

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO  
PRIMER AÑO, CICLO 2021  
SALUD PÚBLICA I

The cover of the course program features a close-up of a person wearing a blue surgical mask. The background is a teal color with faint, glowing virus-like particles. The text is centered and reads:

**PROGRAMA ANUAL**  
**SALUD PÚBLICA I 2021**  
Código del curso 2845  
QUETZALTENANGO, GUATEMALA  
ENERO 2021

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

El curso de Salud Pública I es parte del pensum de la carrera de Médico y Cirujano, que se imparte en la División de Ciencias de la Salud del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el primer año.

Su objeto de estudio es el entorno psico-bio-social del individuo, la naturaleza de la sociedad guatemalteca y la manera en la cual se desarrolla el proceso salud-enfermedad en la misma. Así como el conocimiento de las estructuras y estrategias para el desarrollo de la salud social y sus implicaciones políticas.

<b>1.1 CURSO DE SALUD PÚBLICA I</b>		
<b>Primer año de la carrera de Médico y Cirujano</b>		
<b>1.2 CARGA ACADÉMICA</b>		
<b>Semanas de trabajo</b>	25 semanas	
<b>1.3 DÍAS Y HORARIO DE TRABAJO</b>		
<b>Horario de clases</b>	Lunes a jueves de 10:00 a 12:00 horas (Secciones D-E-F-H, I-J-K-L) Lunes a jueves de 12:00 a 14:00 horas (Secciones A-B-C-G)	
<b>Viernes</b>	Actividades planificadas por profesores y comisiones según horario asignado, actividad docente extraordinaria. Capacitaciones y reuniones para docentes con autoridades.	
<b>1.4 DOCENTES</b>	<b>CARGO</b>	<b>SECCIONES</b>
DRA. ROCÍO KARINA BARRIOS OCHOA	PROFESORA	A-B-C-G I-J-K-L
DR. WILIAN OUDULIO CASTAÑEDA	PROFESOR	D-E-F-H
DRA. ROCÍO KARINA BARRIOS OCHOA	COORDINADORA DEL CURSO	

## 2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

**2.1 Propósito:** desarrollar en el estudiante conocimientos y actitudes para comprender el proceso salud-enfermedad, no sólo como un estado sino como el producto de la interacción entre el individuo, la sociedad, el Estado, el medio ambiente que lo rodea y sus labores cotidianas. Se enfatiza en esta unidad la forma en la que estos componentes afectan la manera de vivir, desarrollarse, interrelacionarse, enfermar y morir.

**2.2 Relación con otros cursos:** lo anterior se alcanzará mediante la introducción a conocimientos integrados y relacionados a temas de investigación, estadística, bioética, enfoque de género, medio ambiente, interculturalidad, psicología y propedéutica médica; al apoyarse en saberes básicos y generales de las anteriores disciplinas, lográndose la explicación del proceso salud-enfermedad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, está centrado en el aprendizaje más que en la enseñanza; en donde se proponen principios como el aprender a aprender (aprender a conocer, a hacer y a ser).

### **3. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA**

#### **3.1 OBJETIVOS GENERALES**

1. Adquirir compromiso con su medio cultural y social en la práctica de promoción y prevención de la salud.
2. Valorar y respetar la diversidad multicultural al trabajar en grupos en ambientes de formación y en la práctica de promoción y prevención de la salud hacia las personas.
3. Adquirir compromiso con la preservación del medio ambiente mediante el cuidado y preservación de las instalaciones universitarias.
4. Integrarse en equipos multidisciplinarios en ámbitos de formación.
5. Desarrollar capacidades para actuar en nuevas situaciones mediante la gestión de actividades de formación.
6. Trabajar en equipo, y cooperar con cada integrante del grupo en busca de un mismo objetivo.
7. Demostrar actitudes de crítica y autocrítica en el desempeño de cada trabajo mediante la evaluación de calidad de participación de él y sus compañeros.
8. Evidenciar ante el docente y sus compañeros, compromiso ético en el desarrollo de actividades formativas.
9. Tener capacidad de comunicación oral y escrita en el desarrollo de actividades formativas.
10. Tener capacidad de aprender y actualizarse permanentemente, mediante la demostración de actitudes proactivas y obtención de los recursos necesarios para el aprendizaje.

