

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO  
SEGUNDO AÑO**



# **SALUD PÚBLICA II**

**AREA CURRICULAR:** CIENCIAS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA

**UNIDAD DIDÁCTICA:** SALUD PUBLICA II

**Nuevo Código:** 2062

Año 2020 Quetzaltenango, Guatemala C.A.

## PRESENTACIÓN

A continuación encontrará el programa del curso de Salud Pública II el cual forma parte del Segundo Año, de la Carrera de Médico y Cirujano, que se imparte en la División de Ciencias de la Salud, del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Nombre del área curricular	Nombre del Curso	Código
CIENCIAS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA	SALUD PÚBLICA II	2062

## DOCENTES

CATEDRÁTICAS	CARGO	SECCIONES
LICENCIADA: ARUSY ALONZO SARDÁ Docencia en el Salón 12 primer nivel, Módulo “D” Días de trabajo: de lunes a jueves Horario: de 11:00 a 16:00 horas	COORDINADORA DEL CURSO  TITULAR II	A-B-C-G-E-F-G-H-I
DOCTORA: DIANA CAROLINA CASTILLO GALINDO Docencia en el Salón 20 tercer nivel, Módulo “E” Días de trabajo: de lunes a jueves Horario: de 11:00 a 16:00 horas	CATEDRÁTICA TITULAR I	A-B-C-D-E-F-G-H-I

**Día viernes:** Actividades docentes programadas (Reuniones, Cursos, Asesorías/ Revisiones de trabajos de Tesis, Comité de Homologación, Congresos, otros)

**NOTA:** Asistencia obligatoria a clases como mínimo 80%

## **1. INFORMACIÓN GENERAL**

La carrera de Médico y Cirujano del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en forma específica segundo año, tiene planificada la ejecución del curso de Salud Pública II, el cual pretende ser un proceso de enseñanza – aprendizaje sobre los principales elementos integradores del conocimiento científico-técnico que actualmente permite la comprensión del ser humano en el proceso de salud- enfermedad, concretado en el guatemalteco.

El presente programa busca ser integrador de conocimientos y actitudes respecto a la sociedad guatemalteca y la salud pública y pretende que se desarrolle en forma consecencial, tomando en cuenta la imperiosa necesidad de conocer a la sociedad guatemalteca en sus condiciones de vida: histórica, social y culturalmente.

Se espera que el estudiante de medicina asuma el papel transformador de la sociedad en el campo de la salud, resaltando los elementos teóricos y básicos de la mencionada preventiva.

Dentro de la red curricular de la carrera de Médico y Cirujano La unidad didáctica de Salud Pública II, se encuentra ubicada en el nivel de formación general, área de Ciencias Sociales y Salud Pública en el segundo año de la carrera.

El programa consta de Seis Unidades: Investigación Científica, Conocimiento de la realidad nacional, Bases fundamentales de salud pública, Bases fundamentales de epidemiología médica, Problemas de salud específicos que afectan a la población, Medicina intercultural

### **ANTECEDENTES**

La enseñanza de la salud pública en los procesos de formación de recursos humanos de salud, especialmente del médico, tiene una historia en Latinoamérica y en Guatemala que se ha caracterizado por su heterogeneidad, insuficiente preponderancia curricular y variaciones conceptuales y prácticas, que han respondido a una serie de factores, como es la injerencia de ideologías externas dominantes, la fragmentación social y de la enseñanza en las universidades, entre otros.

Desde el antecedente de la conferencia de alma ata a finales de los años 70, en donde los países se comprometieron con la meta de salud para todos en el año 2000 , con la estrategia de la Atención Primaria de la Salud (APS) y posteriormente con la propuesta de la táctica de los Sistemas Locales de Salud (SILOS) para lograrla, en la década de los 90 surge la idea y fuerza de las reformas del sector salud en los países, como una necesidad para incidir en los indicadores de salud de las poblaciones que evidenciaban la imposibilidad de alcanzar la meta propuesta para el año 2000 y como una necesidad para minimizar el impacto social de las medidas de ajuste estructural exigidas a los países del tercer mundo, en busca de un ordenamiento mundial dentro del modelo económico dominante neoliberal.

