

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO
PRIMER AÑO, CICLO 2022
SALUD PÚBLICA I



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Código del curso 2845

**PROGRAMA ANUAL
SALUD PÚBLICA I 2022**

QUETZALTENANGO, GUATEMALA
ENERO 2022

1. INFORMACIÓN GENERAL

El curso de Salud Pública I es parte del pensum de la carrera de Médico y Cirujano, que se imparte en la División de Ciencias de la Salud del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el primer año.

Su objeto de estudio es el entorno psico-bio-social del individuo, la naturaleza de la sociedad guatemalteca y la manera en la cual se desarrolla el proceso salud-enfermedad en la misma. Así como el conocimiento de las estructuras y estrategias para el desarrollo de la salud social y sus implicaciones políticas.

| 1.1 CURSO DE SALUD PÚBLICA I | | |
|--|---|------------------|
| Primer año de la carrera de Médico y Cirujano | | |
| 1.2 CARGA ACADÉMICA | | |
| Semanas de trabajo | 25 semanas | |
| 1.3 DÍAS Y HORARIO DE TRABAJO | | |
| Horario de clases | Lunes a jueves de 10:00 a 12:00 horas (Secciones A-B-C-G) Lunes a jueves de 10:00 a 12:00 horas (Secciones D-E-F-H) Lunes a jueves de 10:00 a 12:00 horas (Secciones I-J-K-L) | |
| Viernes | Actividades planificadas por profesores y comisiones según horario asignado, actividad docente extraordinaria. Capacitaciones y reuniones para docentes con autoridades. | |
| 1.4 DOCENTES | CARGO | SECCIONES |
| DRA. MARÍA DE LOS ANGELES RODAS RODRÍGUEZ | PROFESORA | A-B-C-G |
| DR. WILIAN OUDULIO CASTAÑEDA | PROFESOR | D-E-F-H |
| DRA. ROCÍO KARINA BARRIOS OCHOA | PROFESORA | I-J-K-L |
| DRA. ROCÍO KARINA BARRIOS OCHOA | COORDINADORA DEL CURSO | |

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

2.1 Propósito: desarrollar en el estudiante conocimientos y actitudes para comprender el proceso salud-enfermedad, no sólo como un estado sino como el producto de la interacción entre el individuo, la sociedad, el Estado, el medio ambiente que lo rodea y sus labores cotidianas. Se enfatiza en esta unidad la forma en la que estos componentes afectan la manera de vivir, desarrollarse, interrelacionarse, enfermar y morir.

2.2 Relación con otros cursos: lo anterior se alcanzará mediante la introducción a conocimientos integrados y relacionados a temas de investigación, estadística, bioética, enfoque de género, medio ambiente, interculturalidad, psicología y propedéutica médica; al apoyarse en saberes básicos y generales de las anteriores disciplinas, lográndose la explicación del proceso salud-enfermedad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, está centrado en el aprendizaje más que en la enseñanza; en donde se proponen principios como el aprender a aprender (aprender a conocer, a hacer y a ser).

3. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA

3.1 OBJETIVOS GENERALES

1. Adquirir compromiso con su medio cultural y social en la práctica de promoción y prevención de la salud.
2. Valorar y respetar la diversidad multicultural al trabajar en grupos en ambientes de formación y en la práctica de promoción y prevención de la salud hacia las personas.
3. Adquirir compromiso con la preservación del medio ambiente mediante el cuidado y preservación de las instalaciones universitarias.
4. Integrarse en equipos multidisciplinarios en ámbitos de formación.
5. Desarrollar capacidades para actuar en nuevas situaciones mediante la gestión de actividades de formación.
6. Trabajar en equipo, y cooperar con cada integrante del grupo en busca de un mismo objetivo.
7. Demostrar actitudes de crítica y autocrítica en el desempeño de cada trabajo mediante la evaluación de calidad de participación de él y sus compañeros.
8. Evidenciar ante el docente y sus compañeros, compromiso ético en el desarrollo de actividades formativas.
9. Tener capacidad de comunicación oral y escrita en el desarrollo de actividades formativas.
10. Tener capacidad de aprender y actualizarse permanentemente, mediante la demostración de actitudes proactivas y obtención de los recursos necesarios para el aprendizaje.

