

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO
SEGUNDO AÑO



SALUD PÚBLICA II

AREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA

UNIDAD DIDÁCTICA: SALUD PUBLICA II

Nuevo Código: 2062 Año 2021 Quetzaltenango, Guatemala C.A.

<http://www.medicina.cunoc.edu.gt>

PRESENTACIÓN

A continuación, encontrará el programa del curso de Salud Pública II el cual forma parte del Segundo Año, de la Carrera de Médico y Cirujano, que se imparte en la División de Ciencias de la Salud, del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **actualmente de forma virtual debido a la pandemia del COVID-19.**

Nombre del área curricular	Nombre del Curso	Código
CIENCIAS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA	SALUD PÚBLICA II	2062

PROFESOR

PROFESORA	CARGO	SECCIONES
LICENCIADA: ARUSY ALONZO SARDÁ Días de trabajo: de lunes a jueves Horario: de 11:00 a 16:00 horas	COORDINADORA DEL CURSO arusyalonzo@cunoc.edu.gt	A-B-C-G-E-F-G-H-I
DOCTORA: DIANA CAROLINA CASTILLO GALINDO Días de trabajo: de lunes a jueves Horario: de 11:00 a 16:00 horas	PROFESOR TITULAR I dianacastillo@cunoc.edu.gt	A-B-C-D-E-F-G-H-I

Día viernes: Actividades docentes programadas (Reuniones virtuales, Cursos online, Asesorías/ Revisiones de trabajos de Tesis virtuales, Comité de Homologación, Congresos Webinars, otros, todo virtual debido a la pandemia COVID-19)

NOTA: Se atenderán dudas y consultas de 11:00 a 16:00 horas a través de su representante estudiantil de su sección a través de WhatsApp del grupo de representantes y docentes.

1. INFORMACIÓN GENERAL

La carrera de Médico y Cirujano del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en forma específica segundo año, tiene planificada la ejecución del curso de Salud Pública II, el cual pretende ser un proceso de enseñanza – aprendizaje sobre los principales elementos integradores del conocimiento científico-técnico que actualmente permite la comprensión del ser humano en el proceso de salud- enfermedad, concretado en el guatemalteco.

El presente programa busca ser integrador de conocimientos y actitudes respecto a la sociedad guatemalteca y la salud pública y pretende que se desarrolle en forma consecucional, tomando en cuenta la imperiosa necesidad de conocer a la sociedad guatemalteca en sus condiciones de vida: histórica, social y culturalmente.

Se espera que el estudiante de medicina asuma el papel transformador de la sociedad en el campo de la salud, resaltando los elementos teóricos y básicos de la mencionada preventiva.

Dentro de la red curricular de la carrera de Médico y Cirujano La unidad didáctica de Salud Pública II, se encuentra ubicada en el nivel de formación general, área de Ciencias Sociales y Salud Pública en el segundo año de la carrera.

El programa consta de Seis Unidades: Investigación Científica, Conocimiento de la realidad nacional, Bases fundamentales de salud pública, Bases fundamentales de epidemiología médica, Problemas de salud específicos que afectan a la población, Medicina intercultural

ANTECEDENTES

La enseñanza de la salud pública en los procesos de formación de recursos humanos de salud, especialmente del médico, tiene una historia en Latinoamérica y en Guatemala que se ha caracterizado por su heterogeneidad, insuficiente preponderancia curricular y variaciones conceptuales y prácticas, que han respondido a una serie de factores, como es la injerencia de ideologías externas dominantes, la fragmentación social y de la enseñanza en las universidades, entre otros.

Desde el antecedente de la conferencia de alma ata a finales de los años 70, en donde los países se comprometieron con la meta de salud para todos en el año 2000 , con la estrategia de la Atención Primaria de la Salud (APS) y posteriormente con la propuesta de la táctica de los Sistemas Locales de Salud (SILOS) para lograrla, en la década de los 90 surge la idea y fuerza de las reformas del sector salud en los países, como una necesidad para incidir en los indicadores de salud de las poblaciones que evidenciaban la imposibilidad de alcanzar la meta propuesta para el año 2000 y como una necesidad para minimizar el impacto social de las medidas de ajuste estructural exigidas a los países del tercer mundo, en busca de un ordenamiento mundial dentro del modelo económico dominante neoliberal.

