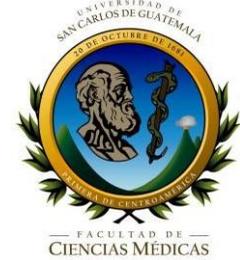




**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO**



**AREA CURRICULAR: CIENCIAS CLINCAS**

**UNIDAD DIDÁCTICA: PEDIATRÍA**

**Código: 2036**

**Año: 2023**

**Este programa ha sido autorizado por Junta Directiva, PUNTO SEXTO INCISO 6.27 DEL ACTA 42-2018**



Unidad Didáctica Ejemplo  
Código del Curso

Año de elaboración: 2018  
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 33

### INFORMACIÓN GENERAL

<b>Nombre de la Unidad Didáctica: PEDIATRIA</b>		
<b>Nivel de Formación: ESPECÍFICA</b>		
<b>Año de la carrera: CIENCIAS CLÍNICAS</b>		
<b>Área curricular: QUINTO AÑO</b>		
<b>Carga académica</b>		
<b>Horas teoría</b> 30	<b>Horas práctica</b> 51	<b>Total de Horas:</b> 81
<b>Créditos teóricos</b> 21 *	<b>Créditos prácticos</b> 16 *	<b>Total de créditos</b> 37
<b>Semanas de trabajo</b>	<b>16</b>	
<b>Días y horario de trabajo</b>		



Unidad Didáctica Ejemplo  
Código del Curso

Año de elaboración: 2018  
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 33

**Docencia directa (actividad teórica):** Lunes a viernes en horario programado por el coordinador

**Tutoría:** Lunes a viernes, según horario y disponibilidad del docente

**Docentes**

**Nombres y apellidos**

**Contacto/ correo/ SITIO WEB**

**HOSPITAL REGIONAL DE OCCIDENTE**

1. Dr. Mario Roberto Mejía Villatoro
2. Dr. Carlos Estuardo Funes Mérida
3. Dr. Miguel Ángel de León Sac
4. Dr. René Eleazar Rabinal Ramos
5. Dr. Rosa María López Robles de Lou

1. [drmariomejia@gmail.com](mailto:drmariomejia@gmail.com)
2. [pediatra\\_funes@hotmail.com](mailto:pediatra_funes@hotmail.com)
3. [doctormigueldeleon@hotmail.com](mailto:doctormigueldeleon@hotmail.com)
4. [dr.renerabinal@gmail.com](mailto:dr.renerabinal@gmail.com)
5. [rosamarialopez@cunoc.edu.gt](mailto:rosamarialopez@cunoc.edu.gt)

**HOSPITAL NACIONAL DE TOTONICAPÁN**

1. Dr. Alan Guillermo Estrada Pac

1. [Drestrada.ae@gmail.com](mailto:Drestrada.ae@gmail.com)

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 33

## A. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

### A.1. Propósito:

Desarrollar las competencias necesarias para la promoción, diagnóstico temprano, tratamiento y rehabilitación de las principales condiciones de salud que afectan a la población pediátrica de Guatemala y que promueva las acciones que la fortalezcan. Que gestione su auto aprendizaje para actualizarse y desempeñarse eficientemente en el nivel de formación profesional.

### A.2. Interrelación con otras Unidades Didácticas de la carrera:

Las actividades de Pediatría se relacionan con las prácticas de atención infantil en las clínicas de Medicina Familiar y con las de pediatría del Ejercicio Profesional Supervisado Hospitalario y la Consulta pediátrica en los centros y puestos de salud del Ejercicio Profesional Supervisado Rural.

## B. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Desarrolle las competencias necesarias para la promoción, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las principales condiciones de salud que afectan a la población neonatal pediátrica y del adolescente de Guatemala.

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 33

### **C. COMPETENCIAS DEL NIVEL DE FORMACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

- Atiende recién nacidos de forma integral, de acuerdo a las guías establecidas
- Atiende de forma integral a pacientes con enfermedades agudas prevalentes propias de la edad pediátrica.
- Atiende de forma integral a pacientes con enfermedades crónicas prevalentes propias de la edad pediátrica y la adolescencia.

### **D. COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- Pone en práctica principios y medidas de bioética, atendiendo a normas respectivas.
- Atiende normas de bioseguridad en la institución donde realiza su práctica
- Utiliza herramientas tecnológicas de redes virtuales para facilitar su autoaprendizaje.
- Establece relaciones interpersonales adecuadas con el paciente, la familia, el personal de salud en el ambiente hospitalario.
- Participa en equipo de forma colaborativa en sus actividades educativas.