3.2 CONTENIDO CURRICULAR

| No. DE SEMANA | CONTENIDO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | SUBTEMAS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | VALOR |
|-----------------|---|--|--|--------------------------------------|-------|
| I MÓDULO | | | | | |
| Inducción | Presentación del curso, programa anual y estrategias de aprendizaje | Conocer las generalidades el curso de Salud Pública I Analizar el programa anual del curso Reconocer las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán durante el año | a. Programa anual del curso b. Estrategias de aprendizaje del curso | | |
| 1 | INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA Documento | Definir Salud Pública según diferentes autores, analizar los componentes que la integran y sus funciones | a. Definición de Salud Pública y Epidemiología b. Importancia de la Salud Pública c. Antecedentes históricos de la Salud Pública d. Definición de epidemiología e. Usos de la epidemiología f. Funciones Esenciales de la Salud Pública | Clase asincrónica | |
| 2 | DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD Documento | Reconocer la relación entre las condiciones sociales y económicas con el proceso salud-enfermedad Identificar los factores determinantes del proceso salud-enfermedad | a. Concepto de salud b. Contexto c. Definición d. Propiedades de los DSS e. Principales DSS f. Modelos de la determinación social de la salud | Clase asincrónica | |
| 3 | RELACIONES DE PRODUCCIÓN, CLASES SOCIALES Y SALUD Documento | Describir las relaciones de producción de las fuerzas de trabajo Relacionar los eventos históricos y los conceptos utilizados en relaciones de producción con el proceso salud enfermedad Vincular las clases sociales con el proceso salud enfermedad | a. Fuerzas productivas y relaciones de producción b. Modos de producción c. Clases sociales y salud | Clase asincrónica | |
| 4 | NIVELES DE ANÁLISIS Y PARADIGMAS DEL PROCESO SALUD ENFERMEDAD | Realizar una reflexión conceptual acerca de la salud, la enfermedad y los objetos, dimensiones, niveles de | a. Nociones de salud-enfermedad: visión ontológica y visión dinámica b. Modelo unicausal y multicausalidad | Clase asincrónica | |

| | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|-------------|
| | Documento | análisis y proximidad entre la Medicina y la Salud Pública para exponer los debates actuales acerca de estos temas Diferenciar los conceptos relevantes sobre los diferentes modelos del proceso salud-enfermedad | c. Enfoques de análisis y debates actuales del proceso salud-enfermedad d. Teorías y paradigmas del proceso salud-enfermedad | | |
| 5 | PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DE GUATEMALA Documento, censo de Guatemala 2018 | Analizar los principales aspectos del perfil epidemiológico de Guatemala | a. Eventos históricos en Guatemala b. Contexto general y demografía c. Determinantes sociales y desigualdades en salud d. Situación de la salud y del sistema de salud en Guatemala | Clase asincrónica | |
| | | | | PRIMER EXAMEN PARCIAL | 9.00 puntos |
| | | | | TOTAL | 9.00 puntos |
| II MÓDULO | | | | | |
| 6 | DERECHOS HUMANOS GÉNERO Y SALUD Documento | Relacionar los conceptos de Derechos Humanos y género con el proceso salud enfermedad | a. Derechos humanos b. Principios básicos c. Marco histórico de los derechos humanos d. Derechos sexuales y reproductivos e. Género y salud f. El género como determinante social de la salud g. Género como causa de inequidad sanitaria | <u>Clase sincrónica</u> | |
| 7 | INTERCULTURALIDAD Y COSMOVISIÓN MAYA Documento | Comprender los elementos de la interculturalidad y la cosmovisión maya Valorar los elementos de la interculturalidad y la cosmovisión maya en el proceso salud enfermedad en Guatemala | a. Cultura b. Pluriculturalidad, Multiculturalidad e identidad cultural c. Cosmogonía y cosmovisión maya d. Enfermedades culturales | <u>Clase sincrónica</u> Evaluación corta | 1.50 puntos |
| 8 | MEDICIÓN DE LA SALUD Documento | Diferenciar los conceptos relacionados con medición en salud y enfermedad | a. Indicadores de forma de vida b. Indicadores de salud c. Indicadores de enfermedad d. Riesgo | <u>Clase sincrónica</u> Estudio de casos | 1.25 puntos |
| 9 | ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO Y SALUD PÚBLICA Documento | Definir los conceptos básicos necesarios para la construcción e interpretación del Índice de Desarrollo Humano | a. Conceptualización b. Relación del IDH con indicadores de morbilidad y mortalidad c. Limitaciones | <u>Clase sincrónica</u> Evaluación corta | 1.50 puntos |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|--------------|
| | | | d. IDH en Guatemala e. Otros índices | | |
| 10 | OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Documento | Interpretar la importancia de los ODS Analizar la situación actual en Guatemala con respecto a los ODS | a. Antecedentes de los Objetivos de Desarrollo Sostenible b. Conceptualización c. Objetivos de Desarrollo Sostenible d. Desarrollo sostenible en Guatemala: Estrategia de articulación de la agenda de los ODS con el Plan y Política Nacional de Desarrollo K'atun Nuestra Guatemala 2032 | Clase asincrónica Mapa mental | 1.25 puntos |
| | | | | SUBTOTAL ZONA | 5.50 puntos |
| | | | | SEGUNDO EXAMEN PARCIAL | 9.00 puntos |
| | | | | TOTAL | 14.50 puntos |
| III MÓDULO | | | | | |
| 11 | ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD Documento | Justificar el origen del Alma Ata y la propuesta de APS como estrategia para alcanzar la salud Analizar a la APS como estrategia para promover las mejoras equitativas y sostenibles en la salud de los pueblos | a. Antecedentes b. Marco conceptual c. Componentes estratégicos d. Componentes programáticos e. Enfoques de APS | <u>Clase sincrónica</u> Evaluación corta | 1.50 puntos |
| 12 | HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD (MODELO DE LEAVELL Y CLARK) Documento | Identificar correctamente la historia natural de la enfermedad de acuerdo a sus períodos y etapas que la conforman Fundamentar la evolución de una enfermedad o proceso de acuerdo a la historia natural de la enfermedad | a. Definición b. Períodos de la HNE c. Propiedades de los agentes biológicos d. Introducción a los niveles de prevención e. Glosario | <u>Clase sincrónica</u> Video foro | 2.00 puntos |
| 13 | NIVELES DE PREVENCIÓN DE LA SALUD Documento | Diferenciar los niveles de prevención, con base a la historia natural de la enfermedad de acuerdo a sus períodos o etapas Describir como la Prevención Primaria, pretende reducir la incidencia de la enfermedad en la población Conceptualizar el objetivo de la Prevención Secundaria, en reducir la duración de las enfermedades en los afectados Identificar cómo la Prevención Terciaria, busca reducir el daño a la salud, incapacidad o muerte en los afectados | a. Medicina preventiva y salud pública b. Prevención de las enfermedades c. Niveles de prevención <ul style="list-style-type: none"> • Prevención primaria • Prevención secundaria • Prevención terciaria d. Principios de la prevención e. Actividades clínicas preventivas | Clase asincrónica Mapa semántico | 1.00 punto |

| | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--------------|
| 14 | PROMOCIÓN DE LA SALUD Documento | Reconocer las acciones de salud con base a los principios de la promoción de la salud Identificar los enfoques sobre la promoción de la salud y la propuesta actual para salubristas | a. Salud, necesidades y calidad de vida b. Definiciones y conceptualizaciones de Promoción de la salud (medicalización y consumismo de la salud) c. Interpretaciones recientes sobre la promoción de la salud d. Enfoques sobre la promoción de la salud | <u>Clase sincrónica</u> Evaluación corta | 1.50 puntos |
| 15 | EDUCACIÓN PARA LA SALUD Documento | Definir los principales componentes de la Educación para la salud dentro de la prevención primaria Describir las Técnicas de educación, prevención y promoción de la salud Reconocer los elementos de un plan de Promoción, Prevención y Educación en salud Seleccionar las herramientas para la Promoción, Prevención y Educación en salud | a. Contexto y conceptualización b. Proceso de la educación para la salud c. Importancia d. Bases teóricas e. Educación para la salud con enfoque integral f. Métodos y técnicas educativas g. Medios de comunicación h. Evaluación de los programas de educación para la salud | <u>Clase sincrónica</u> | |
| | | | | SUBTOTAL ZONA | 6.00 puntos |
| | | | | TERCER EXAMEN PARCIAL | 9.00 puntos |
| | | | | TOTAL | 15.00 puntos |
| IV MÓDULO | | | | | |
| 16 | ESTILOS DE VIDA SALUDABLE Documento | Identificar los estilos de vida y las consecuencias sobre el proceso salud-enfermedad Explicar las causas y consecuencias de la influencia del medio ambiente, en el proceso salud-enfermedad | a. Conceptualización b. Estilos de vida y salud c. Estilo de vida no saludable d. Intervención de la Salud Pública en los estilos de vida | <u>Clase sincrónica</u> Evaluación corta | 1.50 puntos |
| 17 | CONCEPTOS BÁSICOS DE REHABILITACIÓN Documento | Comprender los conceptos básicos de rehabilitación relacionados con discapacidad | a. Conceptos básicos de rehabilitación b. Desarrollo histórico c. La enfermedad y sus consecuencias d. Niveles de prevención y discapacidad e. Rehabilitación f. Uso de terminología | Clase asincrónica Mapa conceptual | 1.25 puntos |
| 18 | DISCAPACIDAD EN GUATEMALA, | Comprender la distribución epidemiológica de la discapacidad en Guatemala y su relación con el proceso salud enfermedad | a. Discapacidad en Guatemala b. Contexto y definición de discapacidad c. Clasificación | <u>Clase sincrónica</u> | 1.25 puntos |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|--------------|
| | DISTRIBUCIÓN EPIDEMIOLÓGICA Documento | | d. Discapacidad en cifras e. Derechos de personas con discapacidad f. Medidas para el avance y progreso para la protección de derechos sociales, económicos y políticos g. Retos y desafíos en Guatemala | Infografía | |
| 19 | REHABILITACIÓN BASADA EN LA COMUNIDAD (RBC) Documento | Comprender los conceptos generales de la rehabilitación basada en la comunidad | a. Rehabilitación Basada en la Comunidad b. Estrategia de la Rehabilitación Basada en la Comunidad c. Objetivos, evolución y elementos esenciales d. Política pública y Rehabilitación Basada en la Comunidad e. Atención de la salud en la RBC | <u>Clase sincrónica</u> | |
| 20 | ANÁLISIS DE SITUACIÓN EN SALUD | Analizar la interrelación de las variables de cada dimensión que integran el ASIS | a. Definición b. Conceptos básicos c. Importancia d. ASIS local y componentes | <u>Clase sincrónica</u> Evaluación corta | 1.50 puntos |
