

	<b>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA</b>	<b>Docente:</b>		<b>GRUPO No.</b>	<b>SECCIÓN</b>
	CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO ÁREA CURRICULAR DE INVESTIGACIÓN I PRIMER AÑO	<b>Rúbrica</b> Exposición grupal	<b>SEMANA</b> 20		

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>EXCELENTE 0.35</b>	<b>SATISFACTORIO 0.25</b>	<b>INSUFICIENTE 0.15</b>	<b>DEFICIENTE 0</b>	<b>NOTA</b>
Preparación	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores, no duda	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema. Exposición fluida, muy pocos errores	Rectifica continuamente. No muestra un conocimiento del tema	No parece entender el tema	
Contenido	La información está organizada de una manera clara y lógica	La mayoría de la información se organiza de forma clara y lógica, aunque alguna diapositiva de vez en cuando parece fuera de lugar.	La información aparece dispersa y poco organizada	Información dispersa, desorganizada y con poca relación al tema central de la exposición.	
Ayudas didácticas	La exposición se acompaña de soportes visuales especialmente atractivos y de mucha calidad (imágenes, videos). Se hizo un empleo adecuado de dichas ayudas didácticas, lo que resultó favorable para su presentación	Soportes visuales adecuados e interesantes (imágenes, videos). Se hizo un buen empleo de dichas ayudas didácticas.	Los contenidos son presentados con poca claridad y el fondo y el formato impiden leer los textos. Los recursos de apoyo didáctico fueron pésimamente aprovechados	Los contenidos son presentados sin ninguna claridad y el fondo y el formato impiden leer los textos. Los recursos de apoyo didáctico no fueron aprovechados.	
Postura del Cuerpo y Contacto Visual	A la hora de hablar la postura y gestos son muy adecuados. Mira a todos los compañeros con total naturalidad.	La mayoría del tiempo la postura y gestos son adecuados y casi siempre mira a los compañeros mientras habla.	No mantiene la postura y gestos propios de una exposición oral y, la mayoría de las veces, no mira a sus compañeros.	Tiene mala postura y no mira a las personas durante la presentación	
Volumen de la voz y léxico utilizado	El alumno habló lo suficientemente alto como para escucharlo con claridad. Voz clara, buena vocalización, entonación adecuada, matizada, seduce. Utilizó correctamente el idioma, sin jergas.	El alumno habló lo suficientemente alto como para escucharlo con claridad, aunque se esforzó un poco. Voz clara, buena vocalización. Utilizo correctamente el idioma, aunque incluyó algunas jergas.	El alumno se esforzó en hablar, aunque no lo suficiente para ser escuchado con claridad por todos. Empleó mal algunas palabras y frases del idioma, con jergas, de modo que no resultaba muy formal o bien algo rebuscado.	El alumno tiene realmente problemas para hablar con el volumen adecuado, ya que parecía que susurraba. Demasiados errores al hablar, de modo que fue difícil entender sus ideas o fueron muy rebuscadas.	
Comprensión y tiempo	El estudiante puede con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. Tiempo ajustado al previsto, con un final que retoma las ideas principales y redondea la exposición	El estudiante puede con precisión contestar casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. Tiempo ajustado al previsto	El estudiante puede con precisión contestar pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. No ajustado al tiempo. Excesivamente corto	El estudiante no puede con precisión contestar a las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. Excesivamente largo o insuficiente para desarrollar correctamente el tema.	
TOTAL					