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 33

## E. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

### E.1. SECUENCIA DIDÁCTICA

<b>DISMINUIR LA MORBI-MORTALIDAD NEONATAL</b>	
<b>Descripción</b> Disminuir la Morbi-mortalidad neonatal en Guatemala	<b>Planteamiento</b> Dentro de las causas de morbi mortalidad mas altas en Guatemala corresponden al periodo neonatal, las cuales en su mayoría son prevenibles
<b>Competencia específica</b>	
<b>Atiende al neonato de forma integral de acuerdo a protocolos y pautas aceptadas.</b>	
<b>a. Contenidos</b>  <b>Evaluación de IRN</b> RN normal Rn prematuro bajo peso al nacer lactancia materna y alimentación del Recién Nacido Resucitación cardio-pulmonar del recién nacido ( <b>NALS</b> )	<b>Convulsiones neonatales</b> Clasificación de las convulsiones Hipoglucemia, Hipocalcemia Asfixia perinatal <b>Anomalías congénitas del recién nacido.</b> <b>Sistema Nervioso Central</b> Hidrocefalia Meningocele Mielomeningocele Espina bífida.



Unidad Didáctica Ejemplo  
Código del Curso

Año de elaboración: 2018  
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 33

**Problemas respiratorios del RN**

Taquipnea transitoria del Neonato.

Neumoníaneonatal

Enfermedad por Deficiencia de Surfactante Pulmonar

Aspiración de meconio y otros fluidos.

**Problemas Hematológicos e ictericia Neonatal**

Ictericia en el recién nacido

Indicaciones y complicaciones de fototerapia,  
uso nmunoglobulinas IV,

Exanguino trasfusión y uso de albumina

Anemia del recién nacido.

Enfermedad hemorrágica del recién nacido.

Poliglobulia

Trombocitopénias en el recién nacido

**Sistema Cardiovascular**

CIA

CIV

TGV

PDA

Tetralogía de Fallot.

**Sistema Digestivo**

Atresia esofágica

Atresias intestinales

Hipertrofia congénita del píloro

Ano imperforado.

**Sistema Músculo Esquelético**

Luxación congénita de la cadera

**Infeciosas**

TORCHS

Hepatitis B

VIH

Sepsis

Meningitis

Enterocolitis necrotizante

Infecciones por estreptococo del Grupo B



Unidad Didáctica Ejemplo  
Código del Curso

Año de elaboración: 2018  
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 33

### Criterios de desempeño

Saber hacer	Saber pensar	Saber ser
<p><b>Evalúa al recién nacido</b> Realiza examen físico completo Aplica el puntaje APGAR, Aplica los métodos de Ballard, Capurro y Dubowitz, <b>Interpreta el Tamizaje neonatal</b> Clasifica al neonato de acuerdo a peso y edad gestacional Administra las medidas preventivas en el recién nacido. (Vitamina K, BCG, ambiente término neutro, apego madre- niño, prevención de oftalmia neonatorum) programa Canguro conocimientos, actitudes y practicas sobre la lactancia materna Evalúa al recién nacido icterico Evalúa al recién nacido con anomalías congénitas.</p>	<p>Describe los pasos de Resucitación cardiopulmonar del recién nacido (NALS) Selecciona la alimentación ideal del recién nacido a término y del prematuro Clasifica al neonato de acuerdo a las escalas de Silverman y Wood Downes Argumenta el diagnóstico, tratamiento  prevención de los Síndromes de Dificultad Respiratoria en el Neonato Categoriza la Enfermedad por Deficiencia de Surfactante Pulmonar. Categoriza la Taquipnea Transitoria del Neonato Categoriza la Aspiración de meconio y otros fluidos Categoriza la Neumonía neonatal Valora uso y efectos adversos del oxígeno Clasifica en recién nacido según el tipo de ictericia Caracteriza el manejo específico de la ictericia para cada condición etiológica y sus complicaciones Caracteriza los problemas hematológicos en</p>	<p>Promociona la lactancia materna. Orienta adecuadamente a la madre en la atención del recién nacido. Cumple con las normas de bioseguridad en el servicio de recién nacidos. Cumple con los aspectos éticos durante la RCP.  participa con actitud adecuada en las medidas preventivas para dificultad respiratoria. Brinda Plan educacional a madres a neonatos con problemas de ictericia Colabora con actitud adecuada en el manejo y prevención de los problemas hematológicos Colabora con actitud adecuada en el manejo y de las anomalías congénitas.</p>



Unidad Didáctica Ejemplo  
Código del Curso

Año de elaboración: 2018  
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 33

recién nacidos  
Identifica las anomalías congénitas del recién nacido

**Evidencias del aprendizaje:**

**Receptivo**

**Adquiera los conocimientos básicos para el manejo del Recién Nacido y su morbilidad**

**Resolutivo**

**Identifica los problemas más frecuentes que afectan al Recién Nacido**

**Autónomo**

**Integra los conocimientos adquiridos para el manejo adecuado de la morbilidad Neonatal**

**Estratégico**

**Aplica los conocimientos adquiridos para la resolución de los problemas de morbilidad Neonatal**

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 33

## E. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

### E.1. SECUENCIA DIDÁCTICA

<b>DISMINUIR LA MORBILIDAD Y MORTALIDAD DEL NIÑO AGUDAMENTE ENFERMO</b>	
Descripción Disminuir la Morbi-mortalidad del niño Agudamente enfermo en Guatemala	Planteamiento La morbi mortalidad infantil en Guatemala es una de las tasas más altas en países latino americanos
<b>Competencia específica</b>	
Diagnóstica y atiende de forma integral al niño y adolescente agudamente enfermo y lesionado de acuerdo a protocolos y pautas aceptadas	
<b>A.CONTENIDOS</b>  <b>Reanimación cardio pulmonar pediátrica básica (PALS)</b> Síndrome de respuesta inflamatoria sistémica (SIRS) Sepsis y septicemia Choque séptico Bacteremia oculta Neutropenia febril Síndromes convulsivos Convulsión febril. Síndromes epilépticos Cuerpo extraño en vías aéreas Mordedura de animales y piquetes de insectos Serpientes, arácnidos abeja, alacrán, raton, perros, humana Infecciones respiratorias agudas. Epliglotitis y crup	Clasificación, características clínicas y manejo inicial Trauma craneoencefálico y edema cerebral Insuficiencia cardiaca aguda Dolor abdominal agudo Hemorragia gastrointestinal superior e inferior Maltrato infantil AIEPI Intoxicaciones agudas Asa Cumarínicos Hongos Metaclopramida Organoclorados Organofosforados Acetaminofen



Unidad Didáctica Ejemplo  
Código del Curso

Año de elaboración: 2018  
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 33

<p>Laringotraqueítis Otitis media Faringoamigdalitis Sinusitis Infecciones respiratorias Bajas Bronquiolitis Neumonía viral y baceriana neumonias atípicas Asma bronquial e HRB</p>	<p>enfermedad diarreica aguda Clasificación Evaluación del estado de hidratación. Tratamiento: Planes A, B y C de OPS/OMS Insuficiencia Renal Aguda</p>
---	---

**Criterios de desempeño**

Saber hacer	Saber pensar	Saber ser
<p>Apoya en la atención integral del niño y adolescente con enfermedades agudas.  Participa en la Reanimación Cardiopulmonar de un niño  Evalúa al niño con enfermedades prevalentes en Guatemala según criterios diagnósticos, terapéuticos, de</p>	<p>Explica los conceptos teóricos del niño críticamente enfermo Argumenta la resucitación cardiopulmonar síndromes convulsivos traumacraneoencefálico insuficiencia cardiaca dolor abdominal agudo hemorragia gastrointestinal maltrato intoxicaciones</p>	<p>Se involucra en la atención de niños agudamente enfermos tomando en cuenta principios y valores.  Participa en la detección de casos de maltrato infantil.  Brinda a la familia recomendaciones nutricionales durante el episodio de diarrea.</p>



Unidad Didáctica Ejemplo  
Código del Curso

Año de elaboración: 2018  
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 33

prevención y rehabilitación aplicados al ámbito hospitalario.

mordeduras de animales  
Diferencia en el manejo de neumonía viral y bacteriana  
epiglottitis y  
cruplaringotraque  
ítis otitis media  
faringoamigdalitis  
conjuntivitis  
asmabronquial  
cuerpo extraño en vías aéreas  
síndrome diarreico

Comparte planes educacionales para prevenir IRA, diarrea y crisis de asma..

Aplica con actitud correcta la ética en la atención del paciente renal.

**Evidencias del aprendizaje:**

Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p><b>Adquiera los conocimientos básicos para el manejo del niño agudamente enfermo y su morbilidad</b></p>	<p><b>Resolutivo</b></p> <p><b>Identifica los problemas más frecuentes que afectan al niño agudamente enfermo</b></p>	<p><b>Autónomo</b></p> <p><b>Integra los conocimiento adquiridos para el manejo adecuado de la morbilidad del niño agudamente enfermo</b></p>	<p><b>Estratégico</b></p> <p><b>Aplica los conocimientos adquiridos para la resolución de los problemas de morbilidad del niño agudamente enfermo</b></p>

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 33

**E. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**

**E.1. SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>DISMINUIR LA MORBI-MORTALIDAD DE LAS AFECCIONES CRONICAS DEL NIÑO Y ADOLESCENTE</b>	
<b>Descripción</b> Disminuir la Morbi-mortalidad del niño crónicamente enfermo y adolescente en Guatemala	<b>Planteamiento</b> La morbi mortalidad del niño crónicamente enfermo y adolescente en Guatemala es una de las tasas más altas en países latino americanos
Atiende de forma integral a pacientes con enfermedades crónicas prevalentes propias de la edad pediátrica y la adolescencia.	
<b>A.CONTENIDOS</b>  Diabetes juvenil Definición Diagnóstico Tratamiento Problemas hematológicos trombocitopénicas inmunoprimaria inmune secundaria no trombocitopénicas heparinas Indicación e interpretación de las pruebas de coagulación TP TPT INR fibrinógeno, trombina Hepatitis A y B Tuberculosis Infección Urinaria Síndrome nefrítico	Síndrome nefrótico Insuficiencia Renal Crónica Enfermedad Diarreica Crónica Adenopatías en niños Benignas maligna Leucemias en la infancia Tumores sólidos en niños. Tumores de Hodgkin y no-Hodgkin Tumor de Wilms Neuroblastoma Retinoblastoma Generalidades de Tumores cerebrales Guillain Barre VIH (definición diagnóstico prevención) Dolor Abdominal Recurrente Síndrome metabólico



Unidad Didáctica Ejemplo  
Código del Curso

Año de elaboración: 2018  
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 33

### Criterios de desempeño

Saber hacer	Saber pensar	Saber ser
Evalúa a niños y adolescentes con enfermedades crónicas aplicando criterios diagnósticos, terapéuticos, de prevención y rehabilitación en el ámbito de la atención hospitalaria	<p>Argumenta el diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación de la diabetes juvenil</p> <p>Analiza las indicaciones de frote periférico, biopsia y aspiración de médula ósea, biopsia ganglionar, transfusiones de sangre y otros hemoderivados</p> <p>Caracteriza las enfermedades hematológicas más comunes</p> <p>Caracteriza los tumores sólidos en niños</p> <p>Interpreta estudios de renogramas con DMSA (ácido dimercaptosuccínico) y DTPA (ácido dietilaminopentacético), ecografía renal, ácido sulfosalicílico (proteinuria), pielografía IV, uretrocistograma retrógrado, cistoscopia.</p> <p>Caracteriza las infecciones del tracto</p>	<p>Muestra empatía con el paciente con diabetes.</p> <p>Manifiesta una actitud de apoyo y empatía al paciente hemato-oncológico</p> <p>Aconseja sobre las medidas de prevención de las secuelas de la diabetes juvenil.</p>



Unidad Didáctica Ejemplo  
Código del Curso

Año de elaboración: 2018  
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 33

urinario,  
síndrome nefrítico,  
síndrome nefrótico  
insuficiencia renal

**Evidencias del aprendizaje:**

**Niveles de dominio del desempeño**

<b>Receptivo</b>	<b>Resolutivo</b>	<b>Autónomo</b>	<b>Estratégico</b>
<b>Adquiera los conocimientos básicos para el manejo del niño crónicamente enfermo y su morbilidad</b>	<b>Resolutivo</b> <b>Identifica los problemas más frecuentes que afectan al niño crónicamente enfermo</b>	<b>Autónomo</b> <b>Integra los conocimientos adquiridos para el manejo adecuado de la morbilidad del niño crónicamente enfermo</b>	<b>Estratégico</b> <b>Aplica los conocimientos adquiridos para la resolución de los problemas de morbilidad del niño crónicamente enfermo</b>

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 33

## E. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

### E.1. SECUENCIA DIDÁCTICA

<b>DISMINUIR LA MORBILIDAD Y MORTALIDAD DEL NIÑO MALNUTRIDO EN GUATEMALA</b>	
<b>Descripción</b> Disminuir la Morbi-mortalidad del niño Malnutrido en Guatemala	<b>Planteamiento</b> La morbi mortalidad del niño Malnutrido en Guatemala es la tasa más alta de países en vías de desarrollo
Brinda prevención, diagnóstico y tratamiento de la desnutrición Proteico Energética y deficiencias asociadas en niños y adolescentes de forma integral de acuerdo a protocolos y guías de manejo clínico	
<b>A.CONTENIDOS</b>  Cadena alimentaria y producción de alimentos en Guatemala.  Seguridad alimentaria y nutricional  Canasta básica, disponibilidad, Utilización y consumo de alimentos en Guatemala  Indicadores de salud y desarrollo humano en Guatemala  Factores culturales sobre nutrición Alimentación durante periodos de diarrea. Conceptos de “frío-caliente” Empacho” y patrones alimenticios.	Puntaje Z, Tablas del CDC-2000, Índice de masa corporal (IMC), indicadores bioquímicos.  Introducción de alimentos sólidos y semisólidos en el lactante. Alimentación durante las enfermedades.  Prevención y tratamiento de la desnutrición severa. Protocolo del niño desnutrido  Criterios de hospitalización  Desnutrición e infección  Factores de riesgo



Unidad Didáctica Ejemplo  
Código del Curso

Año de elaboración: 2018  
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 33

Nutrición y políticas nacionales.  
Ley de fortificación de alimentos (Yodo, Vitamina A, Hierro y Ácido fólico)

Desarrollo cerebral y psicomotor.  
Desarrollo del lenguaje y aprendizaje  
Desnutrición aguda y crónica.  
Clasificación, fisiopatología y manifestaciones clínicas  
Patrones de Crecimiento Infantil OPS/OMS

Tratamiento dietético (Inicial y de consolidación)

Criterios de recuperación nutricional

Prevención y tratamiento de deficiencias específica

Hierro  
ácido fólico  
vitaminas B1, B6, B12  
ácido ascórbico  
Vitaminas liposolubles A, D, E y K  
Yodo  
Zinc  
Calcio  
Magnesio  
Sobrepeso y obesidad

**Criterios de desempeño**

Saber hacer

Saber pensar

Saber ser

Evalúa al niño en su estado nutricional  
Identifica los criterios de hospitalización del paciente desnutrido.

Identifica los principios epidemiológicos de la desnutrición en Guatemala.  
  
Clasifica el tipo y grado de desnutrición del paciente.

Defiende las políticas nacionales en contra de la desnutrición.  
Valora las creencias nutricionales del guatemalteco.  
Apoya el manejo hospitalario y ambulatorio



Unidad Didáctica Ejemplo  
Código del Curso

Año de elaboración: 2018  
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 33

Argumenta las medidas de prevención de la desnutrición.

de niño malnutrido.  
Valora las medidas de recuperación nutricional en el niño

**Evidencias del aprendizaje:**

**Niveles de dominio del desempeño**

<b>Receptivo</b>	<b>Resolutivo</b>	<b>Autónomo</b>	<b>Estratégico</b>
<b>Adquiera los conocimientos básicos para el manejo del niño Malnutrido y su morbilidad</b>	<b>Resolutivo</b> <b>Identifica los problemas más frecuentes que afectan al niño malnutrido</b>	<b>Autónomo</b> <b>Integra los conocimiento adquiridos para el manejo adecuado de la morbilidad del niño malnutrido</b>	<b>Estratégico</b> <b>Aplica los conocimientos adquiridos para la resolución de los problemas de morbilidad del niño malnutrido</b>

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 33

**1.1 SESIONES DE APRENDIZAJE**

<b>PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN</b>					
<b>Criterio de desempeño del saber hacer:</b>  <b>No. 1 Evaluación del Recien Nacido</b> <b>No. 2 Conocimiento y abordaje de las enfermedades frecuentes del Recien Nacido</b>					
<b>No. de sesiones de aprendizaje</b>	<b>¿Qué hace el docente?</b>	<b>¿Qué hace el estudiante?</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evidencias de Proceso</b>	<b>Recursos</b>
1.	Entrada Presentación de objetivos de aprendizaje Exposición oral dinamizada del facilitador  Procesamiento Guía la actividad con el equipo de trabajo  Resuelve guías de trabajo y estudio  Preguntas en exposición oral	Entrada Evaluación clínica inicial del recién nacidos en labor y partos Búsqueda, selección, evaluación organización y compartir la información.  Procesamiento lectura y estudio independiente  Resolución de guías de trabajo y estudio Discusión de grupos	8 horas	aplicación de la escala de Apgar y métodos de Baldar, Capurro y Dubowitz,  Reportes de guías de y de casos atendidos resueltos.	guías de lectura y estudio  fichas clinicas



Unidad Didáctica Ejemplo  
Código del Curso

Año de elaboración: 2018  
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 33

	Resultado Evaluación diagnóstica oral o escrita.	Resultado Sustención de pruebas escritas  Autoevaluación temática.			
2	<p>Entrada Plática introductoria Incidente crítico u organizador previo Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p>Procedimiento</p> <p>Resolución de guías de trabajo y estudio. exposición oral dinamizada Realiza visita médica</p> <p>Resultado</p> <p>Autoevaluación, Coevaluación. Reporte de experiencia práctica.</p>	<p>Entrada Búsqueda, selección, evaluación, organización y compartir la información.</p> <p>Procedimiento Lectura de las patologías de los pacientes atendidos en el servicio</p> <p>Lectura de nuevas técnicas diagnósticas</p> <p>Realiza visita médica</p> <p>Resultado</p> <p>Presentación de guías de lectura y de estudio independiente.</p>		<p>Presentación de ficha clínica docente.</p> <p>Reportes de guías de lectura y estudio independiente y de casos atendidos resueltos.</p> <p>Comportamiento ético ante pacientes</p> <p>Interpretación de imágenes diagnósticas, resultados de exámenes de laboratorios,</p>	<p>guías de manejo</p> <p>guías de lectura y estudio</p> <p>fichas clínicas</p>



Unidad Didáctica Ejemplo  
Código del Curso

Año de elaboración: 2018  
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 33

## 1.2. SESIONES DE APRENDIZAJE

### PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN

#### Criterio de desempeño del saber hacer

**No. 1** Apoya en la atención integral del niño y adolescente con enfermedades agudas.

**No. 2** Participa en la Reanimación Cardiopulmonar de un niño

**No. 3** Evalúa al niño con enfermedades prevalentes en Guatemala según criterios diagnósticos, terapéuticos, de prevención rehabilitación aplicados al ámbito hospitalario.

No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos
1.	<p>Entrada Presentación de objetivos de aprendizaje Evaluación diagnóstica oral o escrita.</p> <p>Procesamiento Exposición oral dinamizada del facilitador. Preguntas en exposición oral</p>	<p>Entrada Individualmente búsqueda, selección, evaluación, organización y compartición de la información.</p> <p>Procesamiento Lectura de las patologías de los pacientes atendidos en el servicio</p>	8 horas	<p>Reportes de guías de lectura y estudio independiente y de casos atendidos resueltos.</p> <p>Comportamiento ético</p>	<p>Guías Documentos Libros de texto</p>



Unidad Didáctica Ejemplo  
Código del Curso

Año de elaboración: 2018  
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 33

	<p>Discusión de grupos Visita médica y atención de pacientes pediátricos en los distintos servicios.</p> <p>Resultado Sustentación de pruebas escrita y práctica.</p>	<p>Resolución de guías de trabajo Lectura de nuevas técnicas diagnósticas Lectura de tratamientos actualizados e innovadores</p> <p>Resultado Autoevaluación temática.</p>		<p>antepacientes</p> <p>Interpretación de rimágenes diagnósticas, resultados de exámenes de laboratorios</p> <p>Resolución de pruebas objetivas durante el desarrollo de la unidad</p> <p>Atención a las normas hospitalarias de bioseguridad.</p>	
2	<p>Entrada Presentación de objetivos de aprendizaje Evaluación diagnóstica oral o escrita.</p> <p>Exposición oral dinamizada del facilitador. Preguntas en exposición oral Discusión de grupos</p> <p>Procesamiento Exposición oral dinamizada del facilitador. Preguntas en exposición oral Discusión de grupos</p>	<p>Entrada Individualmente busca, selecciona, evalúa, organiza y comparte la información.</p> <p>Procesamiento Lectura de las patologías de los pacientes atendidos en el servicio Lectura de nuevas técnicas diagnósticas Lectura de tratamientos actualizados e innovadores</p> <p>Resultado Autoevaluación temática.</p>		<p>aplicación de la secuencia de NALS para la resucitación del recién nacido, intubación en maniquí,</p>	<p>Guías Protocolos maniquis</p>



Unidad Didáctica Ejemplo  
Código del Curso

Año de elaboración: 2018  
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 33

	Resultado Sustentación de pruebas escrita y práctica				
3	<p>Entrada Presentación de objetivos de aprendizaje Evaluación diagnóstica oral o escrita Incidente crítico u organizador previo</p> <p>Exposición oral dinamizada del facilitador. Preguntas en exposición oral Discusión de grupos</p> <p>Procesamiento Exposición oral dinamizada del facilitador Preguntas en exposición oral Discusión de grupos</p> <p>Resultado Sustentación de pruebas escrita y práctica.</p>	<p>Entrada Comprende los objetivos de aprendizaje Responde a las distintas evaluaciones orales y escritas</p> <p>Búscas, selecciona, evalúa, organiza y comparte la información.</p> <p>Procesamiento Lectura de las patologías de los pacientes atendidos en el servicio Lectura de nuevas técnicas diagnósticas Lectura de tratamientos actualizados e innovadores</p> <p>Resultado Autoevaluación temática.</p>		<p>Reportes de guías de lectura y estudio independiente y de casos atendidos resueltos.</p> <p>Comportamiento ético ante pacientes</p> <p>Interpretación de imágenes diagnósticas, resultados de exámenes de laboratorios</p> <p>Resolución de pruebas objetivas durante el desarrollo de la unidad</p> <p>Atención a las normas hospitalarias de bioseguridad.</p>	<p>Guías Documentos Libros de texto</p>

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 33

### 1.3. SESIONES DE APRENDIZAJE

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN					
<b>Criterio de desempeño del saber hacer</b>					
<b>No. 1</b> Evalúa a niños y adolescentes con enfermedades crónicas aplicando criterios diagnósticos, terapéuticos, de prevención y rehabilitación en el ámbito de la atención hospitalaria					
No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos
1.	Entrada Presentación de objetivos de aprendizaje Evaluación diagnóstica oral o escrita Incidente crítico u organizador previo Exposición oral dinamizada del facilitador Preguntas en exposición oral Discusión de grupos  Procesamiento Exposición oral dinamizada del facilitador Preguntas en exposición oral	Entrada Comprende los objetivos de aprendizaje Responde a las distintas evaluaciones orales y escritas Busca, selecciona, evalúa, organiza y comparte la información.  Procesamiento Lectura de las patologías de los pacientes atendidos en el servicio Lectura de nuevas técnicas diagnósticas	8 horas	Mapa conceptual  Reportes de guías de lectura y estudio independiente y de casos atendidos resueltos.  Comportamiento ético ante pacientes  Interpretación de	



Unidad Didáctica Ejemplo  
Código del Curso

Año de elaboración: 2018  
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 33

	Discusión de grupos  Resultado Sustentación de pruebas escrita y práctica	Lectura de tratamientos actualizados e innovadores  Resultado Autoevaluación temática.		rimagenesdiagnosticas, resultados de exámenes de laboratorios  Resolución de pruebas objetivas durante el desarrollo de la unidad  Atención a las normas hospitalarias de bioseguridad.	
--	--	---	--	---	--

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 33

#### 1.4. SESIONES DE APRENDIZAJE

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN					
<b>Criterio de desempeño del saber hacer:</b>					
<b>No. 1</b> Evalúa e identifica al niño en su estado nutricional aplicando los criterios de hospitalización del paciente desnutrido					
No. de sesiones de aprendizaje	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Evidencias de Proceso	Recursos
1	Entrada Presentación de objetivos de aprendizaje Evaluación diagnóstica oral o escrita Incidente crítico u organizador previo Exposición oral dinamizada del facilitador Preguntas en exposición oral Discusión de grupos  Procesamiento Exposición oral dinamizada del facilitador Preguntas en exposición oral	Entrada Comprende los objetivos de aprendizaje Responde a las distintas evaluaciones orales y escritas Búsqueda, selección, evaluación, organización y compartición de la información.  Procesamiento Resolución de guías de trabajo y estudio. Evaluación clínica inicial de emergencia y c. externa de pacientes desnutridos Lectura de las patologías de los pacientes atendidos en el servicio	8 horas	Mapa conceptual Reportes de guías de lectura y estudio independiente y de casos atendidos resueltos.  Comportamiento ético ante pacientes  Interpretación de imágenes diagnósticas, resultados de exámenes de laboratorio	

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 33

	Discusión de grupos  Resultado Sustentación de pruebas escrita y práctica	Lectura de tratamientos actualizados e innovadores para el tratamiento del niño desnutrido  Resultado Sustentación de pruebas escrita Autoevaluación temática.		Resolución de pruebas objetivas durante el desarrollo de la unidad  Atención a las normas hospitalarias de bioseguridad.	
--	--	--	--	--	--

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 33

**F. EJES TRANSVERSALES QUE FOMENTA LA UNIDAD DIDÁCTICA**

No.	ENUNCIAR LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA UNIDAD DIDÁCTICA EN RELACIÓN A LOS EJES TRANSVERSALES: GÉNERO, AMBIENTE, DISCAPACIDAD, INTERCULTURALIDAD Y ÉTICA	TRANSVERSALES: GÉNERO,
1		
2		
3		
4		
5		
6		

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 33

## G. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Médico y Cirujano se basa en el diseño curricular por competencias profesionales que define las estrategias y el planteamiento y diseño de aprendizajes como también el diseño de la evaluación.

El enfoque por competencias profesionales y el enfoque desde la socio formación, se realiza como nueva perspectiva a los procesos de formación educativos, haciendo énfasis en trabajar proyectos transversales como colaborativos para consolidar las competencias y resolver problemas del contexto, fortalecer el proyecto de vida, formar estudiantes con un propósito claro y que actúen con base a valores universales y hacer posible la convivencia con los demás y con el ambiente, trabajando de manera colaborativa.

La metodología está implícita en todo el programa y requiere un análisis funcional de las competencias desde el perfil de egreso, Competencias generales de área, competencias de unidad y sub-competencias, que responden a los diferentes niveles del saber, utilizando los estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, rendimiento y logro académico; así como también a la selección de macro y micro contenidos de acuerdo a referentes nacionales, internacionales, regionales, e institucionales, utilizando evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación por competencias.

Además momentos presenciales y a distancia utilizando herramientas virtuales así mismo se realizan prácticas de laboratorio, prácticas clínicas, y ejercicio profesional

supervisado.



Unidad Didáctica Ejemplo  
Código del Curso

Año de elaboración: 2018  
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 33

### H. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

I. Competencias específicas de la UD	II. Criterios de desempeño	III. Evidencias del aprendizaje	IV. Instrumento de evaluación	V. Nota Cuantitativa
Atiende al neonato de forma integral de acuerdo a protocolos y pautas aceptadas.	Docencia Presencial (tutoría docente-estudiante) Expedientes médico-docentes Investigación Exámen parcial Servicios Turnos	Presentación de caso	Listas de observación	1.25
		Historia clínica	Lista de cotejo y Rubrica	1.25
		Informe de investigación	Lista de estimación	1.25
		Examen parcial	Prueba escrita	12.5
		Observación en servicios	Lista de estimación	2.5
		Observación en turnos	Lista de estimación	1.25

2. Competencias específicas de la UD	II. Criterios de desempeño	III. Evidencias del aprendizaje	IV. Instrumento de evaluación	V. Nota Cuantitativa
Diagnóstica y atiende de forma integral al niño y adolescente agudamente enfermo y lesionado de acuerdo a protocolos y pautas aceptadas	Docencia Presencial (tutoría docente-estudiante) Expedientes médico-docentes Investigación Exámen parcial Servicios Turnos	Presentación de caso	Listas de observación	1.25
		Historia clínica	Lista de cotejo	1.25
		Informe de investigación	Lista de estimación	1.25
		Examen parcial	Prueba escrita	12.5
		Observación en servicio	Lista de estimación	2.5
		Observación en turnos	Lista de estimación	1.25



Unidad Didáctica Ejemplo  
Código del Curso

Año de elaboración: 2018  
Vigencia del documento: 2019 -2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

Página 1 de 33

3. Competencias específicas de la UD	II. Criterios de desempeño	III. Evidencias del aprendizaje	IV. Instrumento de evaluación	V. Nota Cuantitativa
Evalúa a niños y adolescentes con enfermedades crónicas aplicando criterios diagnósticos, terapéuticos, de prevención y rehabilitación en el ámbito de la atención hospitalaria	Docencia Presencial (tutoría docente-estudiante)	Presentación de caso	Listas de observación	1.25
		Historia clínica	Lista de cogejo	1.25
	Expedientes médico-docentes	Informe de investigación	Lista de estimación	1.25
		Investigación	Examen parcial	Prueba escrita
	Exámen parcial	Observación en servicio	Lista de estimación	2.5
		Servicios	Observación en turnos	Lista de estimación
Turnos				

4. Competencias específicas de la UD	II. Criterios de desempeño	III. Evidencias del aprendizaje	IV. Instrumento de evaluación	V. Nota Cuantitativa
Evalúa e identifica al niño en su estado nutricional aplicando los criterios de hospitalización del paciente malnutrido	Docencia Presencial (tutoría docente-estudiante)	Presentación de caso	Listas de observación	1.25
		Historia clínica	Lista de cogejo	1.25
	Expedientes médico-docentes	Informe de investigación	Lista de estimación	1.25
		Investigación	Examen parcial	Prueba escrita
	Exámen parcial	Observación en servicio	Lista de estimación	2.5
		Servicios	Observación en turnos	Lista de estimación
Turnos				
Zona				80 puntos
Evaluación final				20 puntos
Nota de promoción				100 puntos

	Unidad Didáctica Ejemplo Código del Curso	Año de elaboración: 2018 Vigencia del documento: 2019 -2021
	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	Página 1 de 33

## I. ROTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ESTUDIANTES

Grupo	Docente Designado	Espacio educativo (salón de clase, laboratorio, hospital, clínica, servicio y otros)

### Bibliografía

Bibliografía Obligatoria:

1. **Nelson Tratado de pediatría 21<sup>a</sup>. Edición S.A. Elsevier España 2 tomos,**
2. **Pediatría de Rudolph 21<sup>a</sup> edición 2 tomos McGraw-Hill-Interamericana, Martinez, Lince, Quevedo, Duque.**
3. **El niño en Estado Crítico 2<sup>a</sup> edición Editorial Panamericana Colombia.**
4. **Avery, Neonatología. Diagnóstico y Tratamiento del Recién Nacido. 7<sup>a</sup> Edición, Editorial Lippincott Williams and Wilkins, WoltersKluwerHealth**
5. AIEPI,
6. NALS,
7. PALS,
8. PROTOCOLO DEL NIÑO DESNUTRIDO
9. Manual de OMS para el tratamiento de la Diarrea y del IRA