| | | | | SUBTOTAL ZONA | 5.50 puntos |
| | | | | ACTIVIDAD EXTRA – AULA | 10.00 puntos |
| | | | | CUARTO EXAMEN PARCIAL | 9.00 puntos |
| | | | | TOTAL | 24.50 puntos |
| V MÓDULO | | | | | |
| 21 | LEGISLACIÓN EN SALUD Y NORMAS DE ATENCIÓN Documento | Determinar la importancia de un marco legislativo para aplicar las políticas en el sector salud Conocer las normas de atención en salud integral vigentes en el país | a. Legislación en salud b. Base legal c. Sistema de salud en Guatemala d. Políticas de salud vigentes e. Normas de atención en salud integral f. Objetivos, ámbito de aplicación y estructura | <u>Clase sincrónica</u> Evaluación corta | 1.50 puntos |
| 22 | MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL EN SALUD (MAIS) Documento | Definir el Modelo de Atención Integral en Salud Reconocer la organización del MSPAS y los diferentes niveles de atención | a. Conceptualización <ul style="list-style-type: none"> • Marco legal • Marco político • Principios b. Ámbitos de acción | <u>Clase sincrónica</u> Evaluación corta | 1.50 puntos |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> c. Gestión y coordinación d. Implementación del Modelo | | |
| 23 | RED DE SERVICIOS Y NIVELES DE ATENCIÓN Documento | Definir el ordenamiento territorial de la red de servicios del Sistema de Salud en Guatemala Diferenciar las características y organización de los niveles de atención Definir los sistemas de articulación de la red de servicios | <ul style="list-style-type: none"> a. Características de la red de servicios b. Organización de la red de servicios <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de atención I • Nivel de atención II • Nivel de atención III • Nivel de atención IV c. Ordenamiento territorial de la Red de servicios de salud | <u>Clase sincrónica</u> | |
| 24 | SANEAMIENTO DEL MEDIO Documento (R. Álvarez Alva. Salud Pública y Medicina Preventiva) | Explicar las causas y consecuencias de la influencia del medio ambiente, en el proceso salud-enfermedad Definir los aspectos básicos del saneamiento del medio | <ul style="list-style-type: none"> a. Saneamiento del medio b. Agua c. Excretas y basura d. Contaminación del suelo e. Insectos y roedores f. Alimentos <ul style="list-style-type: none"> • Leche • Carne • Verduras g. Contaminación atmosférica h. Contaminación por ruido | Clase asincrónica Infografía | 1.25 puntos |
| 25 | VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA Documento | Identificar la vigilancia epidemiológica como elemento de la situación epidemiológica del país Conceptualizar y analizar los elementos de la vigilancia epidemiológica que permita la identificación de los problemas de salud de las comunidades | <ul style="list-style-type: none"> a. Conceptualización b. Objetivos de la Vigilancia Epidemiológica c. Funciones y actividades d. Tipos de Vigilancia Epidemiológica e. Modalidades f. Herramientas <ul style="list-style-type: none"> • Mapa de riesgo • Corredor endémico g. Eventos bajo vigilancia epidemiológica en Guatemala h. Tipos de aislamiento | <u>Clase sincrónica</u> Estudio de casos | 1.25 puntos |
| 25 | Evaluación final de sitio web “Salud Pública en Guatemala” | | | | 2.50 puntos |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|--------------|
| | | | | SUBTOTAL ZONA | 8.00 puntos |
| | | | | QUINTO EXAMEN PARCIAL | 9.00 puntos |
| | | | | TOTAL | 17.00 puntos |