En Guatemala, el proceso de reforma del sector está en su etapa de desarrollo, buscando subir coberturas de los servicios básicos de salud, mediante la implementación del sistema integral de atención en salud SIAS, que privilegia la participación del sistema de

organizaciones no gubernamentales ONG para su operación, buscando un menor rol del estado de prestador de servicios directos y un mayor rol de rectoría y vigilancia de la salud.

Los acuerdos de paz firmados a finales del año 1996, de una manera general y también específica, establecen metas relacionadas con la salud y mecanismos operativos macro para lograr una mayor inversión en el sector.

Dentro de ese contexto se ha identificado la necesidad de revisar con un sentido crítico, cuales son los marcos filosóficos y conceptuales que sustentan estos procesos; cuales son las tendencias conceptuales de la teoría, práctica y de la enseñanza de la salud pública.

PROPÓSITO:

La unidad Didáctica de Salud Pública II, tiene como propósito contribuir al perfil profesional y académico de la carrera, facilitando los lineamientos del hacer, saber, y ser con aspectos metodológicos que contribuyan a las habilidades, destrezas y actitudes necesarias, para el alcance de las metas, las cuales deben desarrollarse con principios éticos como responsabilidad, respeto, tolerancia.

INTERRELACIÓN CON OTRAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE LA CARRERA:

Salud Pública II, recibe a los estudiantes con conocimientos básicos de Salud Pública I del primer año de la carrera, se relaciona con investigación y directamente con Bioestadística, quien le da el apoyo en la cuantificación de problemas de salud que se trabajan durante el año. Así mismo prepara a los estudiantes para que al pasar a tercer año Salud Pública III, lleven un conocimiento más amplio sobre la cobertura y acciones que se realizan en el Sistema Nacional de Salud Pública. Así mismo, lleva información que le servirá, en Clínicas Familiares y Materno Infantil de quinto año con información que le servirá para su ejercicio profesional supervisado del área rural de 6to. Año de la carrera.

2. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

En esta Unidad Didáctica se pretende que el estudiante sea consciente de los problemas de salud individual, la familia y la comunidad, que conozca las estructuras y las fuerzas que sobre ellas actúan para conservar o perder la salud, y que conozca el medio económico social, que es sede de su ejercicio profesional.

2.1 Propósito: contribución al perfil profesional y académico de la carrera.

2.2 Relación con otras unidades didáctica en cuanto a los conocimientos previos que se requieren.

Con primero Salud Pública I, tercero Salud Pública III, con quinto año Clínicas Familiares y Materno Infantil y en sexto año EPS Rural.

3. OBJETIVOS DE UNIDAD DIDÁCTICA

3.1 OBJETIVOS GENERALES

3.1.1. Pensar crítica y reflexivamente

3.1.2. Sustentar una postura personal sobre temas de interés y relevancia general,

3.1.3. Aprender de forma autónoma

3.1.4. Trabajar en forma colaborativa virtualmente

3.1.5. Participar con responsabilidad en la sociedad (actualmente manteniendo distanciamiento social, uso de mascarilla)

3.1.6. Mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

3.1.7. Contribuir al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

3.2.1. Utilizar la metodología de la investigación científica en el campo de la salud para ponerla en práctica posteriormente, dentro de un marco ético y legal.

3.2.2. Promocionar la Salud, posteriormente se podrá hacer alguna práctica de gestión en años superiores para contribuir a la prevención de la enfermedad, en la escuela, la familia y la comunidad, y Hacer uso de estrategias de la Atención Primaria en Salud. (APS)

3.3 OBJETIVOS OPERATIVOS:

En el desarrollo general del curso, que el estudiante adquiera habilidades y destrezas.

4. MARCO LEGAL

El que hacer tanto del docente como del estudiante estará regido por las leyes, estatutos y reglamentos aprobados por el Honorable Consejo Superior Universitario, el primero de ellos por el estatuto de la carrera universitaria, parte académica, estatuto de relaciones laborales y reglamentos de la carrera de Médico y Cirujano; por su parte el estudiante estará regido por los reglamentos y estatutos tanto de evaluación como del régimen disciplinario correspondiente que rige actualmente a la carrera de Médico y Cirujano. Metodológicamente estará ésta unidad didáctica sujeta a la estructura actual de la carrera de Médico y Cirujano.