En Guatemala, el proceso de reforma del sector está en su etapa de desarrollo, buscando subir coberturas de los servicios básicos de salud, mediante la implementación del sistema integral de atención en salud SIAS, que privilegia la participación del sistema de

organizaciones no gubernamentales ONG para su operación, buscando un menor rol del estado de prestador de servicios directos y un mayor rol de rectoría y vigilancia de la salud.

Los acuerdos de paz firmados a finales del año 1996, de una manera general y también específica, establecen metas relacionadas con la salud y mecanismos operativos macro para lograr una mayor inversión en el sector.

Dentro de ese contexto se ha identificado la necesidad de revisar con un sentido crítico, cuales son los marcos filosóficos y conceptuales que sustentan estos procesos; cuales son las tendencias conceptuales de la teoría, práctica y de la enseñanza de la salud pública.

### **PROPÓSITO:**

La unidad Didáctica de Salud Pública II, tiene como propósito contribuir al perfil profesional y académico de la carrera, facilitando los lineamientos del hacer, saber, y ser con aspectos metodológicos que contribuyan a las habilidades, destrezas y actitudes necesarias, para el alcance de las metas, las cuales deben desarrollarse con principios éticos como responsabilidad, respeto, tolerancia.

### **INTERRELACIÓN CON OTRAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE LA CARRERA:**

Salud Pública II, recibe a los estudiantes con conocimientos básicos de Salud Pública I del primer año de la carrera, se relaciona con investigación y directamente con Bioestadística, quien le da el apoyo en la cuantificación de problemas de salud que se trabajan durante el año. Así mismo prepara a los estudiantes para que al pasar a tercer año Salud Pública III, lleven un conocimiento más amplio sobre la cobertura y acciones que se realizan en el Sistema Nacional de Salud Pública. Así mismo, lleva información que le servirá, en Clínicas Familiares y Materno Infantil de quinto año con información que le servirá para su ejercicio profesional supervisado del área rural de 6to. Año de la carrera.

## **2. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

En esta Unidad Didáctica se pretende que el estudiante sea consciente de los problemas de salud individual, la familia y la comunidad, que conozca las estructuras y las fuerzas que sobre ellas actúan para conservar o perder la salud, y que conozca el medio económico social, que es sede de su ejercicio profesional.

2.1 Propósito: contribución al perfil profesional y académico de la carrera.

2.2 Relación con otras unidades didáctica en cuanto a los conocimientos previos que se requieren.

Con primero Salud Pública I, tercero Salud Pública III, con quinto año Clínicas Familiares y Materno Infantil y en sexto año EPS Rural.

### **3. OBJETIVOS DE UNIDAD DIDÁCTICA**

#### **3.1 OBJETIVOS GENERALES**

- 3.1.1. Pensar crítica y reflexivamente
- 3.1.2. Sustentar una postura personal sobre temas de interés y relevancia general,
- 3.1.3. Aprender de forma autónoma
- 3.1.4. Trabajar en forma colaborativa
- 3.1.5. Participar con responsabilidad en la sociedad
- 3.1.6. Mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 3.1.7. Contribuir al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- 3.2.1. Utilizar la metodología de la investigación científica en el campo de la salud para ponerla en práctica posteriormente, dentro de un marco ético y legal.
- 3.2.2. Promocionar la Salud, hace alguna práctica de gestión para contribuir a la prevención de la enfermedad, en la escuela, la familia y la comunidad, y Hacer uso de estrategias de la Atención Primaria en Salud. (APS)

#### **3.3 OBJETIVOS OPERATIVOS:**

En el desarrollo general del curso, que el estudiante adquiera habilidades y destrezas.

#### **4. MARCO LEGAL**

El que hacer tanto del docente como del estudiante estará regido por las leyes, estatutos y reglamentos aprobados por el Honorable Consejo Superior Universitario, el primero de ellos por el estatuto de la carrera universitaria, parte académica, estatuto de relaciones laborales y reglamentos de la carrera de Médico y Cirujano; por su parte el estudiante estará regido por los reglamentos y estatutos tanto de evaluación como del régimen disciplinario correspondiente que rige actualmente a la carrera de Médico y Cirujano. Metodológicamente estará ésta unidad didáctica sujeta a la estructura actual de la carrera de Médico y Cirujano.