## 3.2 CONTENIDO CURRICULAR

No. DE SEMANA	CONTENIDO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBTEMAS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	VALOR
<b>I MÓDULO</b>					
Inducción	Presentación del curso, programa anual y estrategias de aprendizaje	Conocer las generalidades el curso de Salud Pública I Analizar el programa anual del curso Reconocer las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán durante el año	a. Programa anual del curso b. Estrategias de aprendizaje del curso		
1	<b>INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA</b> Documento (Álvarez. Salud Pública y Medicina Preventiva)	Definir Salud Pública según diferentes autores, analizar los componentes que la integran y sus funciones	a. Definición de Salud Pública y Epidemiología b. Importancia de la Salud Pública c. Antecedentes históricos de la Salud Pública d. Definición de epidemiología e. Usos de la epidemiología f. Funciones Esenciales de la Salud Pública	Clase asincrónica	
2	<b>MEDICIÓN DE LA SALUD</b> Documento (La Salud Pública y el trabajo en la Comunidad. R. González)	Diferenciar los conceptos relacionados con medición en salud y enfermedad	a. Indicadores de forma de vida b. Indicadores de salud c. Indicadores de enfermedad d. Riesgo	<b>Clase sincrónica</b>  Evaluación corta Estudio de casos	1.25 puntos 1.00 punto
3	<b>DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD</b> Documento	Reconocer la relación entre las condiciones sociales y económicas con el proceso salud-enfermedad Identificar los factores determinantes del proceso salud-enfermedad	a. Concepto de salud b. Contexto c. Definición d. Propiedades de los DSS e. Principales DSS f. Modelos de la determinación social de la salud	Clase asincrónica	
4	<b>RELACIONES DE PRODUCCIÓN, SOCIALES Y SALUD</b> Documento	DESCRIBIR LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN DE LAS FUERZAS DE TRABAJO Relacionar los eventos históricos y los conceptos utilizados en relaciones de producción con el proceso salud enfermedad	a. Fuerzas productivas y relaciones de producción b. Modos de producción c. Clases sociales y salud	Clase asincrónica  Mapa mental	1.00 punto

		Vincular las clases sociales con el proceso salud enfermedad			
5	<b>PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DE GUATEMALA</b> Documento, censo de Guatemala 2018	Analizar los principales aspectos del perfil epidemiológico de Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Eventos históricos en Guatemala</li> <li>b. Contexto general y demografía</li> <li>c. Determinantes sociales y desigualdades en salud</li> <li>d. Situación de la salud y del sistema de salud en Guatemala</li> </ul>	<b><u>Clase sincrónica</u></b>  Evaluación corta	1.25 puntos
				SUBTOTAL ZONA	4.50 puntos
				PRIMER EXAMEN PARCIAL	9.00 puntos
				TOTAL	13.50 puntos
<b>II MÓDULO</b>					
6	<b>ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO Y SALUD PÚBLICA</b> Documento	Definir los conceptos básicos necesarios para la construcción e interpretación del Índice de Desarrollo Humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conceptualización</li> <li>b. Relación del IDH con indicadores de morbilidad y mortalidad</li> <li>c. Limitaciones</li> <li>d. IDH en Guatemala</li> <li>e. Otros índices</li> </ul>	Clase asincrónica  Mapa conceptual	1.00 punto
7	<b>DERECHOS HUMANOS – GÉNERO Y SALUD</b> Documento	Relacionar los conceptos de Derechos Humanos y género con el proceso salud enfermedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Derechos humanos</li> <li>b. Principios básicos</li> <li>c. Marco histórico de los derechos humanos</li> <li>d. Derechos sexuales y reproductivos</li> <li>e. Género y salud</li> <li>f. El género como determinante social de la salud</li> <li>g. Género como causa de inequidad sanitaria</li> </ul>	<b><u>Clase sincrónica</u></b>  Evaluación corta	1.25 puntos
8	<b>INTERCULTURALIDAD Y COSMOVISIÓN MAYA</b> Documento	Comprender los elementos de la interculturalidad y la cosmovisión maya Valorar los elementos de la interculturalidad y la cosmovisión maya en el proceso salud enfermedad en Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cultura</li> <li>b. Pluriculturalidad, Multiculturalidad e identidad cultural</li> <li>c. Cosmogonía y cosmovisión maya</li> <li>d. Enfermedades culturales</li> </ul>	Clase asincrónica  Mapa semántico	1.00 punto

9	<b>NIVELES DE ANÁLISIS DEL PROCESO SALUD ENFERMEDAD</b> Documento (La Salud Pública y el trabajo en la Comunidad. R. González)	Realizar una reflexión conceptual acerca de la salud, la enfermedad y los objetos, dimensiones, niveles de análisis y proximidad entre la Medicina y la Salud Pública para exponer los debates actuales acerca de estos temas	a. Nociones de salud-enfermedad: visión ontológica y visión dinámica b. Modelo unicausal y multicausalidad c. Enfoques de análisis y debates actuales del proceso salud-enfermedad	Clase asincrónica	
10	<b>PARADIGMAS DEL PROCESO SALUD ENFERMEDAD</b> Documento	Diferenciar los conceptos relevantes sobre los diferentes modelos del proceso salud-enfermedad	a. Teorías que sustentan los paradigmas b. Paradigmas del proceso salud-enfermedad	<b>Clase sincrónica</b> Evaluación corta	1.25 puntos
				SUBTOTAL ZONA	4.50 puntos
				SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	9.00 puntos
				TOTAL	13.50 puntos
<b>III MÓDULO</b>					
11	<b>OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE</b> Documento	Interpretar la importancia de los ODS Analizar la situación actual en Guatemala con respecto a los ODS	a. Antecedentes de los Objetivos de Desarrollo Sostenible b. Conceptualización c. Objetivos de Desarrollo Sostenible d. Desarrollo sostenible en Guatemala: Estrategia de articulación de la agenda de los ODS con el Plan y Política Nacional de Desarrollo K'atun Nuestra Guatemala 2032	<b>Clase sincrónica</b> Evaluación corta	1.25 puntos
12	<b>ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD</b> Documento (La Salud Pública y el trabajo en la Comunidad. R. González)	Justificar el origen del Alma Ata y la propuesta de APS como estrategia para alcanzar la salud Analizar a la APS como estrategia para promover las mejoras equitativas y sostenibles en la salud de los pueblos	a. Antecedentes b. Marco conceptual c. Componentes estratégicos d. Componentes programáticos e. Enfoques de APS	Clase asincrónica Infografía	1.00 punto
13	<b>HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD (MODELO DE LEAVELL Y CLARK)</b> Documento	Identificar correctamente la historia natural de la enfermedad de acuerdo a sus períodos y etapas que la conforman Fundamentar la evolución de una enfermedad o proceso de acuerdo a la historia natural de la enfermedad	a. Definición b. Períodos de la HNE c. Propiedades de los agentes biológicos d. Introducción a los niveles de prevención e. Glosario	Clase asincrónica Estudio de casos	1.00 punto