5. JUSTIFICACIÓN.

La salud pública en su ejecución diaria es el producto de una labor científica, puesto que se basa en el método científico, ya que desde el inicio se realiza una investigación orientada a obtener la mayor información acerca del padecimiento de la población guatemalteca, es un arte porque aplica métodos directos de contacto con la población que se investiga, en el momento de la entrevista y utiliza un juicio, para la prevención promoción recuperación y acciones para lograr una mejor salud. Por lo tanto, la Salud Pública II, es a la vez ciencia, arte y juicio, desde luego expresada en el contexto de su realidad social.

Existe la imperiosa necesidad que toda la actividad de enseñanza aprendizaje sea planificada, estructurada en forma clara para que tanto el estudiante como el docente se compenetre del quehacer científico y técnico de acuerdo a las competencias y fines tanto de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como de la propia carrera de Médico y Cirujano.

6. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.

El programa del curso de Salud Pública II, como instrumento de trabajo tiene como objetivo que tanto el estudiante como las docentes tengan un documento (en línea) que permita desarrollar la actividad académica en forma ordenada, dinámica e íntimamente relacionada para el buen desempeño de la labor docente, la cual en términos generales será discutido y analizado conjuntamente con los estudiantes, previo a su ejecución en forma virtual.

Este ha sido diseñado con base al enfoque por objetivos profesionales y tiene como punto de partida el propósito y fines del currículo contenidos en las políticas de la carrera de ciencias médicas. Se cuenta con el perfil por objetivos profesionales del Médico y Cirujano que orienta el diseño y que determina las áreas de objetivos generales y específicos a lograr durante los seis años de la carrera.

7. INDICADORES DE EVALUACIÓN

PRIMER PARCIAL.....	9 PUNTOS
SEGUNDO PARCIAL.....	9 PUNTOS
TERCER PARCIAL.....	9 PUNTOS
CUARTO PARCIAL.....	9 PUNTOS
QUINTO PARCIAL.....	9 PUNTOS
SEXTO PARCIAL.....	9 PUNTOS
INVESTIGACIÓN.....	8 PUNTOS
CUESTIONARIOS, CUADROS SINOPTICOS, MAPAS CONCEPTUALES, RESÚMENES, HOJAS DE TRABAJO, CANCIONES, EJERCICIOS, ETC.....	18 PUNTOS
EXAMEN FINAL.....	20 PUNTOS
TOTAL DEL CURSO.....	100.00 PUNTOS

ZONA TOTAL.....	80.00 PUNTOS
ZONA MÍNIMA.....	41.00 PUNTOS
APROBACIÓN DEL CURSO.....	61.00 PUNTOS

CALENDARIZACION Y HORARIO DE EXAMENES: ESTABLECIDO POR LA COORDINACIÓN DE GRADO, ACTUALMENTE CON EL USO DE LA PLATAFORMA CLASSROOM TODO EN FORMA VIRTUAL.

8. PROGRAMACION ESPECÍFICA

7.1 Objetivo general: Aprender bases sobre investigación científica. Conocer la realidad nacional.

7.1.1. Específicos: Elaborar un informe final sobre salud. Conocer las bases epidemiológicas, y enfermedades que afectan frecuentemente a Guatemala y posibles soluciones que se pueden dar. Respetar la medicina tradicional de otras culturas.

CASILLA DE CONTENIDOS TEÓRICOS:

En ella el estudiante encontrara el tema correspondiente a cada semana.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - Actividades:

El estudiante encontrará claramente el tipo de actividad que deberá realizar dentro de su proceso de formación en el curso de Salud Pública II.

EVALUACION:

Encontrará la distribución de la nota correspondiente a cada actividad: (exámenes parciales, y otras actividades) que el estudiante podrá claramente ponderar, colocadas en la plataforma oficial de segundo año: Classroom

BIBLIOGRAFÍA:

El estudiante encontrara los nombres de los libros y documentos para su proceso de aprendizaje (tanto los obligatorios como los de apoyo) colocados virtualmente en la plataforma de Classroom.

MÓDULO I - Bioética e Investigación científica - VALOR: Respeto y dignidad

- **SEMANAS 1 a la 4** Fundamentos generales sobre investigación y Teoría de la investigación epidemiológica

SEMANAS	CONTENIDOS TEÓRICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS ESTUDIANTES	SABERES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - Actividades
	Presentación, análisis y discusión del programa.	Discutir conjuntamente con las docentes, los elementos más sobresalientes del programa y calendarización de actividades.	Leer el programa	En la plataforma de Classroom de Salud Pública II, está el PROGRAMA
1	Ética de la investigación. Dra. Castillo.	Establecer los principales elementos de la bioética aplicados a la investigación Conocer sus responsabilidades frente a la legislación guatemalteca	Procedimentales: Realizar un cuestionario de éste tema en forma grupal. Conceptuales: Ética de la investigación Médica, ética del médico en la comunidad. Actitudinales: Indicar con responsabilidad la ética en la Investigación.	En la plataforma de Classroom descargarán el documento de apoyo y la clase pregrabada (Asincrónica), donde encontrarán la actividad que deben realizar en grupo (0.50 puntos)

2	Enfoques de la Investigación Licda. Alonzo	Definir los enfoques Cualitativos y Cuantitativos de la investigación. Identificar las características de los enfoques, similitudes y diferencias	Procedimentales: Ideas para una investigación. Conceptuales: Enfoques cuantitativo-cualitativo Actitudinales: Asumir la importancia de la investigación científica	Mapa Conceptual Valor: 0.25 puntos
3	Proyecto de investigación. Dra. Diana Castillo	Elaborar el proyecto de una investigación científica en el campo de la salud dentro de un marco ético y legal.	Procedimentales: Realizar un título y subtítulo de una investigación. Conceptuales: Seguir los pasos para elaborarlo. Actitudinales: identificar la importancia de conocer el método científico.	En la plataforma de Classroom descargarán el documento de apoyo y la clase pregrabada (Asincrónica), donde encontrarán la actividad que deben realizar individualmente (0.50 puntos)
4	Planteamiento del problema Licda. Alonzo	Explicar lo que es un planteamiento de problema, y todos los pasos que lleva.	Procedimentales. Indica planteamientos de problemas de investigación. Conceptuales: Planteamiento del problema y sus elementos. Actitudinales: Asumir participación grupal	Tema de investigación Planteamiento del problema y sus elementos Valor 0.50 puntos
Materiales, insumos y equipo: Plataforma Classroom, computadoras, teléfonos inteligentes, conexión a internet.				
Bibliografía: Ver la general, además documentos de apoyo elaborados por las docentes, clases pregrabadas (Asincrónicas) en la plataforma Classroom.				

PRIMERA PRUEBA PARCIAL realizado en Google Forms en Classroom: valor 9.00 puntos

• **MÓDULO II** - Investigación científica - VALOR: Honestidad

• **SEMANAS de 5 a la 8** Fundamentos generales sobre investigación

SEMANAS	CONTENIDOS TEÓRICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS ESTUDIANTES	SABERES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - Actividades
5	Marco teórico. Dra. Castillo.	Diferenciar el marco teórico y sus pasos, de otros marcos inmersos en el proceso de la investigación.	Procedimentales: Identifica los conceptos relativos al marco teórico. Conceptuales: Marco teórico Actitudinales: asumir la capacidad de recolección de información.	En Classroom descargarán el documento de apoyo y la clase pregrabada (Asincrónica).
6	Diseño, universo y muestra. Licda. Alonzo.	Utilizar el método adecuado de la investigación cuantitativa. Determinar el universo y el tamaño adecuado de la muestra en una investigación.	Procedimentales: indicar los tipos de diseños de la investigación cuantitativa y relacionarlos con los alcances del estudio. Indica el tamaño adecuado de la muestra Conceptuales: tipo de estudio, universo, muestra. Aspecto ético. Actitudinales: asumir Participación grupal.	Cuadro sinóptico Valor 0.25 puntos

7	Marco metodológico alcances e hipótesis. Dra. Castillo.	Conocer todos los pasos del marco metodológico. Definir los alcances de la investigación, y conocer los diferentes tipos de hipótesis.	Procedimentales: Elaborar: Objetivo General, Objetivos Específicos e Hipótesis Conceptuales: definición de alcances de la investigación Actitudinales: hacer uso del método científico	En la plataforma de Classroom descargarán el documento de apoyo y la clase pregrabada, (Asincrónica) donde encontrarán la actividad que deben realizar individualmente (1.00 puntos)
8	Variables e Instrumentos de recolección de datos. Licda. Alonzo.	Determinar los tipos de variables, Identificar los pasos de la recolección de datos	Procedimentales: Indica las diferentes variables de una investigación y como recolectar datos Conceptuales: Operacionalización de variables e instrumentos de recolección de datos Actitudinales: conocer varios pasos para elaborar una investigación científica	Cuestionario individual Valor: 0.50 puntos
Materiales, insumos y equipo: Plataforma Classroom, computadoras, teléfonos inteligentes, conexión a internet.				
Bibliografía: Ver la general, además documentos de apoyo elaborados por las docentes, clases pregrabadas (Asincrónicas) en la plataforma Classroom.				
SEGUNDAS PRUEBAS PARCIALES realizado en Google Forms en Classroom: valor 9.00 puntos				

• **MÓDULO III - Investigación científica, Vigilancia epidemiológica - VALOR: conocimiento y disciplina**

SEMANAS 9 a la 12 Investigación y su aplicación en salud y vigilancia epidemiológica, salud de Guatemala.

SEMANAS	CONTENIDOS TEÓRICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS ESTUDIANTES	SABERES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Actividades
9	Plan de tabulación y análisis. Dra. Castillo.	Conocer la importancia del plan de tabulación y análisis estadístico para dar respuesta al problema y objetivos planteados	Procedimentales: elaboran cuadros estadísticos y realizan análisis correspondiente Conceptuales: plan de tabulación y análisis. Actitudinales: verificar la importancia de realizar un plan de análisis.	En la plataforma de Classroom descargarán el documento de apoyo y la clase pregrabada, (Asincrónica) donde encontrarán la actividad que deben realizar en grupo. (0.5 puntos)
10	Investigación epidemiológica. Licda. Alonzo.	Identificar la importancia de la investigación epidemiológica. Analiza los diferentes estudios epidemiológicos.	Procedimentales: identifican los estudios epidemiológicos Conceptuales: investigación epidemiológica Actitudinales: se interesa por la investigación y por los brotes epidemiológicos	Hoja de trabajo sobre epidemiología Valor: 0.5 puntos
11	Vigilancia epidemiológica de las enfermedades y salud pública. Licda. Alonzo.	Analizar los elementos de un Sistema de vigilancia epidemiológica y de salud pública.	Procedimentales: Aprenden los elementos de la vigilancia. Conceptuales: Vigilancia epidemiológica, salud pública y sus funciones y corredor endémico	Hoja de Trabajo sobre Vigilancia, Salud Pública y Población

			Actitudinales: Reconocer los elementos de una vigilancia epidemiológica, del corredor endémico y la relación con la salud pública.	Valor: 1.5 puntos
12	Situación actual de la salud en Guatemala Dra. Castillo	Identificar los principales problemas de salud y las características: políticas, económicas, culturales y étnicas de la sociedad guatemalteca, que influyen como condicionantes y determinantes en el estado de salud de los guatemaltecos.	Procedimentales: *Concepto de Covid-19 *Estadísticas actuales *Medidas de prevención *Sugerencias para controlar la Pandemia. Conceptuales: Realidad nacional. Condicionantes y determinantes de salud. Actitudinales: determinar la salud que tiene nuestro país y sus problemas en la sociedad	En la plataforma de Classroom descargarán el documento de apoyo y la clase pregrabada, (Asincrónica) donde encontrarán la actividad que deben realizar en grupo. (1.00 punto)
Materiales, insumos y equipo: Plataforma Classroom, computadoras, teléfonos inteligentes, conexión a internet.				
Bibliografía: Ver la general, además documentos de apoyo elaborados por las docentes, clases pregrabadas (Asincrónicas) en la plataforma Classroom.				
TERCERA PRUEBA PARCIAL realizado en Google Forms en Classroom: valor 9.00 puntos				

• **MÓDULO IV - Conocimiento de la realidad nacional en salud – Bases epidemiológicas - VALOR: Conciencia**

SEMANAS 13 a la 16 Realidad nacional de salud en Guatemala. Ejercicios epidemiológicos				
SEMANAS	CONTENIDOS TEÓRICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS ESTUDIANTES	SABERES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Actividades
13	Sistemas de salud en Guatemala Dra. Castillo.	Conocer cuáles son los sistemas de salud y el trabajo en salud que realizan en Guatemala.	Procedimentales: conocer los sistemas de salud en Guatemala, sacando un total de ellos en todo el país Conceptuales: sistemas de salud. Actitudinales: qué función tienen en el país	En la plataforma de Classroom descargarán el documento de apoyo y la clase pregrabada, (Asincrónica) donde encontrarán la actividad que deben realizar en grupo. (1.00 punto)
14	Análisis de situación de salud. "ASIS". Licda. Alonzo	Identificar los aspectos culturales, sociales, económicos, educativos, de salud y estilos de vida para hacer un análisis de situación de salud en la comunidad.	Procedimentales: Estudiar los pasos para hacer un estudio de salud. Conceptuales: análisis de situación de salud. Actitudinales: respetar las costumbres de la comunidad.	Hoja de trabajo, Análisis de la Salud de la Población Valor: 0.5 puntos
15	Índice de desarrollo humano 2020 a nivel nacional y mundial Dra. Castillo	Conocer el informe del Índice de Desarrollo Humano (IDH) a nivel nacional y mundial. Según la PNUD	Procedimentales: Análisis del IDH actual, causas. Conceptuales: IDH en Guatemala Actitudinales: Tomar conciencia e	En la plataforma de Classroom descargarán el documento de apoyo y la clase pregrabada, (Asincrónica) donde encontrarán la actividad que deben realizar en

			interés del IDH de su país	grupo. (0.5 puntos)
16	Ejercicios epidemiológicos. Licda. Alonzo.	Realizar manejo y procesamiento de datos más utilizados en epidemiología.	<p>Procedimentales: usa manejo y procesamiento de datos para conocer las condiciones de morbilidad y mortalidad de la salud del país.</p> <p>Conceptuales: ejercicios Epidemiológicos.</p> <p>Actitudinales: realizar las operaciones</p>	<p>Ejercicios epidemiológicos.</p> <p>Valor: 0.5 puntos</p>
Materiales, insumos y equipo: Plataforma Classroom, computadoras, teléfonos inteligentes, conexión a internet.				
Bibliografía: Ver la general, además documentos de apoyo elaborados por las docentes, clases pregrabadas (Asincrónicas) en la plataforma Classroom.				
CUARTA PRUEBA PARCIAL realizado en Google Forms en Classroom: valor 9.00 puntos				
• MÓDULO V - Problemas y soluciones en Salud Pública - VALOR: Conciencia				
SEMANAS 17a la 20 Epidemiología, Gestión y liderazgo.				

SEMANAS	CONTENIDOS TEÓRICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS ESTUDIANTES	SABERES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Actividades
17	Control de las enfermedades de la población Licda. Alonzo	Determinar las medidas utilizadas para el control, desinfección y erradicación epidemiológica de las enfermedades	Procedimentales: Indica los conocimientos sobre medidas de control de las enfermedades. Conceptuales: Control, desinfección y erradicación de las enfermedades transmisibles. Actitudinales: Tomar interés por mejorar y controlar las enfermedades.	H de T. sobre Medidas de Control, de la Población. Desinfección y Erradicación de las Enfermedades. Valor 1.50 puntos
18	Salud ambiental (saneamiento del medio) (zoonosis) Dra. Castillo	Determinar la importancia de la conservación y saneamiento del medio para el mantenimiento de la salud. Desempeño como miembro de una sociedad.	Procedimentales: Canción (letra y música) sobre COVID-19 y las medidas preventivas impuestas por MSPAS Conceptuales: Conceptos de saneamiento del medio. Actitudinales: Evaluar la Importancia de sanear el medio ambiente.	En la plataforma de Classroom descargarán el documento de apoyo y la clase pregrabada, (Asincrónica) donde encontrarán la actividad que deben realizar en grupo. Valor 2.00 puntos
19	Gestión en salud y liderazgo. Dra. Castillo	Desarrollar sus decisiones y acciones en su relación con otros y en su desempeño como miembro de una	Procedimentales: Importancia del liderazgo en trabajos de grupo Conceptuales: Conocer la administración y liderazgo. Actitudinales: Valorar sus	En la plataforma de Classroom descargarán el documento de apoyo y la clase pregrabada (Asincrónica)

		sociedad.	intervenciones y ser un líder para transformar el mundo	
20	Rehabilitación-discapacidad Licda. Alonzo.	Conocer los diferentes tipos de rehabilitación de personas con discapacidad.	Procedimentales: Rehabilitación de las personas con discapacidad Conceptuales: Legislación de la discapacidad, decretos y normativos internos que los protegen y la calidad de vida de la discapacidad. Actitudinales: Conocer los aspectos psicobiosociales de la discapacidad en Guatemala.	Investigación y Diapositivas sobre el tema. Valor 1.00 punto
Materiales, insumos y equipo: Plataforma Classroom, computadoras, teléfonos inteligentes, conexión a internet.				
Bibliografía: Ver la general, además documentos de apoyo elaborados por las docentes, clases pregrabadas (Asincrónicas) en la plataforma Classroom.				
QUINTA PRUEBA PARCIAL realizado en Google Forms en Classroom: valor 9.00 puntos				
• MÓDULO VI - Problemas de salud específicos que afectan a la población, Estilos de vida saludables- Medicina Intercultural. VALOR: Responsabilidad e identidad.				
SEMANAS 21 a la 24 ETS, salud mental, estilos de vida, salud mental. Cultura Maya.				
SEMANAS	CONTENIDOS TEÓRICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS ESTUDIANTES	SABERES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Actividades

21	Salud reproductiva y enfermedades de transmisión sexual Licda. Alonzo.	Determinar y analice el programa de salud reproductiva y la prevención de las enfermedades de transmisión sexual	Procedimentales: promoción y prevención de la salud reproductiva y ETS Conceptuales: conoce la prevención de la salud reproductiva y ETS Actitudinales: Conocer, prevenir y promocionar la salud reproductiva y ETS.	Investigación y Diapositivas sobre el tema. Valor 1.00 punto
22	Salud mental. Licda. Alonzo.	Reflexionar sobre la Importancia de la conservación de la salud mental. Análisis sobre la salud mental.	Procedimentales: análisis sobre la salud mental. Conceptuales: neurosis, psiconeurosis, psicosis, deficiencia mental, prevención de los trastornos mentales. Actitudinales: Valorar y cuidar la importancia de la salud mental.	Investigación y Diapositivas sobre el tema. Valor 1.00 punto
23	Nutrición y estilos de vida saludables. Dra. Castillo.	Indicar y promover estilos de vida saludable.	Procedimentales: Grabar una rutina de ejercicios (tema libre) y hacer un collage de videos donde aparezcan todos los integrantes del grupo (grabado individualmente). Conceptuales: Nutrición, ejercicios físicos y mentales Actitudinales: realizar comportamientos de estilos de alimentación y ejercicios físicos y mentales saludables.	En la plataforma de Classroom descargarán el documento de apoyo y la clase pregrabada, (Asincrónica) donde encontrarán la actividad que deben realizar en grupo. (2.00 puntos)

24	Medicina intercultural (cultura Maya). Dra. Castillo.	Investigar las diferentes prácticas de promoción y prevención del modelo de medicina maya tomando en cuenta la interculturalidad y género.	Procedimentales: identifica la terapéutica tradicional alternativa. Conceptuales: salud y cultura maya y su cosmovisión, interculturalidad y género Actitudinales: respetar el modelo de medicina maya, comportamiento y lenguaje de los grupos comunitarios	En la plataforma de Classroom descargarán el documento de apoyo y la clase pregrabada (Asincrónica).
Materiales, insumos y equipo: Plataforma Classroom, computadoras, teléfonos inteligentes, conexión a internet.				
Bibliografía: Ver la general, además documentos de apoyo elaborados por las docentes, clases pregrabadas (Asincrónicas) en la plataforma Classroom.				
SEXTA PRUEBA PARCIAL realizado en Google Forms en Classroom: valor 9.00 puntos				
25	Informe final de investigación. Licda. Alonzo	Adquirir por medio de la investigación, la capacidad de explicar las medidas preventivas y conocer más de los problemas que afectan a la salud Pública.	Actitudinal: Entregar el informe final de investigación médica.	Informe final de investigación. Valor: 8.00 puntos
CONSOLIDADOS TOTALES DE ZONA en la plataforma Classroom SOBRE 80 PUNTOS				
EXÁMEN FINAL realizado en Google Forms en Classroom: CON VALOR DE 20 PUNTOS				

REVISIONES DE ZONA TOTAL Y EXAMEN FINAL en plataforma de Classroom

9. CUNOC, ZONA LIBRE DE TABACO, ALCOHOL Y DROGAS al regresar a la Presencialidad.

Acuerdo gubernativo No. 681-90, Acuerdo de Rectoría No. 469-2003 referente a Prohibición de fumar en edificios y áreas cerradas

10. REGLAS INTERNAS DENTRO DEL AULA, al regresar a la Presencialidad.

1. Dirigirse a sus Profesores, y compañeros con todo el respeto y cortesía que se merecen.
2. Al ingresar a las aulas debe quitarse la gorra y permanecer sin ella.
3. Puntualidad, responsabilidad y deseos de estudiar.
4. No decir palabras groseras dentro y fuera de las aulas.
5. No fumar.
6. No comer o beber líquidos en clase.
7. No tomar lo que no le pertenece
8. No son permitidos los juegos de azar.
9. No presentarse en estado indebido, (bajo efectos de alcohol, drogas o estupefacientes).
10. No uso de aparatos que distraigan su atención (video juegos, reproductor de discos, radios, audífonos, etc.)
11. Depositar la basura en su lugar.
12. Apagar su teléfono celular cuando se encuentre desarrollando cualquier actividad académica.
13. Por ningún motivo puede estar EN INTIMIDAD CON SU PAREJA en clase.
14. Velar por la conservación y el buen estado de los bienes de nuestro CUNOC.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 OBLIGATORIA:

Documentos de apoyo realizados por Licda. Arusy Alonzo y Dra. Diana Castillo subidos a Classroom.

11.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA.

- Álvarez Alva Rafael, Salud Pública y medicina preventiva. Cuarta edición.
- Betancourt Enio, Salud Publica.
- Centro de investigación epidemiológica en salud reproductiva (CIESAR), Fondo de Población de las Naciones Unidas. (UFPA) facultad de ciencias médicas USAC.
- Documentos del PNUD/OPS/OMS.
- Epidemiología básica.
- Folletos elaborados por la OPS. Edición más reciente.
- Gómez, Jaime Arturo la epidemiología en la conceptualización e intervención del proceso salud enfermedad.
- Hernández Sampieri. Sexta edición.
- Reforma al sector salud de Guatemala.
- Victoria Diego, Bergonzoli Gustavo. Rectoría y vigilancia de la salud editorial OPS-OMS, San José Costa Rica.
- Documentos de apoyo realizados por licda. Arusy Alonzo.

Todas las actividades planificadas en el presente programa, están sujetas a cambio, por causa mayor, ajena a la cátedra de Salud Pública II durante el presente ciclo, las restricciones de la pandemia por COVID-19 están vigentes aún, hasta nueva orden Ministerial y de la USAC.

<https://sites.google.com/cunoc.edu.gt/saludpublicaii2021/inicio>



Licenciada Arusy Alonzo Sardá
Coordinadora del curso de Salud Pública II



Doctora
Diana Carolina Castillo Galindo
Médico y Cirujano
Col. 0.749

Doctora: Diana Carolina Castillo Galindo
Docente del curso de Salud Pública II

Vo Bo. Dra. Diana Luna
Coordinadora de Segundo año
Carrera de Médico y Cirujano

AAS-DCCG/aas-dccg.

26/01/2021