#### **5. JUSTIFICACIÓN.**

La salud pública en su ejecución diaria es el producto de una labor científica, puesto que se basa en el método científico, ya que desde el inicio se realiza una investigación orientada a obtener la mayor información acerca del padecimiento de la población guatemalteca, es un arte porque aplica métodos directos de contacto con la población que se investiga, en el momento de la entrevista y utiliza un juicio, para la prevención promoción recuperación y acciones para lograr una mejor salud. Por lo tanto, la Salud Pública II, es a la vez ciencia, arte y juicio, desde luego expresada en el contexto de su realidad social.

Existe la imperiosa necesidad que toda la actividad de enseñanza aprendizaje sea planificada, estructurada en forma clara para que tanto el estudiante como el docente se compenetre del que hacer científico y técnico de acuerdo a las competencias y fines tanto de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como de la propia carrera de Médico y Cirujano.

#### **6. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.**

El programa del curso de Salud Pública II, como instrumento de trabajo tiene como objetivo que tanto el estudiante como las docentes tengan un documento que permita desarrollar la actividad académica en forma ordenada, dinámica e íntimamente relacionada para el buen desempeño de la labor docente, la cual en términos generales será discutido y analizado conjuntamente con los estudiantes, previo a su ejecución.

Este ha sido diseñado con base al enfoque por objetivos profesionales y tiene como punto de partida el propósito y fines del currículo contenidos en las políticas de la carrera de ciencias médicas. Se cuenta con el perfil por objetivos profesionales del Médico y Cirujano que orienta el diseño y que determina las áreas de objetivos generales y específicos a lograr durante los seis años de la carrera.

En otras palabras, el programa del curso de Salud Pública II, como instrumento de trabajo tiene como objetivos que tanto el estudiante como el docente tengan un documentos que permita desarrollar la actividad académica en forma ordenada, dinámica e íntimamente relacionada para el buen desempeño de la labor docente, la cual en términos generales será discutido y analizado conjuntamente con los estudiantes, previo a su ejecución.

## 7. INDICADORES DE EVALUACIÓN

PRIMER PARCIAL.....	9 PUNTOS
SEGUNDO PARCIAL.....	9 PUNTOS
TERCER PARCIAL.....	9 PUNTOS
CUARTO PARCIAL.....	9 PUNTOS
QUINTO PARCIAL.....	9 PUNTOS
SEXTO PARCIAL.....	9 PUNTOS
INVESTIGACIÓN.....	8 PUNTOS
EXPOSICIONES.....	5 PUNTOS
CUESTIONARIOS, CUADROS SINOPTICOS, RESÚMENES, MAPAS CONCEPTUALES, DRAMATIZACIONES, CANCIONES ETC.....	13 PUNTOS
EXAMEN FINAL.....	20 PUNTOS
<b>TOTAL DEL CURSO.....</b>	<b>100.00 PUNTOS</b>

<b>ZONA TOTAL.....</b>	<b>80.00 PUNTOS</b>
<b>ZONA MÍNIMA.....</b>	<b>41.00 PUNTOS</b>
<b>APROBACIÓN DEL CURSO.....</b>	<b>61.00 PUNTOS</b>

**CALENDARIZACION Y HORARIO DE EXAMENES:** ESTABLECIDO POR LA COORDINACIÓN DE GRADO.

## 8. PROGRAMACION ESPECÍFICA

7.1 Objetivo general: Aprender bases sobre investigación científica. Conocer la realidad nacional.

7.1.1. Específicos: Elaborar un informe final sobre salud. Conocer las bases epidemiológicas, y enfermedades que afectan frecuentemente a Guatemala y soluciones que se pueden llevar a cabo. Respetar la medicina tradicional de otras culturas.

### CASILLA DE CONTENIDOS TEÓRICOS:

En ella el estudiante encontrara el tema correspondiente a cada semana.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - Actividades:

El estudiante encontrara claramente el tipo de actividad que deberá realizar dentro de su proceso de formación en el curso de Salud Pública II.