4. EVALUACIÓN

| | |
|------------------------|------------|
| VALOR DE LA ZONA: | 80 PUNTOS |
| VALOR DE EXAMEN FINAL: | 20 PUNTOS |
| NOTA TOTAL: | 100 PUNTOS |

La calificación de la zona se integrará con evaluaciones parciales y otras evaluaciones, de la siguiente manera:

| | |
|--|-------------------|
| 5 evaluaciones parciales con un valor de 9 puntos (ver calendario académico 2022) | 45 PUNTOS |
| Evaluaciones cortas, estudio de casos epidemiológicos, mapas mentales, mapas conceptuales, infografías, mapas semánticos, realización de videos, creación de blog grupal | 25 PUNTOS |
| Actividad Extra-Aula | 10 PUNTOS |
| TOTAL ZONA | 80 PUNTOS |
| Evaluación final | 20 PUNTOS |
| TOTAL | 100 PUNTOS |

ZONA MÍNIMA..... 41 PUNTOS

APROBACIÓN DEL CURSO..... 61 PUNTOS

Reglamentariamente el estudiante deberá llenar el 80% de asistencia a clases siendo esta de forma participativa.

5. LINEAMIENTOS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

5.1 Actividades de clases sincrónicas:

- El estudiante debe asistir mínimo, al 80% de las clases sincrónicas.
- Se deberá seguir el Normativo de Primer Año de la carrera, oficializado por Coordinación para la asistencia a clases sincrónicas.

- Tener presente el Decálogo de Uso de Redes Sociales, para asistir a clases sincrónicas, publicado por Coordinación de grado.
- Las actividades grupales se realizarán en tiempo real durante la clase sincrónica si así estuviera programado.
- Todas las evaluaciones cortas del curso se realizarán y calificarán de forma individual.
- Las evaluaciones cortas se realizarán durante el transcurso de la clase sincrónica correspondiente a la semana.
- El estudiante que no ingrese a la clase sincrónica programada no tendrá derecho a presentar la evaluación corta ni la actividad de esa semana.
- Si un estudiante realiza la evaluación corta pero no asiste a la clase sincrónica programada, no se le asignará el punteo.
- Reposición de evaluaciones cortas o actividades: según indicaciones de Coordinación de Primer Año, las evaluaciones cortas y actividades no tienen reposición. Si el estudiante presentara inconvenientes de fuerza mayor, deberá comunicarse con su profesor.

5.2 Actividades de clases asincrónicas:

- El estudiante deberá visualizar la clase asincrónica en el horario establecido del curso, según secciones.
- Las actividades de las clases asincrónicas se realizarán siguiendo la ruta de aprendizaje de cada semana, publicada en el Aula Virtual.
- La actividad correspondiente a la semana que tenga clase asincrónica se deberá entregar el día de la clase según horario programado por secciones, en el espacio programado en el Aula Virtual, y se trabajará en tiempo real según programación de cada semana.
- Las actividades de clases asincrónicas se realizarán de forma grupal y la entrega y ponderación se realizará según grupos de Coordinación.
- Para la elaboración de las actividades, el estudiante podrá utilizar herramientas digitales gratuitas.
- La entrega de la actividad asincrónica se realizará con las siguientes especificaciones:
 - El archivo para entregar debe ser en formato PDF.
 - El coordinador del grupo deberá adjuntar al inicio del archivo la carátula correspondiente, cuyo formato se deja al final de este programa, numerando los nombres de cada integrante de 1 a 6 o 7 según corresponda.
 - El coordinador de cada grupo deberá incluir la participación de cada integrante del grupo en escala de 1 a 10.
 - Se nombrará este archivo PDF según grupo y semana, de la siguiente manera ejemplo: GRUPOA1_SEMANA7.pdf
 - El archivo PDF se entregará en el Aula Virtual, en espacios programados.
 - La entrega del archivo se realizará el día de la clase asincrónica exclusivamente, según secciones, y la hora límite se especificará cada semana en la ruta de aprendizaje.
 - Al llegar la hora límite, la entrega ya no estará disponible y no aceptarán prórrogas.
 - La evaluación y asignación de punteo a la actividad de clase asincrónica se realizará de forma grupal, según grupos de Coordinación.

5.3 Sitio Web “Salud Pública en Guatemala”.

- Cada grupo de Coordinación deberá crear un sitio web utilizando la herramienta Google Sites.
- Deberán utilizar correo institucional exclusivamente.
- El coordinador de cada grupo creará el sitio y añadirá como editores a los demás integrantes.
- Cada grupo deberá compartir el enlace de su sitio web, en el foro programado en Aula Virtual, el día de clase según sección durante la semana 10 de clases.