14	<b>NIVELES DE PREVENCIÓN DE LA SALUD</b> Documento	Diferenciar los niveles de prevención, con base a la historia natural de la enfermedad de acuerdo a sus períodos o etapas Describir como la Prevención Primaria, pretende reducir la incidencia de la enfermedad en la población Conceptualizar el objetivo de la Prevención Secundaria, en reducir la duración de las enfermedades en los afectados Identificar cómo la Prevención Terciaria, busca reducir el daño a la salud, incapacidad o muerte en los afectados	a. Medicina preventiva y salud pública b. Prevención de las enfermedades c. Niveles de prevención <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención primaria</li> <li>• Prevención secundaria</li> <li>• Prevención terciaria</li> </ul> d. Principios de la prevención e. Actividades clínicas preventivas	<b>Clase sincrónica</b>  Evaluación corta	1.25 puntos
15	<b>PROMOCIÓN DE LA SALUD</b> Documento (La Salud Pública y el trabajo en la Comunidad. R. González)	Reconocer las acciones de salud con base a los principios de la promoción de la salud Identificar los enfoques sobre la promoción de la salud y la propuesta actual para salubristas	a. Salud, necesidades y calidad de vida b. Definiciones y conceptualizaciones de Promoción de la salud (medicalización y consumismo de la salud) c. Interpretaciones recientes sobre la promoción de la salud d. Enfoques sobre la promoción de la salud	Clase asincrónica	
				SUBTOTAL ZONA	4.50 puntos
				TERCER EXAMEN PARCIAL	9.00 puntos
				TOTAL	14.00 puntos
<b>IV MÓDULO</b>					
16	<b>EDUCACIÓN PARA LA SALUD</b> Documento	Definir los principales componentes de la Educación para la salud dentro de la prevención primaria Describir las Técnicas de educación, prevención y promoción de la salud Reconocer los elementos de un plan de Promoción, Prevención y Educación en salud Seleccionar las herramientas para la Promoción, Prevención y Educación en salud	a. Contexto y conceptualización b. Proceso de la educación para la salud c. Importancia d. Bases teóricas e. Educación para la salud con enfoque integral f. Métodos y técnicas educativas g. Medios de comunicación h. Evaluación de los programas de educación para la salud	Clase asincrónica	
17	<b>ESTILOS DE VIDA SALUDABLE</b> Documento	Identificar los estilos de vida y las consecuencias sobre el proceso salud-enfermedad	a. Conceptualización b. Estilos de vida y salud c. Estilo de vida no saludable	<b>Clase sincrónica</b>  Evaluación corta	1.00 punto

		Explicar las causas y consecuencias de la influencia del medio ambiente, en el proceso salud-enfermedad	d. Intervención de la Salud Pública en los estilos de vida		
18	<b>CONCEPTOS BÁSICOS DE REHABILITACIÓN</b> Documento	Comprender los conceptos básicos de rehabilitación relacionados con discapacidad	a. Conceptos básicos de rehabilitación b. Desarrollo histórico c. La enfermedad y sus consecuencias d. Niveles de prevención y discapacidad e. Rehabilitación f. Uso de terminología	Clase asincrónica  Mapa semántico	1.00 punto
19	<b>REHABILITACIÓN BASADA EN LA COMUNIDAD (RBC)</b> Documento	Comprender los conceptos generales de la rehabilitación basada en la comunidad	a. Rehabilitación Basada en la Comunidad b. Estrategia de la Rehabilitación Basada en la Comunidad c. Objetivos, evolución y elementos esenciales d. Política pública y Rehabilitación Basada en la Comunidad e. Atención de la salud en la RBC	Clase asincrónica  Mapa mental	1.00 punto
20	<b>DISCAPACIDAD EN GUATEMALA, DISTRIBUCIÓN EPIDEMIOLÓGICA</b> Documento	Comprender la distribución epidemiológica de la discapacidad en Guatemala y su relación con el proceso salud enfermedad	a. Discapacidad en Guatemala b. Contexto y definición de discapacidad c. Clasificación d. Discapacidad en cifras e. Derechos de personas con discapacidad f. Medidas para el avance y progreso para la protección de derechos sociales, económicos y políticos g. Retos y desafíos en Guatemala	<b>Clase sincrónica</b>  Video: Discapacidad en Guatemala y Rehabilitación	1.50 punto
				SUBTOTAL ZONA	4.50 puntos
				CUARTO EXAMEN PARCIAL	9.00 puntos
				TOTAL	13.50 puntos
<b>V MÓDULO</b>					
21	<b>LEGISLACIÓN EN SALUD Y NORMAS DE ATENCIÓN</b> Documento	Determinar la importancia de un marco legislativo para aplicar las políticas en el sector salud Conocer las normas de atención en salud integral vigentes en el país	a. Legislación en salud b. Base legal c. Sistema de salud en Guatemala d. Políticas de salud vigentes e. Normas de atención en salud integral f. Objetivos, ámbito de aplicación y estructura	Clase asincrónica	

22	<b>MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL EN SALUD (MAIS)</b> Documento	Definir el Modelo de Atención Integral en Salud Reconocer la organización del MSPAS y los diferentes niveles de atención	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conceptualización <ul style="list-style-type: none"> <li>Marco legal</li> <li>Marco político</li> <li>Principios</li> </ul> </li> <li>Ámbitos de acción</li> <li>Gestión y coordinación</li> <li>Implementación del Modelo</li> </ol>	Clase asincrónica  Mapa conceptual	1.0 punto
23	<b>RED DE SERVICIOS Y NIVELES DE ATENCIÓN</b> Documento	Definir el ordenamiento territorial de la red de servicios del Sistema de Salud en Guatemala Diferenciar las características y organización de los niveles de atención Definir los sistemas de articulación de la red de servicios	<ol style="list-style-type: none"> <li>Características de la red de servicios</li> <li>Organización de la red de servicios <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de atención I</li> <li>Nivel de atención II</li> <li>Nivel de atención III</li> <li>Nivel de atención IV</li> </ul> </li> <li>Ordenamiento territorial de la Red de servicios de salud</li> </ol>	<b><u>Clase sincrónica</u></b>  Evaluación corta	1.25 puntos
24	<b>VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA</b> Documento	Identificar la vigilancia epidemiológica como elemento de la situación epidemiológica del país Conceptualizar y analizar los elementos de la vigilancia epidemiológica que permita la identificación de los problemas de salud de las comunidades	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conceptualización</li> <li>Objetivos de la Vigilancia Epidemiológica</li> <li>Funciones y actividades</li> <li>Tipos de Vigilancia Epidemiológica</li> <li>Modalidades</li> <li>Herramientas <ul style="list-style-type: none"> <li>Mapa de riesgo</li> <li>Corredor endémico</li> </ul> </li> <li>Eventos bajo vigilancia epidemiológica en Guatemala</li> <li>Tipos de aislamiento</li> </ol>	Clase asincrónica  Estudio de casos	1.0 punto
25	<b>SANEAMIENTO DEL MEDIO</b> Documento (R. Álvarez Alva. Salud Pública y Medicina Preventiva)	Explicar las causas y consecuencias de la influencia del medio ambiente, en el proceso salud-enfermedad Definir los aspectos básicos del saneamiento del medio	<ol style="list-style-type: none"> <li>Saneamiento del medio</li> <li>Agua</li> <li>Excretas y basura</li> <li>Contaminación del suelo</li> <li>Insectos y roedores</li> <li>Alimentos <ul style="list-style-type: none"> <li>Leche</li> <li>Carne</li> </ul> </li> </ol>	<b><u>Clase sincrónica</u></b>  Evaluación corta	1.25 puntos

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verduras</li> <li>g. Contaminación atmosférica</li> <li>h. Contaminación por ruido</li> </ul>	
25	Evaluación final de blog grupal “Contextualizando la Salud Pública”			2.50 puntos
			SUBTOTAL ZONA	7.00 puntos
			QUINTO EXAMEN PARCIAL	9.00 puntos
			TOTAL	16.00 puntos

#### 4. EVALUACIÓN

VALOR DE LA ZONA:	80 PUNTOS
VALOR DE EXAMEN FINAL:	20 PUNTOS
NOTA TOTAL:	100 PUNTOS

La calificación de la zona se integrará con evaluaciones parciales y otras evaluaciones, de la siguiente manera:

5 evaluaciones parciales con un valor de 9 puntos (ver calendario académico 2020)	45 PUNTOS
Evaluaciones cortas, estudio de casos epidemiológicos, mapas mentales, mapas conceptuales, infografías, mapas semánticos, realización de videos, creación de blog grupal	25 PUNTOS
Actividad extra aula	10 PUNTOS
<b>TOTAL ZONA</b>	<b>80 PUNTOS</b>
Evaluación final	20 PUNTOS
<b>TOTAL</b>	<b>100 PUNTOS</b>

ZONA MÍNIMA..... 41 PUNTOS

APROBACIÓN DEL CURSO..... 61 PUNTOS

Reglamentariamente el estudiante deberá llenar el 80% de asistencia a clases siendo esta de forma participativa.

## 5. LINEAMIENTOS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

### 5.1 Actividades de clases sincrónicas:

- El estudiante debe asistir mínimo, al 80% de las clases sincrónicas.
- Se deberá seguir el Normativo de Primer Año de la carrera, oficializado por Coordinación para la asistencia a clases sincrónicas.
- Tener presente el Decálogo de Uso de Redes Sociales, para asistir a clases sincrónicas.



- Todas las evaluaciones cortas del curso se realizarán y calificarán de forma individual.
- Las evaluaciones cortas se realizarán durante el transcurso de la clase sincrónica correspondiente a la semana.
- El estudiante que no ingrese a la clase sincrónica programada no tendrá derecho a presentar la evaluación corta de esa semana.
- Si un estudiante realiza la evaluación corta pero no asiste a la clase sincrónica programada, no se le asignará el punteo.
- Reposición de evaluaciones cortas:
  - Si el estudiante presentara inconvenientes de fuerza mayor y no se presentará a la clase sincrónica, deberá solicitar reposición de evaluación corta.
  - A la solicitud de reposición de evaluación corta, se deberá adjuntar evidencia que respalde la ausencia a la clase sincrónica. Esto incluye cita obligatoria al Bienestar Estudiantil (la cual no debe perder en ninguna circunstancia).
  - Envío del archivo: el estudiante utilizará correo institucional y enviará el archivo en formato PDF, al correo institucional del profesor correspondiente, en un lapso no mayor a 48 horas después de la clase sincrónica. Deberá especificar en el correo sus datos personales, sección y semana de la evaluación corta. Solicitudes fuera de ese horario y sin seguir estas especificaciones, no procederán.
  - Se notificará la aceptación o rechazo de la solicitud al estudiante, por medio de correo electrónico.
  - La reposición de evaluaciones cortas se realizará en la quinta semana de cada bloque, según secciones, en horario de clase del curso.
  - Para la reposición de la evaluación corta, el estudiante se conectará en videoconferencia con el profesor correspondiente.

## 5.2 Actividades de clases asincrónicas:

- El estudiante debe procurar visualizar la clase asincrónica en el horario establecido del curso, según secciones.
- La actividad correspondiente a la semana que tenga clase asincrónica se deberá entregar el día de la clase según horario programado por secciones, en el espacio programado en el Aula Virtual.
- Las actividades de clases asincrónicas se realizarán de forma individual, la entrega y ponderación se realizará de forma grupal según grupos de Coordinación.
- Para la elaboración de las actividades, el estudiante podrá utilizar herramientas digitales gratuitas.
- La entrega de la actividad asincrónica se realizará con las siguientes especificaciones:
  - Se unirán los archivos de todos los integrantes de cada grupo, en uno sólo archivo en formato PDF.
  - El coordinador del curso deberá adjuntar al inicio del archivo la carátula correspondiente, cuyo formato se deja al final de este programa, numerando los nombres de cada integrante de 1 a 6 o 7 según corresponda.
  - Se nombrará este archivo PDF según grupo y semana, de la siguiente manera ejemplo: GRUPOA1\_SEMANA2.pdf
  - El archivo PDF se entregará en el Aula Virtual, en espacios programados.
  - La entrega del archivo se realizará el día de la clase asincrónica exclusivamente, según secciones, y la hora límite será las 23:59 horas.
  - Al llegar la hora límite, la entrega ya no estará disponible y no aceptarán prórrogas.
- Evaluación y ponderación de actividades asincrónicas:
  - La evaluación y asignación de punteo a la actividad de clase asincrónica se realizará de forma grupal, según grupos de Coordinación.

- En cada grupo, se tomará al azar un trabajo que será evaluado y calificado, y dicha nota se asignará a todos los integrantes de ese grupo. Esta elección al azar, se realizará con el apoyo de una aplicación de ruleta de sorteo, según la numeración de la carátula.
- El estudiante cuyo trabajo individual no se encuentre en el archivo grupal, no tendrá ponderación en esa actividad.

### 5.3 Blog grupal “Contextualización de la Salud Pública”.

- Cada grupo de Coordinación deberá crear un blog utilizando la herramienta Blogger de Google.
- Deberán utilizar correo institucional.
- El coordinador de cada grupo creará el blog y añadirá como autores a los demás integrantes.
- Cada grupo deberá compartir el enlace de su blog, en el foro programado en Aula Virtual, con fecha máxima la tercera semana de clases.
- El blog presentará publicaciones de cada semana del presente ciclo académico, iniciando desde la semana 1.
- Cada semana, según el tema del contenido del curso, un integrante del grupo publicará un recurso (escrito, imagen, video, etc.) que relacione dicho tema con aspectos de realidad nacional de nuestro país.
- Cada semana, el resto de los integrantes del grupo, deben comentar y generar análisis y reflexión en el recurso publicado.
- Evaluación del blog:
  - La evaluación del blog se realizará semana a semana, teniendo una ponderación por bloque de 0.50 puntos. En total el blog será evaluado sobre 2.50 puntos durante el ciclo académico.
  - Los parámetros de evaluación serán los siguientes: organización, creatividad de los recursos, participación, contenido y contextualización.
  - La calificación final del blog (sobre 2.50 puntos) se incluirá en la zona del quinto bloque.

## 6. ENLACES OFICIALES DE LA CARRERA

- Página oficial de la carrera de Médico y Cirujano: [www.medicina.cunoc.edu.gt](http://www.medicina.cunoc.edu.gt)
- Aula Virtual de la carrera de Médico y Cirujano: [www.aula.medicina.cunoc.edu.gt](http://www.aula.medicina.cunoc.edu.gt)

## 7. CANALES DE COMUNICACIÓN

- Mensaje directo en Aula Virtual a profesor del curso.
- Correo electrónico institucional:
  - Dra. Rocío Karina Barrios: rociobarrios@cunoc.edu.gt
  - Dr. Wilian Oudulio Castañeda: wiliancasta@cunoc.edu.gt
- Canal de Telegram: **Salud Pública I CUNOC**
- Usuarios de Telegram: Dra. Rocío Karina Barrios: **@DraRocioBarrios**  
Dr. Wilian Castañeda: **@DrWilianCastaneda**

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- a. Literatura obligatoria: documentos compilados con fines docentes, disponibles cada semana en página oficial del primer año de la carrera y en Aula Virtual.
- b. Álvarez Alva R, Kuri-Morales P. Salud Pública y Medicina Preventiva. 4ta edición. México. 2012.
- c. La Salud Pública y el Trabajo en la Comunidad. Guzmán R, Altamirano L, Albarrán J. McGraw Hill, 2010.
- d. Censo de Población y Vivienda Guatemala 2018. Instituto Nacional de Estadística. 2019.

## 9. PROGRAMA DIGITALIZADO

<https://sites.google.com/cunoc.edu.gt/saludpublicaicunoc/portada>



---

Dra. Rocío Barrios  
Coordinadora del Curso Salud Pública I

---

Vo. Bo. Licda. Patricia Calderón  
Coordinadora Primer Año, Carrera de Médico y Cirujano

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISION DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE MEDICO Y CIRUJANO  
PRIMER AÑO, CICLO 2021  
CURSO DE SALUD PÚBLICA I  
DOCENTES: DRA. ROCÍO BARRIOS. DR. WILIAN CASTAÑEDA



TEMA: \_\_\_\_\_

SEMANA No. \_\_\_\_\_

1) FECHA: \_\_\_\_\_

2) SECCIÓN Y GRUPO: \_\_\_\_\_

3) INTEGRANTES:

NÚMERO	CLAVE	REGISTRO ACADÉMICO	NOMBRE
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			