### EVALUACION:

Encontrara la distribución de la nota correspondiente a cada actividad: (exámenes parciales, y otras actividades) que el estudiante podrá claramente ponderar.

### BIBLIOGRAFÍA:

El estuante encontrara los nombres de los libros y documentos para su proceso de aprendizaje (tanto los obligatorios como los de apoyo).

MÓDULO I - Bioética e Investigación científica - VALOR: Respeto y dignidad				
• <b>SEMANAS 1 a la 4</b> Fundamentos generales sobre investigación y Teoría de la investigación epidemiológica				
SEMANAS	CONTENIDOS TEÓRICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS ESTUDIANTES	SABERES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - Actividades
	Presentación, análisis y discusión del programa.	Discutir conjuntamente con las docentes, los elementos más	Leer el programa	<b>PROGRAMA</b>

1	Ética de la investigación. Dra. Castillo.	sobresalientes del programa y calendarización de actividades  Establecer los principales elementos de la bioética aplicados a la investigación  Conocer sus responsabilidades frente a la legislación guatemalteca	<b>Procedimentales:</b> Realizar compromisos y normas del grupo. <b>Conceptuales:</b> Ética de la investigación Médica, ética del médico en la comunidad. <b>Actitudinales:</b> Indicar con responsabilidad la ética en la Investigación.	Cuestionario individual  Valor: 0.5 puntos
2	Enfoques de la Investigación  Licda. Alonzo	Definir los enfoques Cualitativos y Cuantitativos de la investigación.  Identificar las características de los enfoques, similitudes y diferencias	<b>Procedimentales:</b> Ideas para una investigación. <b>Conceptuales:</b> Enfoques cuantitativo-cualitativo <b>Actitudinales:</b> Asumir la importancia de la investigación científica	Elaborar un Mapa conceptual.  Valor: 0.5 puntos
3	Proyecto de investigación. Dra. Diana Castillo	Elaborar el proyecto de una investigación científica en el campo de la salud dentro de un marco ético y legal.	<b>Procedimentales:</b> ideas para una investigación. <b>Conceptuales:</b> Seguir los pasos para elaborarlo <b>Actitudinales:</b> identificar la importancia de conocer el método científico.	Redactar un título y subtítulo, según la idea de investigación por grupo.  Valor: 1.00 punto
			<b>Procedimentales.</b> Indica planteamientos de	

<b>4</b>	Planteamiento del problema Licda. Alonzo	Explicar lo que es un planteamiento de problema, y todos los pasos que lleva.	problemas de investigación. <b>Conceptuales:</b> Planteamiento del problema y sus elementos. <b>Actitudinales:</b> Asumir participación grupal	Trabajo de grupo sobre temas de investigación  Valor: 0.50 puntos.
Materiales, insumos y equipo: Pizarrón, marcadores, documentos internos del programa, hojas de trabajo, cañoneras, etc.				
Bibliografía: Ver la general además Folletos actualizados y elaborados por las docentes.				
<b>PRIMERA PRUEBA PARCIAL: valor 9.00 puntos</b>				
<b>• MÓDULO II - Investigación científica - VALOR: Honestidad</b>				
<b>• SEMANAS de 5 a la 8</b> Fundamentos generales sobre investigación				
SEMANAS	CONTENIDOS TEÓRICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS ESTUDIANTES	SABERES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - Actividades
<b>5</b>	Marco teórico. Dra. Castillo.	Diferenciar el marco teórico y sus pasos, de otros marcos inmersos en el proceso de la investigación.	<b>Procedimentales:</b> Identifica los conceptos relativos al marco teórico. <b>Conceptuales:</b> Marco teórico <b>Actitudinales:</b> asumir la capacidad de recolección de información.	Ejercicio.  Valor 0.5 puntos

6	<p>Diseño, universo y muestra.</p> <p>Licda. Alonzo.</p>	<p>Utilizar el método adecuado de la investigación cuantitativa. Determinar el universo y el tamaño adecuado de la muestra en una investigación.</p>	<p><b>Procedimentales:</b> indicar los tipos de diseños de la investigación cuantitativa y relacionarlos con los alcances del estudio. Indica el tamaño adecuado de la muestra <b>Conceptuales:</b> tipo de estudio, universo, muestra. Aspecto ético. <b>Actitudinales:</b> asumir Participación grupal.</p>	<p>Cuestionario individual</p> <p>Valor: 0.50 puntos</p>
7	<p>Marco metodológico alcances e hipótesis.</p> <p>Dra. Castillo.</p>	<p>Conocer todos los pasos del marco metodológico.</p> <p>Definir los alcances de la investigación, y conocer los diferentes tipos de hipótesis.</p>	<p><b>Procedimentales:</b> indica los alcances de los procesos de La investigación cuantitativa y comprende el concepto de hipótesis. <b>Conceptuales:</b> definición de alcances de la investigación y formulación de hipótesis. <b>Actitudinales:</b> hacer hipótesis.</p>	<p>Cuadro sinóptico del marco metodológico y de los diferentes tipos de hipótesis, con ejemplos</p> <p>Valor: 0.5 punto</p>
8	<p>Variables e Instrumentos de recolección de datos.</p> <p>Licda. Alonzo.</p>	<p>Determinar los tipos de variables,</p> <p>Identificar los pasos de la recolección de datos</p>	<p><b>Procedimentales:</b> Indica las diferentes variables de una investigación y como recolectar datos <b>Conceptuales:</b> Operacionalización de variables e instrumentos de recolección de datos <b>Actitudinales:</b> conocer varios pasos para elaborar una investigación científica</p>	<p>Cuadro sinóptico</p> <p>Valor: 0.5 puntos</p>
<p>Materiales, insumos y equipo: Pizarrón, marcadores, documentos internos del programa, hojas de trabajo, guías de estudio,</p>				

cañoneras				
Bibliografía: Ver la general además Folletos actualizados y elaborados por las docentes.				
<b>SEGUNDAS PRUEBAS PARCIALES: valor 9.00 puntos</b>				
<b>• MÓDULO III - Investigación científica, Vigilancia epidemiológica - VALOR: conocimiento y disciplina</b>				
<b>SEMANAS 9 a la 12</b> Investigación y su aplicación en salud y vigilancia epidemiológica, salud de Guatemala.				
<b>SEMANAS</b>	<b>CONTENIDOS TEÓRICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS ESTUDIANTES</b>	<b>SABERES</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Actividades</b>
<b>9</b>	Plan de tabulación y análisis. Dra. Castillo.	Conocer la importancia del plan de tabulación y análisis estadístico para dar respuesta al problema y objetivos planteados	<b>Procedimentales:</b> elaboran cuadros estadísticos y realizan análisis correspondiente <b>Conceptuales:</b> plan de tabulación y análisis. <b>Actitudinales:</b> verificar la importancia de realizar un plan de análisis.	Ejercicios Valor 0.50 puntos
<b>10</b>	Investigación epidemiológica. Licda. Alonzo.	Identificar la importancia de la investigación epidemiológica. Analiza los diferentes estudios epidemiológicos.	<b>Procedimentales:</b> identifican los estudios epidemiológicos <b>Conceptuales:</b> investigación epidemiológica <b>Actitudinales:</b> se interesa por la investigación y por los brotes epidemiológicos	Hoja de trabajo Valor: 0.5 puntos
			<b>Procedimentales:</b> Aprenden los elementos de la vigilancia.	

11	Vigilancia epidemiológica de las enfermedades y salud pública. Licda. Alonzo.	Analizar los elementos de un Sistema de vigilancia epidemiológica y de salud pública.	<b>Conceptuales:</b> Vigilancia epidemiológica, salud pública y sus funciones y corredor endémico <b>Actitudinales:</b> Reconocer los elementos de una vigilancia epidemiológica, del corredor endémico, brotes y la relación con la salud pública.	Ejercicio individual. Valor 0.5 puntos y trabajo de grupos Valor: 0.5 puntos
12	Situación actual de la salud en Guatemala Dra. Castillo	Identificar los principales problemas de salud y las características: políticas, económicas, culturales y étnicas de la sociedad guatemalteca, que influyen como condicionantes y determinantes en el estado de salud de los guatemaltecos.	<b>Procedimentales:</b> realizar análisis de la realidad y sus características políticas, económicas, culturales y étnicas <b>Conceptuales:</b> Realidad nacional. Condicionantes y determinantes de salud. <b>Actitudinales:</b> determinar la salud que tiene nuestro país y sus problemas en la sociedad	Investigación del contexto nacional.  Valor: 0.5 puntos.
Materiales, insumos y equipo: Pizarrón, marcadores, documentos internos del programa, hojas de trabajo, guías de estudio, cañoneras				
Bibliografía: Ver la general además Folletos actualizados y elaborados por las docentes.				
<b>TERCERA PRUEBA PARCIAL: valor 9.00 puntos</b>				

• **MÓDULO IV - Conocimiento de la realidad nacional en salud – Bases epidemiológicas - VALOR: Conciencia**

**SEMANAS 13 a la 16** Realidad nacional de salud en Guatemala. Ejercicios epidemiológicos

<b>SEMANAS</b>	<b>CONTENIDOS TEÓRICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS ESTUDIANTES</b>	<b>SABERES</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Actividades</b>
<b>13</b>	Sistemas de salud en Guatemala Dra. Castillo.	Conocer cuáles son los sistemas de salud y el trabajo en salud que realizan en Guatemala.	<b>Procedimentales:</b> conocer los sistemas de salud en Guatemala. <b>Conceptuales:</b> sistemas de salud. <b>Actitudinales:</b> conocer un centro o puesto de salud	Reporte de la visita a un puesto o centro de salud  Valor: 1.00 puntos
<b>14</b>	Análisis de situación de salud. "ASIS". Licda. Alonzo	Identificar los aspectos culturales, sociales, económicos, educativos, de salud y estilos de vida para hacer un análisis de situación de salud en la comunidad.	<b>Procedimentales:</b> Estudiar los pasos para hacer un estudio de salud. <b>Conceptuales:</b> análisis de situación de salud. <b>Actitudinales:</b> respetar las costumbres de la comunidad.	Hoja de trabajo.  Valor: 0.5 puntos
<b>15</b>	Índice de desarrollo humano 2019 a nivel nacional y mundial Dra. Castillo	Conocer el informe del índice de desarrollo humano (IDH) a nivel nacional y mundial. Según la PNUD	<b>Procedimentales:</b> conoce y se interesa por el IDH nacional e internacional. <b>Conceptuales:</b> IDH en Guatemala <b>Actitudinales:</b> Tomar conciencia e interés del IDH de su país	Mapa conceptual  Valor: 0.5 puntos

16	Ejercicios epidemiológicos. Licda. Alonzo.	Realizar manejo y procesamiento de datos más utilizados en epidemiología.	<b>Procedimentales:</b> usa manejo y procesamiento de datos para conocer las condiciones de morbilidad y mortalidad de la salud del país. <b>Conceptuales:</b> ejercicios Epidemiológicos. <b>Actitudinales:</b> realizar las operaciones	Ejercicios.  Valor: 0.5 puntos
Materiales, insumos y equipo: Pizarrón, marcadores, documentos internos del programa, hojas de trabajo, guías de estudio, cañoneras				
Bibliografía: Ver la general además Folletos actualizados y elaborados por las docentes.				
<b>CUARTA PRUEBA PARCIAL: valor 9.00 puntos</b>				
<b>• MÓDULO V - Problemas y soluciones en Salud Pública - VALOR: Conciencia</b>				
<b>SEMANAS 17a la 20</b> Epidemiología, Gestión y liderazgo.				
<b>SEMANAS</b>	<b>CONTENIDOS TEÓRICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS ESTUDIANTES</b>	<b>SABERES</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Actividades</b>
17	Control de las enfermedades de la población Licda. Alonzo	Determinar las medidas utilizadas para el control, desinfección y erradicación epidemiológica de las	<b>Procedimentales:</b> Indica los conocimientos sobre medidas de control de las enfermedades. <b>Conceptuales:</b> Control, desinfección y erradicación	Mapa conceptual.  Valor: 0.5 puntos

		enfermedades	de las enfermedades transmisibles. <b>Actitudinales:</b> Tomar interés por mejorar y controlar las enfermedades.	
18	Salud ambiental (saneamiento del medio) (zoonosis) Dra. Castillo	Determinar la importancia de la conservación y saneamiento del medio para el mantenimiento de la salud. Desempeño como miembro de una sociedad.	<b>Procedimentales:</b> Análisis del ambiente. <b>Conceptuales:</b> Conceptos de saneamiento del medio, control de desechos sólidos y líquidos, conservación del agua. <b>Actitudinales:</b> Evaluar la importancia de sanear el medio ambiente.	Canción sobre salud ambiental y Zoonosis.  Valor 1.00 punto
19	Gestión en salud y liderazgo. Dra. Castillo	Desarrollar sus decisiones y acciones en su relación con otros y en su desempeño como miembro de una sociedad.	<b>Procedimentales:</b> Realiza alguna gestión a nivel de la comunidad. <b>Conceptuales:</b> Gestión en medio ambiente, para mejorar la salud, administración y liderazgo. <b>Actitudinales:</b> Valorar sus intervenciones y ser un líder para transformar el medio ambiente.	Siembra de un árbol. Individual  Valor: 0.5
20	Rehabilitación-discapacidad Licda. Alonzo.	Conocer los diferentes tipos de rehabilitación de personas con discapacidad.	<b>Procedimentales:</b> Rehabilitación de las personas con discapacidad <b>Conceptuales:</b> Legislación de discapacidad, decretos y normativos internos que los protegen y la calidad de vida en la discapacidad.	Exposiciones  Valor: 0.5 puntos

			<b>Actitudinales:</b> Conocer los aspectos psicobiosociales de la discapacidad en Guatemala.	
Materiales, insumos y equipo: Pizarrón, marcadores, documentos internos del programa, hojas de trabajo, guías de estudio, cañoneras				
Bibliografía: Ver la general además Folletos actualizados y elaborados por las docentes.				
<b>QUINTA PRUEBA PARCIAL: valor 9.00 puntos</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MÓDULO VI - Problemas de salud específicos que afectan a la población, Estilos de vida saludables- Medicina Intercultural. VALOR: Responsabilidad e identidad.</b></li> </ul>				
<b>SEMANAS 21 a la 24</b> ETS, salud mental, estilos de vida, salud mental. Cultura Maya.				
<b>SEMANAS</b>	<b>CONTENIDOS TEÓRICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS ESTUDIANTES</b>	<b>SABERES</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Actividades</b>
<b>21</b>	Salud reproductiva y enfermedades de transmisión sexual Licda. Alonzo.	Determinar y analice el programa de salud reproductiva y la prevención de las enfermedades de transmisión sexual	<b>Procedimentales:</b> promoción y prevención de la salud reproductiva y ETS <b>Conceptuales:</b> conoce la prevención de la salud reproductiva y ETS <b>Actitudinales:</b> Conocer, prevenir y promocionar la salud reproductiva y ETS.	Exposiciones  Valor: 3.00 puntos
<b>22</b>	Salud mental.	Reflexionar sobre la Importancia de la	<b>Procedimentales:</b> análisis sobre la salud mental. <b>Conceptuales:</b> neurosis,	Exposición y cuestionario.

	Licda. Alonzo.	conservación de la salud mental. Análisis sobre la salud mental.	psiconeurosis, psicosis, deficiencia mental, prevención de los trastornos mentales. <b>Actitudinales:</b> Valorar y cuidar la importancia de la salud mental.	Valor 0.5 puntos
23	Nutrición y estilos de vida saludables. Dra. Castillo.	Indicar y promover estilos de vida saludable.	<b>Procedimentales:</b> Identifica estilos de vida saludables. <b>Conceptuales:</b> Nutrición, ejercicios físicos y mentales <b>Actitudinales:</b> realizar comportamientos de estilos de alimentación y ejercicios físicos y mentales saludables	Elaborar un platillo con alimentos saludables.  Valor: 0.5 puntos
24	Medicina intercultural (cultura Maya). Dra. Castillo.	Investigar las diferentes prácticas de promoción y prevención del modelo de medicina maya tomando en cuenta la interculturalidad y género.	<b>Procedimentales:</b> identifica la terapéutica tradicional alternativa <b>Conceptuales:</b> salud y cultura maya y su cosmovisión, interculturalidad y género <b>Actitudinales:</b> respetar el modelo de medicina maya, comportamiento y lenguaje de los grupos comunitarios	Dramatización de las prácticas médicas en la cultura Maya vrs. Medicina occidental.  Valor: 2.00 punto
Materiales, insumos y equipo: Pizarrón, marcadores, documentos internos del programa, hojas de trabajo, guías de estudio, cañoneras				
Bibliografía: Ver la general además Folletos actualizados y elaborados por las docentes.				

<b>SEXTA PRUEBA PARCIAL: valor 9.00 puntos</b>				
<b>25</b>	Informe final de investigación. Licda. Alonzo	Adquirir por medio de la investigación, la capacidad de explicar las medidas preventivas y conocer más de los problemas que afectan a la salud Pública.	<b>Actitudinal:</b> Entregar el informe final de investigación médica.	Informe final de investigación. Valor: 8.00 puntos
<b>CONSOLIDADOS TOTALES DE ZONA SOBRE 80 PUNTOS</b>				
<b>EXÁMEN FINAL CON VALOR DE 20 PUNTOS</b>				
<b>REVISIONES DE ZONA TOTAL Y EXAMEN FINAL</b>				

### **9. CUNOC, ZONA LIBRE DE TABACO, ALCOHOL Y DROGAS**

Acuerdo gubernativo No. 681-90, Acuerdo de Rectoría No. 469-2003 referente a Prohibición de fumar en edificios y áreas cerradas

### **10. REGLAS INTERNAS DENTRO DEL AULA**

1. Dirigirse a sus Profesores, y compañeros con todo el respeto y cortesía que se merecen.
2. Al ingresar a las aulas debe quitarse la gorra y permanecer sin ella.
3. Puntualidad, responsabilidad y deseos de estudiar.
4. No decir palabras groseras dentro y fuera de las aulas.
5. No fumar, ni consumir ninguna otra droga dentro del aula.
6. No comer en clase.
7. No tomar lo que no le pertenece
8. No son permitidos los juegos de azar.
9. No presentarse en estado indebido, (bajo efectos de alcohol, drogas o estupefacientes).

10. No uso de aparatos que distraigan su atención (video juegos, reproductor de discos, radios, audífonos, etc.)
11. Depositar la basura en su lugar.
12. Apagar su teléfono celular cuando se encuentre desarrollando cualquier actividad académica.
13. Por ningún motivo puede estar EN INTIMIDAD CON SU PAREJA en el salón de clase.
14. Velar por la conservación y el buen estado de los bienes de nuestro CUNOC.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### 11.1 OBLIGATORIA:

Documentos de apoyo realizados por Dra. Diana Castillo y entregados a los estudiantes.  
Documentos de apoyo realizados por Licda. Arusy Alonzo Sardá entregados a los estudiantes.

### 11.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA.

- Álvarez Alva Rafael, Salud Pública y medicina preventiva. Cuarta edición
- Alvarado, Pineda, Canales. Metodología de la Investigación. O.P.S. – O.M.S.
- Betancourt Enio, Salud Pública.
- Centro de investigación epidemiológica en salud reproductiva (CIESAR), fondo de población de las Naciones Unidas. (UFPA) facultad de ciencias Médicas USAC.
- Documentos del PNUD/OPS/OMS.
- Epidemiología básica.
- Folletos elaborados por la OPS. Edición más reciente.
- Gómez, Jaime Arturo la epidemiología en la conceptualización e intervención del proceso salud enfermedad.
- Hernández Sampieri. Roberto. Metodología de la Investigación. sexta edición.
- Reforma al sector salud de Guatemala.

Todas las actividades planificadas en el presente programa, están sujetas a cambio, por causa mayor, ajena a la cátedra de Salud Pública II durante el presente ciclo 2020.

Licda. Arusy Alonzo Sardá  
Coordinadora del curso de Salud Pública II

Dra. Diana Carolina Castillo Galindo  
Docente del curso de Salud Pública II

Vo. Bo. Dra. Thelma Violeta López Loarca  
Coordinadora de Segundo Año  
Carrera de Médico y Cirujano

AAS-DCCG.

27/01/2020