- El sitio web presentará publicaciones sobre cuatro temas (uno por Módulo iniciando en el Módulo II).
- Los temas serán los siguientes:
 - Módulo II: Objetivos de Desarrollo Sostenible en Guatemala
 - Módulo III: Atención Primaria en Salud en Guatemala
 - Módulo IV: Análisis de Situación en Salud de Guatemala
 - Módulo V: Saneamientos Ambiental en Guatemala
- Cada quinta semana del Módulo, se hará entrega del enlace del sitio web con el contenido investigado por el grupo y publicaciones de recursos que evidencien la realidad nacional de Guatemala según el tema establecido. Todos los integrantes del grupo deben participar en la creación y el coordinador del grupo deberá adjuntar evidencia de esto al archivo que se entregará en el Aula Virtual. Los recursos pueden ser investigaciones, información interesante, videos, imágenes, etc.
- Evaluación del sitio web:
 - La evaluación del sitio web se realizará Módulo a Módulo, teniendo una ponderación total de 2.50 puntos, y esta calificación se publicará al finalizar el Módulo V.
 - Los parámetros de evaluación serán los siguientes: organización, creatividad de los recursos, participación, contenido y contextualización.

6. ENLACES OFICIALES DE LA CARRERA

- Página oficial de la carrera de Médico y Cirujano: www.medicina.cunoc.edu.gt
- Sitio oficial de Primer Año: www.primeromedicina.cunoc.edu.gt
- Aula Virtual de la carrera de Médico y Cirujano: www.aulamedicina.cunoc.edu.gt

7. CANALES DE COMUNICACIÓN

- Mensaje directo en Aula Virtual a profesor del curso.
- Correo electrónico institucional:
 - Dra. Rocío Karina Barrios: rociobarrios@cunoc.edu.gt
 - Dr. Wilian Oudulio Castañeda: wiliancasta@cunoc.edu.gt
 - Dra. María de los Angeles Rodas Rodríguez: mariarodas@cunoc.edu.gt
- Canal de Telegram: **Salud Pública I CUNOC**
- Usuarios de Telegram: Dra. Rocío Karina Barrios: **@DraRocioBarrios**
Dr. Wilian Castañeda: **@DrWilianCastaneda**
Dra. María de los Angeles Rodas Rodríguez **@DraMarielosRodas**

8. BIBLIOGRAFÍA



- a. Literatura obligatoria: documentos compilados con fines docentes, disponibles cada semana en página oficial del primer año de la carrera y en Aula Virtual.
- b. Álvarez Alva R, Kuri-Morales P. Salud Pública y Medicina Preventiva. 4ta edición. México. 2012.
- c. La Salud Pública y el Trabajo en la Comunidad. Guzmán R, Altamirano L, Albarrán J. McGraw Hill, 2010.
- d. Censo de Población y Vivienda Guatemala 2018. Instituto Nacional de Estadística. 2019.

9. PROGRAMA DIGITALIZADO

<https://sites.google.com/cunoc.edu.gt/cunocmycprimerosaludpublicai/portada>



Dra. Rocío Barrios
Coordinadora del Curso Salud Pública I



Licda. Edith Larisa López Alvarado
Coordinadora Primer Año
Carrera de Médico y Cirujano
CUNOC

Vo. Bo. Licda. Larisa López
Coordinadora Primer Año, Carrera de Médico y Cirujano

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISION DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE MEDICO Y CIRUJANO
PRIMER AÑO, CICLO 2022
CURSO DE SALUD PÚBLICA I
PROFESOR/A: _____



TEMA: _____

SEMANA No. _____

1) FECHA: _____

2) SECCIÓN Y GRUPO: _____

3) INTEGRANTES:

| NÚMERO | CLAVE | REGISTRO ACADÉMICO | NOMBRE | PARTICIPACIÓN 1-10 |
|--------|-------|--------------------|--------|--------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |