resumen de artículo de lectura crítica.• Revisa logros de post tutoría.	<ul style="list-style-type: none">• Participa en visita tutorial a los servicios. <p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elabora la resolución del caso clínico.• Prepara presentación de clase asignada.• Elabora resumen de lectura crítica.• Participación activa en la visita de tutoría.		<ul style="list-style-type: none">• Recursos multimedia.• Teléfonos inteligentes con conectividad a internet.
<p>Fundamento teórico:</p> <p>Fundamentación Teórica;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hemorragia gastrointestinal2. Obstrucción intestinal3. Abdomen agudo4. Apendicitis Aguda.5. Colecistitis, pancreatitis biliar6. Pie diabético7. Hernias de la pared abdominal, inguinal y femoral.8. Insuficiencia venosa9. Lesiones benignas y Cáncer de mama10. Cáncer de tiroides.11. Cáncer gástrico.12. Cáncer de colon, recto y ano.13. Litiasis renal <p>ENFERMEDADES QUIRÚRGICAS EN PEDIATRÍA.</p> <ol style="list-style-type: none">14. Atresia de esófago.15. Atresia duodenal e intestinal.16. Ano imperforado.17. Onfalocele y gastrosquisis.18. Hipertrofia congénita de píloro.19. Invaginación intestinal.		<p>Bibliografía obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none">-Schawartz principios de cirugía, 10 ed. McGraw-Hill, México, D. F. 2015.-Sabiston tratado de Cirugía, 19 ed. Elsevier, España. 2015 <p>Bibliografía básica y bibliografía complementaria</p> <ul style="list-style-type: none">-C. Brinicardi , K. Anderson, T. Billiar, D. Dunn, Dana K, J. Hunter, et al,- Townsend, R Beauchamp, M. Evers, K. Mattox,		



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

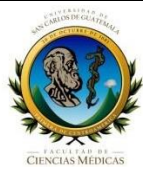
Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

E.5.0 SESIONES DE APRENDIZAJE

Unidad Didáctica	Medicina Interna	
Problema que se quiere resolver		
Descripción Tomando en cuenta que nuestro sistema de salud pública tiene una alta demanda de atención en los servicios de Medicina Interna, con patologías gastrointestinales, infecciosas, gastrointestinales, cardiovasculares, nefrológicas, diabetes, alcoholismo y drogadicciones, el Medico y Cirujano egresado debe evidenciar una práctica clínica apegada a los normativos y guías que la rigen, de esta manera su ejercicio profesional desde un marco ético y legal.	Planteamiento ¿Cómo evidenciamos la aplicación, de los principios que rige la práctica clínica médica en patologías que competen a la medicina interna?	
Competencia específica de la unidad didáctica		
Vincula los conocimientos de los normativos y guías de la práctica clínica de Medicina Interna en área hospitalaria, para prevenir, diagnosticar, tratar, y rehabilitar al apaciente con patologías gastrointestinales, infecciosas, gastrointestinales, cardiovasculares, nefrológicas, diabetes, alcoholismo y drogadicciones		
Criterios de desempeño		
Saber hacer	Saber pensar	Saber ser
Diagnosticar patologías que presenta el paciente hospitalario con base a guías de práctica clínica y protocolos de manejo clínico. Vincula el diagnostico con el plan terapéutico integral (M. Weed) de acuerdo a la patología diagnosticada.	Identifica las diferentes manifestaciones clínicas y de laboratorio propias de cada enfermedad Determina los diferentes planes terapéuticos de acuerdo a la patología identificada Reconoce los aspectos necesarios para la	Atiende con ética y empatía al paciente. dentro del marco medico legal vigente. Asume con responsabilidad la aplicación de los protocolos de diagnóstico, tratamiento y rehabilitación



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

reincorporación del paciente a su ambiente social
(medidas higiénicas, dietéticas, actividad física,).

Evidencias de aprendizajefinal

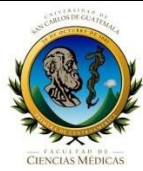
Historia clínica con énfasis en los planes diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación
Elaboración de hoja de referencia y contra referencia
Receta medica

Niveles de dominio del desempeño

Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Describe ordenada y lógicamente la historia clínica de los pacientes.	Propone ayudas diagnósticas en forma lógica y secuencial que sustenten el diagnóstico establecido. Propone el plan terapéutico de acuerdo al diagnóstico establecido. Propone el plan educacional y de rehabilitación de acuerdo al diagnóstico establecido.	Argumenta con bases clínicas los diagnósticos y tratamientos establecidos en la historia clínica Argumenta de acuerdo a las guías de práctica clínica y protocolos el tratamiento indicado. Argumenta de acuerdo a las guías clínicas y protocolos el tratamiento de rehabilitación	Coordina eficazmente el diagnóstico y tratamiento en atención a los pacientes. Coordina eficazmente el plan de rehabilitación propuesto.

Instrumento de evaluación:

Prueba escrita,
portafolio de evidencias



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

E.5.1 SESIONES DE APRENDIZAJE

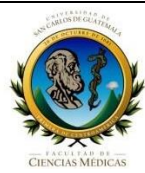
UD: MEDICINA INTERNA

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN ENFERMEDADES INFECCIOSAS


Criterio de desempeño del saber hacer:

- 1. Vincula el diagnóstico de patologías de Enfermedades infecciosas en el paciente hospitalario para el abordaje integral con base a las guías de práctica y protocolos de manejo clínico.**

No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos



1	<p>Entrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica la competencia, el módulo de aprendizaje, la forma de evaluación y resuelve dudas. 	<p>Entrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pone atención y plantea dudas. 	8 horas	<ul style="list-style-type: none"> Informe de resolución de resolución de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> Auditorium Computador personal
	<p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Supervisa la presentación del caso clínico y contenido asignado. Orienta la lectura crítica de artículo. Dirige la tutoría específica en grupo específico. 	<p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resuelve caso clínico y lo discute. Elabora la clase y la expone al grupo. Lee y realiza la lectura crítica de artículos científicos.. Participa en visita tutorial a los servicios. 		<ul style="list-style-type: none"> Presentación en diapositivas del caso clínico. Presentación en diapositivas del tema de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Cañonera Equipo de audio Acuerdo de compromiso impreso Recurso multimedia Teléfonos inteligentes
	<p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica cómo se realiza el informe de resolución del caso clínico. Orienta la presentación del tema asignado. Supervisa el resumen del artículo de lectura crítica. Revisa los logros post tutoría. 	<p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora resolución de caso clínico. Prepara la presentación de clase asignada. Elabora resumen de lectura crítica. Participación activa en la visita de tutoría 			<ul style="list-style-type: none"> Con conectividad al internet.
<p>Fundamento teórico:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dengue Cólera Meningitis bacteriana Influenza Normas nosocomiales Infección nosocomial Riesgos ocupacional SIDA Neumonía de la comunidad 			<p>Bibliografía:</p> <ol style="list-style-type: none"> KasperFauciHauser Longo JamesonLoscalzo. Principios de Medicina Interna. 19 ed. Mexico DF (Mexico) Mc Graw Hill Education; 2016. Shubhad N AhyaKellieFloodRobyn A. El Manual Washington de Terapéutica Médica. 30 ed. Mexico (Mexico). Mc Graw Hill Interamericana. Lee Goldman Andrew I. Tratado de Medicina interna. 25 ed. España (España) Gea Consultoría Editorial S.I 2017. 		

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 59

10. Chinkungunya 11. Ebola y otras 12. Protocolo de investigación.	
--	--

E.5.2 SESIONES DE APRENDIZAJE

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN DIABETES MELLITUS Y COMPLICACIONES					
Criterio de desempeño del saber hacer: 2. Vincula el diagnostico de Diabetes Mellitus y sus complicaciones en el paciente hospitalario para el abordaje integral con base a las guías de práctica y protocolos de manejo clínico.					
No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos
1	Entrada: <ul style="list-style-type: none"> Explica la competencia, el módulo de aprendizaje, la forma de evaluación y resuelve dudas. 	Entrada: <ul style="list-style-type: none"> Pone atención y plantea dudas. 	4 horas	<ul style="list-style-type: none"> Informe de resolución de resolución de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> Auditorium Computador personal



	<p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisa la presentación del caso clínico y contenido asignado. • Orienta la lectura crítica de artículo. • Dirige la tutoría específica en grupo específico. 	<p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve caso clínico y lo discute. • Elabora la clase y la expone al grupo. • Lee y realiza la lectura crítica de artículos científicos.. • Participa en visita tutorial a los servicios. 		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en diapositivas del caso clínico. • Presentación en diapositivas del tema de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cañonera • Equipo de audio • Acuerdo de compromiso impreso • Recurso multimedia • Teléfonos inteligentes
	<p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo se realiza el informe de resolución del caso clínico. • Orienta la presentación del tema asignado. • Supervisa el resumen del artículo de lectura crítica. • Revisa los logros post tutoría. 	<p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora resolución de caso clínico. • Prepara la presentación de clase asignada. • Elabora resumen de lectura crítica. • Participación activa en la visita de tutoría 			<ul style="list-style-type: none"> • Con conectividad al internet.

Fundamento teórico:

1. Complicaciones Agudas de la Diabetes Mellitus
2. Clasificaciones de la Diabetes mellitus
3. Cetoacidosis diabética
4. Estado Hiperosmolar No cetósico
5. Hipoglicemia
6. Protocolo de investigación.

Bibliografía:

1. KasperFauciHauser Longo JamesonLoscalzo. Principios de Medicina Interna. 19 ed. Mexico DF (Mexico) Mc Graw Hill Education; 2016.
2. Shubhad N AhyaKellieFloodRobyn A. El Manual Washington de Terapéutica Médica. 30 ed. Mexico (Mexico). Mc Graw Hill Interamericana.
3. Lee Goldman Andrew I. Tratado de Medicina Interna. 25 ed. España (España) Gea Consultoría Editorial S.I. 2017.



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

E.5.3 SESIONES DE APRENDIZAJE

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES

Criterio de desempeño del saber hacer:

3. Vincula el diagnóstico de patología cardiovascular en el paciente hospitalario para el abordaje integral con base a las guías de práctica y protocolos de manejo clínico.

No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos
1	<p>Entrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica la competencia, el módulo de aprendizaje, la forma de evaluación y resuelve dudas. 	<p>Entrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pone atención y plantea dudas. 	8 horas	<ul style="list-style-type: none"> Informe de resolución de resolución de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> Auditorium Computador personal
	<p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Supervisa la presentación del caso clínico y contenido asignado. Orienta la lectura crítica de artículo. Dirige la tutoría específica en grupo específico. 	<p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resuelve caso clínico y lo discute. Elabora la clase y la expone al grupo. Lee y realiza la lectura crítica de artículos científicos.. Participa en visita tutorial a los servicios. 		<ul style="list-style-type: none"> Presentación en diapositivas del caso clínico. Presentación en diapositivas del tema de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Cañonera Equipo de audio Acuerdo de compromiso impreso Recurso multimedia Teléfonos inteligentes



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018

Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

	<p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo se realiza el informe de resolución del caso clínico. • Orienta la presentación del tema asignado. • Supervisa el resumen del artículo de lectura crítica. • Revisa los logros post tutoría. 	<p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora resolución de caso clínico. • Prepara la presentación de clase asignada. • Elabora resumen de lectura crítica. • Participación activa en la visita de tutoría 			<ul style="list-style-type: none"> • Con conectividad al internet.

Fundamento teórico:

1. Hipertensión Arterial Sistémica
2. Enfermedad isquémica estable
3. Síndrome Coronario Agudo: IAM y angina inestable
4. ECV: isquémico, hemorrágico, trombo embólico
5. ICC
6. Pericarditis
7. Miocarditis
8. Disección de la Aorta
9. Taponamiento pericárdico
10. Enfermedad Arterial periférica
11. Protocolo de investigación.

Bibliografía:

1. KasperFauciHauser Longo JamesonLoscalzo. Principios de Medicina Interna. 19 ed. Mexico DF (Mexico) Mc Graw Hill Education; 2016.
2. Shubhad N AhyaKellieFloodRobyn A. El Manual Washington de Terapéutica Médica. 30 ed. Mexico (Mexico). Mc Graw Hill Interamericana.
3. Lee Goldman Andrew I. Tratado de Medicina Interna. 25 ed. España (España) Gea consultoría Editorial S.I. 2017.

E.5.4 SESIONES DE APRENDIZAJE

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN
ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN**



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

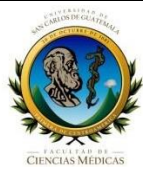
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

Criterio de desempeño del saber hacer:

4. Vincula el diagnóstico de Alcoholismo y drogadicción en el paciente hospitalario para el abordaje integral con base a las guías de práctica y protocolos de manejo clínico.

No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos
1	<p>Entrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica la competencia, el módulo de aprendizaje, la forma de evaluación y resuelve dudas. 	<p>Entrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pone atención y plantea dudas. 	8 horas	<ul style="list-style-type: none"> Informe de resolución de resolución de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> Auditorium Computador personal
	<p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Supervisa la presentación del caso clínico y contenido asignado. Orienta la lectura crítica de artículo. Dirige la tutoría específica en grupo específico. 	<p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resuelve caso clínico y lo discute. Elabora la clase y la expone al grupo. Lee y realiza la lectura crítica de artículos científicos.. Participa en visita tutorial a los servicios. 		<ul style="list-style-type: none"> Presentación en diapositivas del caso clínico. Presentación en diapositivas del tema de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Cañonera Equipo de audio Acuerdo de compromiso impreso Recurso multimedia Teléfonos inteligentes
	<p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica cómo se realiza el informe de resolución del caso clínico. Orienta la presentación del tema asignado. Supervisa el resumen del artículo de lectura crítica. Revisa los logros post tutoría. 	<p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora resolución de caso clínico. Prepara la presentación de clase asignada. Elabora resumen de lectura crítica. Participación activa en la visita de tutoría 			<ul style="list-style-type: none"> Con conectividad al internet.



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

--	--	--	--	--	--

Fundamento teórico:

1. Alcoholismo y drogadicciones mas frecuentes
2. Tabaquismo
3. Marihuana
4. Cocaína
5. otros
6. Protocolo de investigación.

Bibliografía:

1. KasperFauciHauser Longo JamesonLoscalzo. Principios de Medicina Interna. 19 ed. Mexico DF (Mexico) Mc Graw Hill Education; 2016.
2. Shubhad N AhyaKellieFloodRobyn A. El Manual Washington de Terapéutica Médica. 30 ed. Mexico (Mexico). Mc Graw Hill Interamericana.
3. Lee Goldman Andrew I. Tratado de Medicina Interna. 25 ed. España (España). Gea Consultoria Editorial S.I. 2017.

E.5.5 SESIONES DE APRENDIZAJE

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN
ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES**

Criterio de desempeño del saber hacer:

- 5. Vincula el diagnostico de patologías de Enfermedades GASTROINTESTINALES en el paciente hospitalario para el abordaje integral con base a las guías de práctica y protocolos de manejo clínico.**

No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos
1	Entrada: <ul style="list-style-type: none"> • Explica la competencia, el módulo de aprendizaje, la forma de evaluación y resuelve dudas. 	Entrada: <ul style="list-style-type: none"> • Pone atención y plantea dudas. 	4 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de resolución de resolución de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auditorium • Computador personal



	<p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisa la presentación del caso clínico y contenido asignado. • Orienta la lectura crítica de artículo. • Dirige la tutoría específica en grupo específico. 	<p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve caso clínico y lo discute. • Elabora la clase y la expone al grupo. • Lee y realiza la lectura crítica de artículos científicos.. • Participa en visita tutorial a los servicios. 		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en diapositivas del caso clínico. • Presentación en diapositivas del tema de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cañonera • Equipo de audio • Acuerdo de compromiso impreso • Recurso multimedia • Teléfonos inteligentes
	<p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo se realiza el informe de resolución del caso clínico. • Orienta la presentación del tema asignado. • Supervisa el resumen del artículo de lectura crítica. • Revisa los logros post tutoría. 	<p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora resolución de caso clínico. • Prepara la presentación de clase asignada. • Elabora resumen de lectura crítica. • Participación activa en la visita de tutoría 			<ul style="list-style-type: none"> • Con conectividad al internet.
<p>Fundamento teórico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Úlcera péptica 2. Diarrea 3. Constipación 4. Síndrome de colon irritable 5. Hígado graso No alcohólico 6. Cirrosis 7. Pancreatitis aguda y crónica 8. Hemorragia gastrointestinal superior e inferior 9. Protocolo de investigación. 			<p>Bibliografía:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KasperFauciHauser Longo JamesonLoscalzo. Principios de Medicina Interna. 19 ed. Mexico DF (Mexico) Mc Graw Hill Education; 2016. 2. Shubhad N AhyaKellieFloodRobyn A. El Manual Washington de Terapéutica Médica. 30 ed. Mexico (Mexico). Mc Graw Hill Interamericana. 3. Lee Goldman Andrew I. Tratado de Medicina Interna. 25 ed. España (España) Gea Consultoría Editorial S.I. 2017. 		

E.5.6 SESIONES DE APRENDIZAJE

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN



ENFERMEDADES RENALES

Criterio de desempeño del saber hacer:

6. Vincula el diagnóstico de patologías de Enfermedades Renales en el paciente hospitalario para el abordaje integral con base a las guías de práctica y protocolos de manejo clínico.

No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos
1	<p>Entrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica la competencia, el módulo de aprendizaje, la forma de evaluación y resuelve dudas. 	<p>Entrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pone atención y plantea dudas. 	4 horas	<ul style="list-style-type: none"> Informe de resolución de resolución de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> Auditorium Computador personal
	<p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Supervisa la presentación del caso clínico y contenido asignado. Orienta la lectura crítica de artículo. Dirige la tutoría específica en grupo específico. 	<p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resuelve caso clínico y lo discute. Elabora la clase y la expone al grupo. Lee y realiza la lectura crítica de artículos científicos.. Participa en visita tutorial a los servicios. 		<ul style="list-style-type: none"> Presentación en diapositivas del caso clínico. Presentación en diapositivas del tema de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Cañonera Equipo de audio Acuerdo de compromiso impreso Recurso multimedia Teléfonos inteligentes
	<p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica cómo se realiza el informe de resolución del caso clínico. Orienta la presentación del tema asignado. 	<p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora resolución de caso clínico. Prepara la presentación de clase asignada. 			<ul style="list-style-type: none"> Con conectividad al internet.



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018

Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

	<ul style="list-style-type: none">• Supervisa el resumen del artículo de lectura crítica.• Revisa los logros post tutoría.	<ul style="list-style-type: none">• Elabora resumen de lectura crítica.• Participación activa en la visita de tutoría			
Fundamento teórico: <ol style="list-style-type: none">1. Insuficiencia Renal Aguda2. Insuficiencia Renal Cronica3. Protocolo de investigación.			Bibliografía: <ol style="list-style-type: none">1. KasperFauciHauser Longo JamesonLoscalzo. Principios de Medicina Interna. 19 ed. Mexico DF (Mexico) Mc Graw Hill Education; 2016.2. Shubhad N AhyaKellieFloodRobyn A. El Manual Washington de Terapéutica Médica. 30 ed. Mexico (Mexico). Mc Graw Hill Interamericana.3. Lee Goldman Andrew I. Tratado de medicina Interna. 25 ed. España (Esspaña) Gea Consultoria Editorial S.I. 2017.		



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

B. 0 EJES TRANSVERSALES QUE FOMENTA LA UNIDAD DIDÁCTICA

No.	ENUNCIE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA UNIDAD DIDÁCTICA EN RELACIÓN A LOS EJES TRANSVERSALES: GÉNERO, AMBIENTE, DISCAPACIDAD, INTERCULTURALIDAD Y ÉTICA
1	Género: Promoción de equidad tanto con los estudiantes, así como en la atención que se brinda a la población que asiste a los hospitales.
2	Ambiente: Promueve actitud de respeto y promoción hacia lo ecológico, con énfasis en una cultura de preservación.
3	Discapacidad: Promoción de brindar atención prioritaria a los discapacitados, así como acciones de rehabilitación.
4	Interculturalidad: Promoción de brindar atención hospitalaria, tomando en cuenta la medicina incluyente y acorde a las costumbres.
5	Ética: En todas las unidades académicas, se incluyen temáticas que hagan énfasis en lo ético, así como en la atención que se brinda a los pacientes,
6	



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

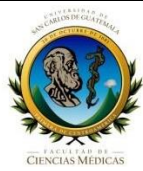
Página 1 de 59

G.METODOLOGÍA DIDÁCTICA

H. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

(Aplica para Cirugía, Gineco-Obstetricia, Medicina Interna y Pediatría)

I. Competencias específicas de la UD	II. Criterios de desempeño	III. Evidencias del aprendizaje	IV. Instrumento de evaluación	V. Nota Cuantitativa
1- Vincula las distintas patologías hospitalarias tanto médico – quirúrgico como materno-infantil, a la actividad asistencial que realiza, para prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar al paciente.	1 Diagnostica patologías que presenta el paciente hospitalario con base a guías de práctica clínica y protocolos de manejo clínico.	a- Elaboración de Historia clínica con énfasis en los planes diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación	Revisión de historias clínicas.	1 punto
			Rubrica evaluación de presentación de clase y de caso clínico.	2 puntos
			Portafolio de evidencias.	1 punto
	1. Vincula el diagnostico con el plan terapéutico integral (mediante el método de Weed) de acuerdo a la patología diagnosticada.	b- Elaboración de hoja de referencia y contra referencia.	Rubrica de evaluación de turnos cada 4 días- (anexo A).	4 puntos
		c- Elaboración de Receta médica	Rubrica de evaluación de cada servicio. (Anexo A).	4 puntos
		d- Elaboración de protocolo de		



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

		Investigación.	Rubrica evaluación de protocolo de investigación. (Anexo C).	4 puntos
			Prueba escrita	4 puntos
			Total de zona de Unidad didáctica	20 puntos
	Unidades Didácticas: cada una aporta 20 puntos.	Pediatría		20 puntos
		Medicina Interna		20 puntos
		Cirugía		20 puntos
		Gineco-Obstetricia		20 puntos
Total de Zona				80 puntos
Evaluación final				20 puntos
Nota de promoción				100 puntos



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso


Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

I. ROTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ESTUDIANTES

Grupo	Docente Designado	Espacio educativo (salón de clase, laboratorio, hospital, clínica, servicio y otros)
Hay 12 rotaciones, que se escogen, según el promedio de cada estudiante.		Salón de clases
ROTACIÓN "A" OCMMP ROTACIÓN "B" COMMP ROTACIÓN "C" PPOCM ROTACIÓN "D" PPCOM ROTACIÓN "E" MMPPC ROTACIÓN "F" MMPPCO ROTACIÓN "G" MMOCPP ROTACIÓN "H" MMCOP ROTACIÓN "I" OCPPM ROTACIÓN "J" COPPM ROTACIÓN "K" PPMOC ROTACIÓN "L" PPMCO	Según la lista de Docentes, tanto titulares, como interinos	Diferentes servicios de cada uno de los cuatro departamentos hospitalarios: Emergencia, Consulta Externa, Cuidados intensivos, Cuidados intermedios, Observación, Encamamientos, Sala de operaciones, labor y partos, Intensivo neonatal, Mínimo Riesgo, Alojamiento conjunto, Especialidades,


	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 59

Acerca de Evaluación

La evaluación cuantitativa y cualitativa el EPS Hospitalario, se hace en el día a día de la práctica misma, El desarrollo de su aprendizaje por Competencias Profesionales, se evalúa por parte de los profesores encargados de las diferentes áreas, así como los Médicos Residentes y Jefes de Servicio de los Hospitales en donde rotan. También la autoevaluación al poder resolver casos que son atendidos por ellos en las emergencias de los Servicios, y las interconsultas que se hacen entre los mismos estudiantes. Todos los integrantes del EPS Hospitalario, tienen la capacidad de orientar, dar tutoría y enseñar a los Estudiantes en este nivel a completar sus competencias Profesionales y darle las pautas académicas para su perfil de egreso como Medico y Cirujano.

INVESTIGACIÓN

Se realizará investigación cuantitativa descriptiva longitudinal a lo largo de los 6 meses de duración de la práctica, donde elaboraran protocolos de investigación, que sirvan de base para ulteriores trabajos de proyectos de tesis de pregrado, el punteo de calificación corresponde a 16 puntos durante el semestre, la cual iniciaran la cohorte los estudiantes con el docente en donde inician su rotación del semestre.

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 59

J. Bibliografía

1. Bibliografía Obligatoria:

Cirugia:

1. Schawartz principios de cirugía, 10 ed. McGraw-Hill, México, D. F. 2015.
2. Sabiston tratado de Cirugía, 19 ed. Elsevier, España. 2015

Gineco-Obstetricia:

1. PEREZ SANCHEZ, ALFREDO, EN SU OBSTETRICIA. 2ª. EDICION, ED. PUBLICACIONES TECNICAS MEDITERRANEO, SANTIAGO DE CHILE, 1992.
2. Protocolos Obstetricos Departamento de Maternidad. Hospital Roosevelt, 3ª. Edición. 2001. Guatemala.
3. Schwarcs, Ricardo. Duverges, Carlos. Et al. Obstetricia Schwarcs. 6a. Edición, 1995 Editorial, El Ateneo. 2000. Argentina.
4. Bruce, Jarrel; RA Carbasi ,NMS: 5 edicion, Editorial Lippincontt Williams y Wilkins 2009. México.
5. Gilstar, Larry C, Cunninham; F Gary y Vandosrtein, J peter. Urgencias en Sala de partos y Urgencias Obstétricas. 2ª. Edición, Editorial Panamericana 2004 Madrid.

Pediatría:

1. Kliegman RM, Stanton BF, St. Geme JW, Schor NF, Behrman RE. Nelson. Tratado de Pediatría. 19 ed. Barcelona: Elsevier; 2013.
2. Tschudy MM, Arcara KM. Manual HarrietLane de Pediatría. 19 ed. Barcelona: ElsevierMosby; 2013.

Medicina Interna:

1. KasperFauciHauser Longo JamesonLoscalzo. Principios de Medicina Interna. 19 ed. Mexico DF (Mexico) Mc Graw Hill Education; 2016.
2. Shubhad N AhyaKellieFloodRobyn A. El Manual Washington de Terapéutica Médica. 30 ed. Mexico (Mexico). Mc Graw Hill Interamericana.
3. Lee Goldman Andrew I. Tratado de Medicina Interna. 25 ed. España (España) Gea Consultoría Editorial S.I. 2017.

2. Bibliografía Complementaria:

Cirugia:

1. Brinicardi , K. Anderson, T. Billiar, D. Dunn, Dana K, J. Hunter, et al,
2. Townsend, R Beauchamp, M. Evers, K. Mattox,

Pediatría:

1. Gleason CA, Devaskar SU. AVERY'S DISEASES OF THE NEWBORN. 9 ed. Philadelphia: Elsevier; 2012.
2. Dusenberry SM, White AJ- MANUAL WASHINGTON DE PEDIATRID. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins; 2010.

. E- grafías

K. ANEXOS



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

ANEXO A

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS. FASE III
PROGRAMA EPS HOSPITALARIO AREA PEDIATRIA

HOSPITAL pendiente

EVALUACION DEL ESTUDIANTE

NOMBRE _____ CARNET No. _____

AREA CLINICA: M C P GO FECHA: _____

A. EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

Examen Final Primera Rotación Examen Final Segunda Rotación

ROTACION					PROMEDIO
ASPECTO A EVALUAR	VALOR /	Conocimientos	Desempeño	Actitud	
Docencia Directa y Programada	100 puntos				
Exámenes Teóricos	100 puntos				

B.1 EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES DE SERVICIO

1. SERVICIO ORDINARIO

ROTACION						PROMEDIO
ASPECTO A EVALUAR	VALOR /	Por Facultad	Nota	Por Hospital	Nota	
Evidencia de Conocimiento	40 puntos	"				
Evidencia de Desempeño	40 puntos	"				
Evidencia de Actitud	20 puntos	"				
TOTAL POR ROTACION	100 puntos	"				

B.2 EVALUACION DE ACTIVIDADES DE TURNOS

2. SERVICIO DE TURNOS

ROTACION						PROMEDIO
ASPECTO A EVALUAR	VALOR /	Por Facultad	Nota	Por Hospital	Nota	
Evidencia de Conocimiento	40 puntos	"				
Evidencia de Desempeño	40 puntos	"				
Evidencia de Actitud	20 puntos	"				
TOTAL POR ROTACION	100 puntos	"				



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

CONSOLIDADO / MES / AREA CLINICA

AREA CLINICA

M C P GO

FECHA: _____

ASPECTO A EVALUAR	NOTA/ 100 PUNTOS	PUNTOS NETOS		NOTA TOTAL
A. DOCENCIA				
1. Docencia Directa	0,00	0	/ 4 Puntos	
2. Exámenes teóricos	0,00	0	/ 4 Puntos	
TOTAL DOCENCIA		0		/ 8 Puntos
B. SERVICIO				
1. Servicio en Salas	0	0	/ 4 Puntos	
2. Servicio en Turnos	0	0	/ 4 puntos	
TOTAL SERVICIO		-		/ 8 Puntos
TOTAL DE AREA CLINICA		-		/ 16 Puntos
C. ESTUDIO DE PREVALENCIA				/ 4 Puntos
TOTAL DE LA ROTACION			→	- / 20 Puntos

Profesor: _____ Coordinador: _____



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

RUBRICA PARA EVALUACION DE PROTOCOLO DE INVESTIGACION

ANEXO B

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
UNIDAD ACADEMICA EPS HOSPITALARIO

Investigadores	
Docente Asesor	
TÍTULO: Refleja el contenido del trabajo Expresa lugar, tiempo y población de realización	/5 puntos
RESUMEN Presenta objetivo, método y resultados esperados	/5 puntos
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Define conceptos de lo general a lo particular Delimita tiempo, espacio y persona	/10 puntos
JUSTIFICACIÓN: Señala la importancia del problema Aclara la trascendencia del problema	/5 puntos
OBJETIVOS: Están dirigidos al problema metodológicamente Son susceptibles de medir y alcanzar en el estudio	/10 puntos
HIPÓTESIS: Las variables se relacionan de causa- efecto	/5 puntos
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA: Es específica del problema y con referencias	/15 puntos
METODOLOGÍA: Tipo de estudio, población y muestra Universo y muestra Criterios inclusión y exclusión Operacionalización de variables Procedimientos (boleta de recolección y análisis de datos) Aspectos éticos (Categoría: grado de riesgo) Cumple con principios Bioéticos Presenta consentimiento informado (si aplica) Cronograma	/35 puntos
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Cumple con normas de Vancouver	/5 puntos
PRESENTACIÓN: Tiene índice y paginación Ortografía y redacción	/5 puntos
Total	/100 puntos



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 59

ANEXO C

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
DEPARTAMENTO DE PEDIATRIA
HOSPITAL pendiente

Tutorías


BIMESTRE:

Febrero





No.	Nombre	Servicio	Tutoría	Tutoría
1		AR1	07-ene	15-ene
2		AR1	08-ene	16-ene
3		EMERGENCIA	07-ene	28-ene
4		ESPECIALIDADES	07-feb	16-ene
5		INFANTES	08-ene	01-ene
6		UCIM	09-ene	16-ene
7		UCIM	15-ene	21-ene
8		AR1	09-feb	21-ene
9		EMERGENCIA	16-ene	21-ene
10		HIIR C/URGENCIAS	21-ene	22-ene
11		UCINE	07-ene	22-ene
12		UCIP	08-ene	22-ene
13		AR2	08-ene	23-ene
14		CANGUROS	09-ene	23-ene
15		UCIM	09-ene	23-ene
16		HIIR EMERGENCIA/RN	14-ene	28-ene
17		CUARTO PISO	22-ene	02-ene
18		HIIR RN/C	23-ene	28-ene
19		UCIP	14-ene	28-ene
20		AR2	14-ene	01-ene
21		AR2	15-ene	02-ene
22		UCIP	15-ene	01-ene
23		NEONATOS II	14-ene	02-ene

Docente:

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 59

ANEXO E

	Formato de Minuta de Reuniones Coordinadora de Planificación Facultad de Ciencias Médicas	Página 1 de 2 Versión: 01 Revisión:
---	---	---

	Formato de Minuta de Reuniones Coordinadora de Planificación Facultad de Ciencias Médicas	Página 2 de 2 Versión: 01 Revisión:
---	---	---

Fecha:		Hora Inicio:	
Acta número:		Hora finalización:	
Coordinada por:		Lugar:	
Tema:			

PARTICIPANTES

Nombre	Puesto	Firma
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

Objetivo de la reunión:

Agenda:

COMPROMISOS

SEGUIMIENTO A COMPROMISOS REUNIÓN ANTERIOR

SEGUIMIENTO A COMPROMISOS REUNIÓN ANTERIOR			
--	--	--	--

NUEVOS COMPROMISOS

No.	Compromiso	Responsables	Fecha en que se debe realizar (dd/mm/aaaa)
1.			
2.			
3.			
4.			

Redactado por: _____ **Fecha de elaboración acta:** _____

Conclusiones:

Anexos: