



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO



AREA CURRICULAR: Ciencias Clínicas

UNIDAD DIDÁCTICA: Ginecología y Obstetricia

Código:2858

Año 2023

Este programa ha sido autorizado por Junta Directiva, PUNTO SEXTO, INCISO 6.27 DEL ACTA 42-2018



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento:2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 24

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la Unidad Didáctica:		
Nivel de Formación: ESPECIFICA		
Año de la carrera QUINTO AÑO		
Área curricular CIENCIAS CLINICAS		
Carga académica		
Horas teoría 30	Horas práctica 51	Total de Horas:81
Créditos teóricos 21 *	Créditos prácticos 16 *	Total de créditos 37
Semanas de trabajo	16	
Días y horario de trabajo		



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 24

Docencia directa (actividad teórica): Lunes a viernes en horario programado por el coordinador

Tutoría: Lunes a viernes, según horario y disponibilidad del docente

Docentes

Nombres y apellidos	Contacto/ correo/ SITIO WEB
HOPITAL REGIONAL DE OCCIDENTE	
<ol style="list-style-type: none">1. Dr. Oscar Humberto Piedrasanta Palacios2. Dra. Lidia Roxana Ramírez Juárez de Moir3. Dr. Julio César Fuentes Mérida4. Dr. William Enrique Arriaga Romero	<ol style="list-style-type: none">1. oscar_piedrasanta@cunoc.edu.gt2. roxanademoir@msn.com3. juliocesarfuentes@cunoc.edu.gt4. wear65@hotmail.com
HOSPITAL NACIONAL DE TOTONICAPÁN	
<ol style="list-style-type: none">1. Dra. Hannaly Noemi Ruiz Barrios	<ol style="list-style-type: none">1. drhannyrb@hotmail.com

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 24

A. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

A.1. Propósito:

Contribución al perfil profesional y académico de la Carrera: Desarrollar las competencias necesarias para la promoción, diagnóstico temprano, tratamiento y rehabilitación de las principales condiciones de salud que afectan a la población femenina, embarazada y no embarazada de Guatemala y que promueva las acciones que la fortalezcan. Que gestione su auto aprendizaje para actualizarse y desempeñarse eficientemente en el nivel de formación profesional.

Desarrollar las competencias necesarias para la promoción, diagnóstico temprano, tratamiento y rehabilitación de las principales condiciones de salud que afectan a la población femenina, embarazada y no embarazada de Guatemala y que promueva las acciones que la fortalezcan. Que gestione su auto aprendizaje para actualizarse y desempeñarse eficientemente en el nivel de formación profesional.

A.2. Interrelación con otras Unidades Didácticas de la carrera:

Interrelación de las competencias de las Unidades didácticas durante el año y con las de los años anteriores y posteriores: Las actividades de Ginecología y Obstetricia se relacionan con las prácticas de atención de la mujer en edad fértil en las clínicas de Medicina Familiar y del Ejercicio Profesional Supervisado Hospitalario y la Consulta materna en los Centros y Puestos de Salud del Ejercicio Profesional Supervisado Rural

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 24

B. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Desarrolle las competencias necesarias para la promoción, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las principales condiciones de salud que afectan a la población Gineco - Obstetra de Guatemala.

C. COMPETENCIAS DEL NIVEL DE FORMACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DIDÁCTICA

- Atiende integralmente mujeres embarazadas, en trabajo de parto y con puerperio normales de acuerdo a guías de manejo clínico.
- Atiende integralmente mujeres embarazadas de riesgo, en trabajo de parto y con puerperio complicados de acuerdo a guías de manejo clínico.
- Brinda atención ginecológica a mujeres, desde la adolescencia hasta la senectud de acuerdo a guías de manejo clínico.

D. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Pone en práctica principios y medidas de bioética, atendiendo a normas respectivas.
- Atiende normas de bioseguridad en la institución donde realiza su práctica.
- Utiliza herramientas tecnológicas de redes virtuales para facilitar su autoaprendizaje.
- Establece relaciones interpersonales adecuadas con el paciente, la familia, el personal de salud en el ambiente hospitalario.
- Participa en equipo de forma colaborativa en sus actividades educativas.

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 24

E. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

E.1. SECUENCIA DIDÁCTICA

Problema que se quiere resolver la alta tasa de morbi- mortalidad materna	
Descripción Disminuir la Morbi-mortalidad materna en Guatemala	Planteamiento Dentro de las causas de morbi mortalidad más altas en Guatemala corresponden al periodo materno, las cuales en su mayoría son prevenibles
<ul style="list-style-type: none"> ● Contenidos ● Situación de salud materna en Guatemala. ● Morbilidad y mortalidad materna en Guatemala ● Características de las mujeres guatemaltecas en edad fértil ● Tasas de fecundidad y planificación familiar. ● Atención prenatal y del parto en Guatemala. ● Riesgo reproductivo ● Fisiología del embarazo ● Diagnóstico de embarazo ● Cálculo y estimación de Edad Gestacional ● Control prenatal ● Nomenclatura obstétrica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alimentación, complementación y suplementación nutricional durante el embarazo y lactancia ● Tamizaje durante el embarazo normal (orina glucosa, Anemia y grupo Rh, Infecciones Intrauterinas, VIH, Hepatitis B) ● Anatomía y Fisiología del trabajo de parto. ● Diámetros pélvicos normales y estimación pélvica clínica ● Monitoreo del trabajo de parto ● Parto gram ● Atención del parto encefálica ● Atención del parto en podálica ● Puerperio normal ● Cambios fisiológicos ● Lactancia materna ● Promoción de la lactancia materna ● Planificación Familiar



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 24

Criterios de desempeño

Saber hacer	Saber pensar	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los datos epidemiológicos de la situación materno-infantil en Guatemala • Elabora la historia clínica de la mujer embarazada siguiendo criterios hospitalarios. • Realiza el examen físico de la mujer embarazada. • Diagnostica adecuadamente el embarazo. • Interpreta las pruebas de tamizaje prenatal. • Evalúa los diámetros pélvicos. • Monitorea el trabajo de parto utilizando el partograma. • Atiende el parto en presentación cefálica. • Observa la atención del parto en posición podálica. • Atiende a la madre en puerperio inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principios epidemiológicos en la atención de la mujer embarazada. • Utiliza los principios epidemiológicos en la atención de la mujer embarazada. • Describe la fisiología del embarazo. • Utiliza criterios de diagnóstico de embarazo. • Utiliza la nomenclatura obstétrica. • Orienta sobre la alimentación y complementación y suplementación nutricional durante el embarazo y lactancia. • Explica las pruebas de Tamizaje durante el embarazo. • Describe la fisiología del trabajo de parto. • Establece las diferencias en el manejo del trabajo de parto en presentación cefálica y en presentación podálica. • Explica la fisiología del puerperio y de la lactancia materna. • Valida la pertinencia de los métodos anticonceptivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia una actitud adecuada de ética en la práctica clínica. • Atiende de forma ética a la mujer embarazada. • Orienta sobre los métodos anticonceptivos. • Promoción de la lactancia materna • Pone en práctica las normas de bioseguridad en el manejo del parto y puerperio. • Atiende de forma ética a la madre durante el parto y puerperio.
<p>Evidencias del aprendizaje:</p>		



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento:2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 24

Niveles de dominio del desempeño

Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Adquiera los conocimientos básicos para el manejo de la mujer con embarazo normal	Resolutivo Identifica los problemas que se puedan presentarse en el desarrollo de un embarazo normal	Autónomo Integra los conocimiento adquiridos para abordaje adecuado durante el control prenatal de un embarazo normal	Estratégico Aplica los conocimientos adquiridos para la resolución de los problemas que pudieran presentarse durante el embarazo normal

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 24

E. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

E.2. SECUENCIADIDÁCTICA

Problema Disminuir la tasa de Morbi mortalidad en mujeres embarazadas de alto riesgo, en control prenatal, en el trabajo de parto y con puerperio complicado de acuerdo a guías de manejo clínico.	
Descripción Disminuir la Morbi-mortalidad de la mujer embarazada de alto riesgo en Guatemala	Planteamiento La morbi mortalidad de la mujer embarazada de alto riesgo en Guatemala es una de las tasas más altas en países latino americanos
Competencia específica	
a. Contenidos PRIMER MES <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico, tratamiento y prevención del embarazo de alto riesgo. • Pruebas de bienestar fetal ante parto Non Stress Test Test Perfil Biofísico Velocimetría Doppler Amniocentesis • Embarazo del Adolescente • Diagnóstico, tratamiento y prevención de las infecciones durante el embarazo: infección urinaria • Infecciones intrauterinas crónicas (TORCH-S) Hepatitis viral Tuberculosis Paludismo Parasitismo intestinal Varicela • Infecciones de transmisión sexual (VIH/SIDA, Clamidia T., Neisseria gonorrhoeae, Tricomoniasis y candidiasis.) • Chincuncuya, Zika, Dengue • Restricción del crecimiento fetal. 	SEGUNDO MES <ul style="list-style-type: none"> • Diabetes. • Enfermedad hipertensiva del embarazo • Preeclampsia • Eclampsia • Hipertensión crónica • Síndrome de HELLP • Hemorragias de la segunda mitad del embarazo • Desprendimiento prematuro de la placenta. • Placenta previa • Ruptura prematura de membranas ovulares. • Trabajo de Parto Pretérmino • Embarazo múltiple • Muerte fetal.



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 24

- Hemorragia durante la primera mitad del embarazo
- Aborto
- embarazo ectópico
- molahidatidiforme
- coriocarcinoma

- ISO inmunización Rh
- Anemia
- Infección puerperal: Endometritis
- Infección de herida operatoria
- Indicaciones de cesárea
- Distocias
- Episiotomía
- Hemorragias del tercer trimestre

Criterios de desempeño

Saber hacer	Saber pensar	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los datos de métodos diagnósticos • Elabora el registro clínico de la embarazada con infecciones • Participa en el manejo de la patología obstétrica. • Observa la amniocentesis y la cordocentesis. • Observa el egreso del parto 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las pruebas de bienestar fetal. • Interpreta los resultados de las pruebas de bienestar fetal. • Orienta la toma de decisiones con base a los resultados de las pruebas • Caracteriza las infecciones de la embarazada. • Identifica las pruebas diagnósticas de infecciones en el embarazo. • Interpreta los estudios de apoyo diagnóstico de infección. • Elabora un plan terapéutico para infecciones en el embarazo. • Utiliza protocolos de manejo de enfermedades infecciosas en el área hospitalaria. • Caracteriza las diversas patologías obstétricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del uso juicioso de las pruebas de bienestar fetal • Pone en práctica normas de bioseguridad en embarazadas con infección. • Pone en práctica la ética y aspectos legales del aborto. • Brinda manejo integral de la familia que sufre muerte fetal.



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 24

Evidencias del aprendizaje:			
Niveles de dominio del desempeño			
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Adquiera los conocimientos básicos para el manejo de la mujer con embarazo de alto riesgo	Resolutivo Identifica los problemas que se presentan en el desarrollo de un embarazo de alto riesgo	Autónomo Integra los conocimientos adquiridos para abordaje adecuado durante el control prenatal, de un embarazo de alto riesgo	Estratégico Aplica los conocimientos adquiridos para la resolución de los problemas que se presentan durante el embarazo de alto riesgo

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 24

E. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

E.3. SECUENCIA DIDÁCTICA

Problema disminuir la Morbi mortalidad de problemas ginecológicos en adolescentes, mujeres en edad fértil y pos-menopáusicas, de acuerdo a guías de manejo clínico	
Descripción Disminuir la morbilidad de los problemas ginecológicos en las mujeres desde la adolescencia hasta la senectud	Planteamiento Los problemas ginecológicos que afectan a las mujeres desde la adolescencia hasta la edad adulta han tenido un incremento en su tasa de morbilidad, siendo la mayoría prevenibles con acciones profilácticas
Competencia específica	
Brinda atención ginecológica a mujeres, desde la adolescencia hasta la senectud de acuerdo a guías de manejo clínico	
a. Contenidos <ul style="list-style-type: none"> • Historia clínica ginecológica. • Fisiología del ciclo menstrual. • Menopausia y climaterio. • Hemorragias uterinas anormales. • Amenorrea. • Endometriosis ovulares. • Tamizaje, prevención, tratamiento y rehabilitación de Patologías cervicales. • Papanicolaou • Colposcopia • Patologías benignas de la mama • biopsia de mama • masas ováricas benignas 	<ul style="list-style-type: none"> • diagnóstico de Caovárico • Nic y Ca de Cervix • Lesiones neoplásicas y no neoplásicas del cuerpo uterino • Hiperplasia y cáncer de endometrio. • Fibromatosis uterina. • Adenomiosis. • Dismenorrea Indicaciones, técnicas y complicaciones de la cirugía ginecológica • Histerectomías vaginal y abdominal • conización cervical • salpingectomía y ooforectomía



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 24

Criterios de desempeño		
Saber hacer	Saber pensar	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora la historia ginecológicadelpaciente. • Atiende a la mujer con patologíaginecológica. • Realiza técnicas de tamizajediagnósticas. • Evalúa clínicamente la glándulamamaria. • Participa en los procedimientos quirúrgicos ginecológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la fisiología del ciclomenstrual. • Identifica a la mujer con menopausiayclimaterio. • Argumenta el manejo de la patologíaginecológica. • Interpreta los resultados de las ayudas diagnósticas y de tamizaje en la patología ginecológica y de la glándulamamaria. • Argumenta el manejo de la patología ginecológica y de laglándulamamaria. • Describe las diferentes técnicas quirúrgicas de los procedimientos ginecológicos. • Argumenta las indicaciones para los diferentes procedimientos quirúrgicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoya a la paciente ginecológica con ética y respeto. • Apoya con actitud ética alapacienteginecológica • Aplica normas de bioseguridad, de asepsia y antisepsia en los procedimientos quirúrgicos. • Brinda apoyo a la mujer que requiere tratamiento quirúrgico. • Manifiesta actitud ética en la atención quirúrgica de lapacienteginecológica
<p>Evidencias del aprendizaje:</p>		



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 24

Niveles de dominio del desempeño

Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Adquiera los conocimientos básicos para la detección de problemas ginecológicos	Resolutivo Identifica los problemas ginecológicos que se presentan en las mujeres desde su adolescencia hasta la senectud	Autónomo Integra los conocimientos adquiridos para abordar adecuadamente los problemas ginecológicos	Estratégico Aplica los conocimientos adquiridos para la resolución de los problemas ginecológicos



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 24

4.4. SESIONES DE APRENDIZAJE

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN ATENCIÓN DEL EMBARAZO Y PUERPERIO NORMAL

Criterio de desempeño del saber hacer:

- Caracteriza el contexto epidemiológico de la mujer embarazada en Guatemala
- Evalúa a la mujer embarazada en control prenatal.
- Atiende el parto y puerperio normal, en el contexto hospitalario de acuerdo a guías de manejo clínico.

No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos
1.	<p>Entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plática introductoria • Evaluación diagnóstica oral o escrita. • Presentación de objetivos de aprendizaje <p>Procesamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral dinamizada del facilitador. • Preguntas en exposición oral • Preguntas de verificación sobre contenidos previos y prerrequisitos. • Discusión de grupos 	<p>Entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica oral o escrita <p>Procesamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de las patologías de los pacientes atendidos, utilizando sus libros de lectura, revistas médicas, revisión de internet, etc. • Lectura de nuevas técnicas diagnósticas, • Lectura de tratamientos actualizados e innovadores 	8 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación en las discusiones de grupo, Localización, selección e interpretación de la literatura científica. • Guía de estudio Comentario en Blog. Participación y discusión en el Foro. • Pruebas objetivas. • Participación en actividades programadas 	<ul style="list-style-type: none"> • guías de lectura y estudio • fichas clínicas • guías de manejo • Documentos • Libros de texto

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 24

	Resultado <ul style="list-style-type: none"> Sustentación de pruebas escrita y práctica. 	Resultado <ul style="list-style-type: none"> Presentación de trabajos realizados 			
--	--	--	--	--	--

1.2. SESIONES DE APRENDIZAJE

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN EMBARAZO DE ALTO RIESGO Y PUERPERIO COMPLICADO					
Criterio de desempeño del saber hacer					
<ul style="list-style-type: none"> Participa en control prenatal de la mujer con embarazo de alto riesgo Diagnostica a la embarazada con procesos infecciosos. Diagnostico de la mujer embarazada con patologías asociadas, de acuerdo a guías de manejo clínico. 					
No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos
1.	Entrada <ul style="list-style-type: none"> Plática introductoria Evaluación diagnóstica oral o escrita. Presentación de objetivos de aprendizaje 	Entrada <ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica oral o escrita Procesamiento Lectura de las patologías de los 	8 horas	<ul style="list-style-type: none"> Argumentación en las discusiones de grupo, Localización, selección e interpretación de la 	<ul style="list-style-type: none"> guías de lectura y estudio fichas clínicas

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 24

Procesamiento <ul style="list-style-type: none"> Exposición oral dinamizada del facilitador. Preguntas en exposición oral Preguntas de verificación sobre contenidos previos y prerrequisitos. Discusión de grupos 	pacientes atendidos, utilizando sus libros de lectura, revistas médicas, revisión de internet, etc. <ul style="list-style-type: none"> Lectura de nuevas técnicas diagnósticas, Lectura de tratamientos actualizados e innovadores 	literatur científica. <ul style="list-style-type: none"> Guía de estudio Comentario en Blog. Participación y discusión en el Foro. Pruebas objetivas. Participación en actividades programadas 	<ul style="list-style-type: none"> guías de manejo Documentos Libros de texto
Resultado <ul style="list-style-type: none"> Sustentación de pruebas escrita y práctica. 	Resultado <ul style="list-style-type: none"> Presentación de trabajos realizados 		

1.3. SESIONES DE APRENDIZAJE

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN PATOLOGIA GINECOLOGICA					
Criterio de desempeño del saber hacer <ul style="list-style-type: none"> Evalúa a las mujeres el contexto de la endocrinología ginecológica Participa en la atención de mujeres con patología ginecológica en el ámbito hospital Participa en la atención quirúrgica y seguimiento de pacientes con problemas ginecológicos en el ámbito hospitalario. 					
No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 24

<p>1.</p>	<p>Entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plática introductoria • Evaluación diagnóstica oral o escrita. • Presentación de objetivos de aprendizaje <p>Procesamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral dinamizada del facilitador. • Preguntas en exposición oral • Preguntas de verificación sobre contenidos previos y prerrequisitos. • Discusión de grupos <p>Resultado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustentación de pruebas escritas y prácticas. 	<p>Entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica oral o escrita <p>Procesamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de las patologías de los pacientes atendidos, utilizando sus libros de lectura, revistas médicas, revisión de internet, etc. • Lectura de nuevas técnicas diagnósticas, • Lectura de tratamientos actualizados e innovadores <p>Resultado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de trabajos realizados 	<p>8 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación en las discusiones de grupo, Localización, selección e interpretación de la literatura científica. • Guía de estudio • Comentario en Blog. Participación y discusión en el Foro. • Pruebas objetivas. • Participación en actividades programadas 	<ul style="list-style-type: none"> • guías de lectura y estudio • fichas clínicas • guías de manejo • Documentos • Libros de texto • Protocolos • maniqués
-----------	--	--	----------------	--	---

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 24

F. EJES TRANSVERSALES QUE FOMENTA LA UNIDAD DIDÁCTICA

No.	ENUNCIE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA UNIDAD DIDÁCTICA EN RELACIÓN A LOS EJES TRANSVERSALES: GÉNERO, AMBIENTE, DISCAPACIDAD, INTERCULTURALIDAD Y ÉTICA
1	
2	
3	
4	
5	
6	

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 24

G.METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Médico y Cirujano se basa en el diseño curricular por competencias profesionales que definen las estrategias y el planteamiento y diseño de aprendizajes como también el diseño de la evaluación.

El enfoque por competencias profesionales y el enfoque desde la socio formación, se realiza como nueva perspectiva a los procesos de formación educativos, haciendo énfasis en trabajar proyectos transversales como colaborativos para consolidar las competencias y resolver problemas del contexto, fortalecer el proyecto de vida, formar estudiantes con un propósito claro y que actúen con base a valores universales y hacer posible la convivencia con los demás y con el ambiente, trabajando de manera colaborativa.

La metodología está implícita en todo el programa y requiere un análisis funcional de las competencias desde el perfil de egreso, Competencias generales de área, competencias de unidad y sub-competencias, que responden a los diferentes niveles del saber, utilizando los estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, rendimiento y logro académico; así como también a la selección de macro y micro contenidos de acuerdo a referentes nacionales, internacionales, regionales, e institucionales, utilizando evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación por competencias.

Además momentos presenciales y a distancia utilizando herramientas virtuales así mismo se realizan prácticas de laboratorio, prácticas clínicas, y ejercicio profesional supervisado.

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 24

H. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

I. Competencias específicas de la UD	II. Criterios de desempeño	III. Evidencias del aprendizaje	IV. Instrumento de evaluación	V. Nota Cuantitativa
Atiende a mujer con embarazo normal	Docencia Presencial (tutoría docente-estudiante)	Presentación de caso	Listas de observación	1.25
		Historia clínica	Lista de cotejo y Rubrica	1.25
	Expedientes médico-docentes	Informe de investigación	Lista de estimación	1.25
		Examen parcial	Prueba escrita	12.5
	Investigación	Observación en servicios	Lista de estimación	2.5
		Turnos	Observación en turnos	Lista de estimación

2. Competencias específicas de la UD	II. Criterios de desempeño	III. Evidencias del aprendizaje	IV. Instrumento de evaluación	V. Nota Cuantitativa
Diagnóstica y atiende de forma integral a la mujer con embarazo de alto riesgo y puerperio complicado de acuerdo a protocolos y pautas aceptadas PA RTEI	Docencia Presencial (tutoría docente-estudiante)	Presentación de caso	Listas de observación	1.25
		Historia clínica	Lista de cotejo	1.25
	Expedientes médico-docentes	Informe de investigación	Lista de estimación	1.25
		Examen parcial	Prueba escrita	12.5
	Investigación	Observación en servicio	Lista de estimación	2.5
		Turnos	Observación en turnos	Lista de estimación



Unidad Didáctica Ejemplo
Código del Curso

Año de elaboración: 2018
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 24

3. Competencias específicas de la UD	II. Criterios de desempeño	III. Evidencias del aprendizaje	IV. Instrumento de evaluación	V. Nota Cuantitativa
Diagnóstica y atiende de forma integral a la mujer con embarazo de alto riesgo y puerperio complicado de acuerdo a protocolos y pautas aceptadas PA RTE II	Docencia Presencial (tutoría docente-estudiante) Expedientes médico-docentes Investigación Examen parcial Servicios Turnos	Presentación de caso	Listas de observación	1.25
		Historia clínica	Lista de cogejo	1.25
		Informe de investigación	Lista de estimación	1.25
		Examen parcial	Prueba escrita	12.5
		Observación en servicio	Lista de estimación	2.5
		Observación en turnos	Lista de estimación	1.25

4. Competencias específicas de la UD	II. Criterios de desempeño	III. Evidencias del aprendizaje	IV. Instrumento de evaluación	V. Nota Cuantitativa
Evalúa e identifica a las mujeres con problemas ginecológicos más frecuentes en Guatemala	Docencia Presencial (tutoría docente-estudiante) Expedientes médico-docentes Investigación Examen parcial Servicios Turnos	Presentación de caso	Listas de observación	1.25
		Historia clínica	Lista de cogejo	1.25
		Informe de investigación	Lista de estimación	1.25
		Examen parcial	Prueba escrita	12.5
		Observación en servicio	Lista de estimación	2.5
		Observación en turnos	Lista de estimación	1.25
			Zona	80 puntos
			Evaluación final	20 puntos
			Nota de promoción	100 puntos

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 24

I. ROTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ESTUDIANTES

Grupo	Docente Designado	Espacioeducativo (salón de clase, laboratorio, hospital, clínica, servicio y otros)
Hospital Regional de Occidente. Hospital Nacional de Totonicapán. Hospital Nacional de Retalhuleu. Hospital Nacional de Coatepeque. Hospital Nacional de Huehuetenango. Hospital Nacional de Malacatán. Hospital Nacional de Quiché. Hospital Nacional de Sololá. Hospital General, I.G.S.S. Quetzaltenango. Hospital General, I.G.S.S. Retalhuleu.	Docentes 1. Dr. Oscar Piedrasanta. 2. Dr. William Arriaga. 3. Dra. Hannaly Ruiz. 4. Dra. Roxana Ramírez. 5. Dr. David Mazariegos. 6. Dr. Julio Fuentes.	Salón de clases Control Prenatal Emergencia Labor YPartos Complicaciones Prenatales Séptico Emergencia De Ginecología EncamamientoDeGinecología Sala De Operaciones DeGinecología

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento:2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 24

Bibliografía

1. Bibliografía Obligatoria

1. OBSTETRICIA DE WILLIAMS. Vigésimocuarta edición. Editorial Mc Graw Hill. 2015
2. GINECOLOGÍA DE WILLIAMS. Tercera edición. Editorial Mc Graw Hill. 2017