



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISION DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE MEDICO Y CIRUJANO  
TERCER AÑO

# PROGRAMA ANUAL SEMIIOLOGIA 2,024



Dr. Miguel Francisco Cutz  
Dra. Carolina Escalante  
Dra. Karina Alvarado  
Dr. Boris López



## PROGRAMA ANUAL CURSO DE SEMIOLOGÍA 2,024

### PRESENTACIÓN

A continuación, se presenta el programa de la unidad didáctica **SEMIOLOGIA II** la cual forma parte del Pensum de la Carrera de Médico y Cirujano, de la División de Ciencias de la Salud del Centro Universitario de Occidente; de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se imparte en el **TERCER** año de la carrera; y pertenece al Área Curricular: De **CIENCIAS CLÍNICAS**.

Docentes responsables del curso:

1. Dr. Miguel Francisco Cutz Docente titular con tiempo completo (8 horas) Coordinador del curso a Indefinido
2. Dra. Carolina Escalante 4 horas Docente interina de la parte teórica Interina
2. Dra. Odily Karina Alvarado Docente titular con 8 horas. coordinadora de la práctica a Indefinida
3. Dr. Boris López profesor Docente interino con 6 horas. Docente de la práctica Interino

Se ha diseñado con base al enfoque por objetivos; y tiene como punto de partida, el **propósito** y **fin** del currículo contenidos en las políticas de la facultad de ciencias médicas adaptado al Centro Universitario de Occidente. Se cuenta con el perfil diseñado por objetivos del Médico y Cirujano



*Información General:*

El diseño curricular de la carrera, da respuesta al Perfil orientado por objetivos que debe de alcanzar para formar a un médico y Cirujano.

<b>Nombre del área curricular</b>	<b>Nombre Unidad Didáctica</b>	<b>Código</b>
Ciencias Clínicas	Semiología II	2064
<b>Horas teoría</b>	<b>Horas prácticas</b>	<b>Total, de horas</b>
98	106	204
<b>Créditos teoría</b>	<b>Créditos prácticos</b>	<b>Total, créditos</b>
5.8	6.2	12

Contiene en forma sintética la información general de la Unidad Didáctica, en cuanto al área curricular a la que pertenece, su nombre y el número de créditos que le corresponde, de acuerdo a sus horas de teoría y práctica impartidas durante la semana.

#### *INFORMACIÓN ESPECÍFICA:*

Se presenta la información que busca la coherencia entre el enfoque curricular basado en objetivos: 1) el Perfil diseñado con base a objetivos 2) El diseño curricular y 3) La programación didáctica.

#### **Descripción de la unidad didáctica**

**Propósito:** Proporcionar al estudiante bases teórico-prácticas para lograr los objetivos de atención en salud al individuo, en los diferentes ciclos de vida. Para lograr este propósito se llevarán a cabo, actividades de elaboración de Historial Clínico, prácticas, clínicas en hospitales y centros de asistencia social. (Propósito en el contexto sin pandemia) Se realizan discusiones de casos clínicos reales y ficticios de enfermedades prevalentes en el país y que tengan relación con la temática del bloque de saberes que se estén trabajando. Como parte importante para este desempeño, se enfatizan los aspectos éticos y humanísticos en la relación médico – paciente.

#### **Ubicación curricular:**

La unidad didáctica de Semiología se ubica en el tercer año de la carrera de Médico y Cirujano, y corresponde al área curricular de Ciencias Clínicas.

#### **Relación con otras unidades didácticas:**

La Unidad Didáctica de Semiología tiene como antecedentes la Unidad Didáctica de Ciencias Clínicas de 2do. Año, en donde los estudiantes adquieren competencias en el manejo de técnicas de interrogatorio y examen físico a diferentes grupos atareos. Las unidades didácticas subsecuentes son los Externados de Medicina Interna, Cirugía General y la práctica de Medicina Familiar y otras en los años posteriores

## *Objetivos:*

1. Elabora adecuadamente el registro clínico de pacientes adolescentes, adultos y adultos mayores.
2. Correlaciona los datos del interrogatorio con los síntomas y signos clínicos que se presentan en los cuadros sindrómicos más frecuentes de las enfermedades prevalentes en nuestro medio.
3. Explica los mecanismos fisiopatológicos que dan origen a los síntomas y signos que se presentan con más frecuencia como manifestación de enfermedad de las diferentes regiones del cuerpo humano.
4. Utiliza adecuadamente terminología médica.
5. Desarrolla una relación médica – paciente óptima, basada en valores éticos y morales, para que actúe en todo momento de forma humanitaria y con responsabilidad profesional a nivel personal como familiar. (Se adecuará en función a la pandemia)
6. Fomenta las normas de bioseguridad en centros hospitalarios y otros de asistencia social. (Se adecuará en función a la pandemia)
7. Fomenta la investigación, en especial la analítica, de problemas de salud del individuo y su entorno familiar (Se adecuará en función a la pandemia)
8. Reconoce la importancia del Registro Clínico como documento médico legal.




*Esquema de Contenidos*

<b>No.</b>	<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS PRÁCTICAS</b>
1	UNIDAD FUNDAMENTAL (Historia Clínica, Método de Weed, Signos Vitales, ética, otorrinolaringología y oftalmología)	24
2	CARDIOVASCULAR Y RESPIRATORIA	24
3	GASTROINTESTINAL Y NUTRICIONAL	16
4	NEUROLOGICA, OSTEOMUSCULAR Y ANGIOLOGICA	24
5	REPRODUCCION, NEFROUROLOGICA, DERMATOLOGICA Y DOLOR	16
	<b>TOTAL</b>	<b>232</b>

*Programación Específica:*

**Unidad temática No. 1: UNIDAD FUNDAMENTAL  
REGISTRÓ CLINICO Y MÉTODO DE WEED**

- Objetivos específicos:** 1. Elabora el Registro Clínico de pacientes adultos.  
2. Resuelve problemas utilizando el método científico. (Método de Weed)  
3. Interpretación de los signos vitales y aspectos fisiopatológicos relacionados


DESCRIPCIÓN UNIDAD TEMÁTICA	SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	TIEMPO
<p>En esta unidad el estudiante practica la elaboración de un registro clínico y utiliza el Método de Weed, para el manejo científico de los problemas de salud identificados en el paciente.</p> <p><b>Objetivos de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir el registro clínico de forma ordenada, lógica y secuencial.</li> <li>• Atiende las diferentes estructuras del registro clínico.</li> <li>• Interrelacionar la información obtenida al interrogatorio y al examen físico para establecer un listado de problemas.</li> </ul> 	<p><b>Conceptos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el registro clínico?</li> <li>• ¿Cuál es la estructura de un registro clínico?</li> <li>• ¿Qué es el Método de Weed?</li> <li>• Importancia de la utilización del Método de Weed.</li> <li>• Estructura del Método de Weed (mapa conceptual).</li> <li>• Los signos vitales su interpretación y fisiopatología.</li> <li>• Ética</li> <li>• Fundamentos de otorrinolaringología y oftalmología</li> </ul> <p><b>Procedimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Algoritmo (mapa conceptual) de las estructuras del registro clínico y del Método de Weed, signos vitales otorrino y oftalmología.</li> </ul> <p><b>Actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuada relación médico paciente durante prácticas clínicas hospitalarias. (Por la pandemia se reforzará virtualmente)</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <p>Evaluación diagnóstica.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Discusión de grupo.</p> <p>Aplica el Método de Weed durante la resolución de casos clínicos. Uso correcto de los signos vitales y fundamentos de otorrino y oftalmología</p> <p><b>Culminación:</b></p> <p>Elabora el registro clínico durante prácticas clínicas.</p>	<p>30 min</p> <p>2 horas</p> <p>2 horas</p>

		Elaboración de comentarios escritos.	
--	--	--	--

## ALTERACIÓN DE LOS SIGNOS VITALES

### Objetivos específicos:

1. Reconocer anomalías de los signos vitales al examen físico de pacientes.
2. Desarrollar la habilidad para identificar, interpretar y correlacionar signos de la inspección general con las enfermedades más frecuentes del cuerpo humano.

DESCRIPCIÓN UNIDAD TEMÁTICA	SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	TIEMPO
<p>Permite que el estudiante correlacione la información obtenida a través de la evaluación de los signos vitales e inspección general de pacientes adultos para la elaboración de una impresión diagnóstica inicial.</p> <p><b>Objetivos de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describir con propiedad los hallazgos patológicos identificados en el examen físico: signos vitales e inspección general.</li><li>• Demostrar la habilidad en el manejo de equipo médico básico para obtener signos vitales.</li></ul> 	<p><b>Conceptos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Qué son los signos vitales?</li><li>• Valores normales de temperatura, presión arterial, frecuencia cardíaca y frecuencia respiratoria.</li><li>• Fundamentos de otorrino y oftalmología.</li><li>• Inspección general</li><li>• Concepto.</li><li>• Utilidad clínica.</li></ul> <p><b>Procedimientos:</b></p> <p>Obtención de signos vitales.</p> <p><b>Actitudes:</b></p> <p>Adecuada relación médico paciente. (Aspecto a reforzarse virtualmente por pandemia)</p>	<p><b>Apertura:</b></p> <p>Plática introductoria.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Taller práctico para la obtención de signos.</p> <p><b>Culminación:</b></p> <p>Elabora comentarios escritos.</p> <p>Práctica clínica supervisada en salón de clases.</p>	<p>30 min</p> <p>2 horas</p> <p>2 horas</p>

## Unidad temática No: 2. CARDIOVASCULAR Y RESPIRATORIA.

**Objetivo específico: 1.**Efectuar diagnóstico clínico del enfermo cardíaco



**2.** Establecer el mecanismo fisiopatológicos de las enfermedades


Cardíacas

DESCRIPCIÓN UNIDAD TEMÁTICA	SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	TIEMPO
<p>La temática versará sobre el enfermo cardíaco, así como del interrogatorio y examen físico de estos pacientes con énfasis en los cuadros sindrómicos y en las enfermedades prevalentes en nuestro medio.</p> <p><b>Objetivos de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar correctamente el registro clínico de pacientes con énfasis en sintomatología cardíaca.</li> <li>2. Correlacionar los datos obtenidos en el interrogatorio y al examen físico para la elaboración de una impresión clínica con base a los síndromes cardíacos más frecuentes.</li> <li>3. Reconocer la fisiopatología que da origen a los síntomas y signos más frecuentes de las enfermedades cardíacas.</li> <li>4. Utilizar adecuadamente terminología médica.</li> <li>5. Actuar éticamente en su relación con pacientes.</li> </ol>	<p><b>Conceptos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Filiación y antecedentes.</li> <li>➤ Síntomas cardíacos.</li> <li>➤ Signo cardíacos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inspección.</li> <li>○ Palpación.</li> <li>○ Auscultación.</li> </ul> </li> <li>➤ Maniobras y posición específicas en cardiología.</li> <li>➤ Síndromes cardíacos.</li> </ul> <p><b>Procedimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Práctica clínica hospitalaria y resolución de casos clínicos ficticios de enfermedad cardíaca.</li> </ul> <p><b>Actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecuada relación médico paciente.</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba diagnóstica.</li> <li>• Elaboración de guía de estudio del paciente cardíaco.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute y resuelve dudas en pequeños grupos.</li> <li>• Resuelve casos clínicos ficticios de enfermos cardíacos con el docente como facilitador.</li> <li>• Taller de signos clínicos cardíacos (ruidos cardíacos).</li> <li>• Realiza prácticas clínicas.</li> </ul> <p><b>Culminación:</b></p> <p>Elabora comentarios escritos.</p>	<p>30 min.</p> <p>4 hrs.</p> <p>15 min.</p>

## RESPIRATORIA

**Objetivo específico:** 1. Efectuar diagnóstico clínico en el paciente con enfermedades del aparato respiratorio.

2. dominar los mecanismos fisiopatológicos de las enfermedades respiratorias


DESCRIPCIÓN UNIDAD TEMÁTICA	SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	TIEMPO
<p>Permite que el estudiante correlacione la información obtenida durante el interrogatorio y el examen físico para elaborar la impresión clínica de pacientes con enfermedades del aparato respiratorio.</p> <p><b>Objetivos de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar correctamente el registro clínico.</li> <li>2. Correlacionar los datos obtenidos en el interrogatorio y al examen físico para la elaboración de una impresión clínica con base a los síndromes pulmonares más frecuentes.</li> <li>3. Describir la fisiopatología que da origen a los síntomas y signos más frecuentes de las enfermedades del aparato respiratorio.</li> <li>4. Utilizar adecuadamente terminología médica.</li> <li>5. Actuar éticamente en su relación con pacientes.</li> </ol> 	<p><b>Conceptos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Síntomas respiratorios: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dolor torácico.</li> <li>○ Disnea de origen respiratorio.</li> <li>○ Cianosis.</li> <li>○ Tos.</li> <li>○ Hemoptisis.</li> <li>○ Expectoración.</li> <li>○ Vómica.</li> </ul> </li> <li>➤ Anormalidades al examen físico (signos).</li> <li>➤ Técnicas y maniobras especiales al examen físico del aparato respiratorio.</li> </ul> <p><b>Procedimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Práctica hospitalaria y resolución de casos clínicos de pacientes con enfermedad respiratoria.</li> </ul> <p><b>Actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecuada relación médico paciente.</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <p>Introducción al tema.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora una guía de estudio y trabajo (estudio independiente).</li> <li>• Discute y resuelve dudas en pequeños grupos con la tutoría de su docente.</li> <li>• Elabora, presenta y discute casos clínicos ficticios en la actividad de resolución de casos clínicos, con el docente como facilitador.</li> <li>• Realiza prácticas clínicas con énfasis en la unidad temática correspondiente.</li> <li>• Taller de ruidos respiratorios.</li> <li>• Correlación clínico-radiológica.</li> </ul> <p><b>Culminación:</b></p> <p><b>Elaboración de un mapa conceptual de síndromes pulmonares.</b></p>	<p>30 min</p> <p>2 horas</p> <p>30 min</p>

### UNIDAD NO. 3

### GASTROINTESTINAL, HEPÁTICA Y NUTRICIONAL

**Objetivo específico:** 1. Efectuar diagnóstico clínico en el paciente con enfermedades hepáticas y gastrointestinales.

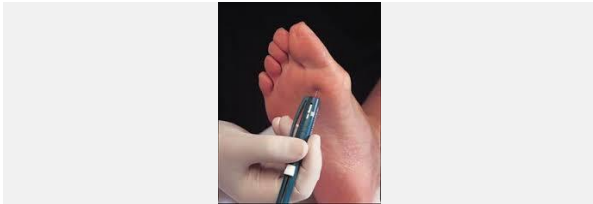

2. Dominar los mecanismos fisiopatológicos de las enfermedades gastrointestinales hepáticas y nutricionales

DESCRIPCIÓN UNIDAD TEMÁTICA	SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	TIEMPO
<p>Permite que el estudiante correlacione la información obtenida durante el interrogatorio y el examen físico para elaborar la impresión clínica de pacientes con enfermedades hepáticas y gastrointestinales.</p> <p><b>Objetivos de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaborar correctamente el registro clínico.</li><li>2. Correlacionar los datos obtenidos en el interrogatorio y al examen físico para la elaboración de una impresión clínica con base a los síndromes más frecuentes.</li><li>3. Describir la fisiopatología que dan origen a los síntomas y signos más frecuentes de las enfermedades hepáticas y gastrointestinales.</li><li>4. Utilizar adecuadamente terminología médica.</li><li>5. Actuar éticamente en su relación con pacientes.</li></ol> 	<p><b>Conceptos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Síntomas hepáticos y gastrointestinales.</li><li>➤ Signos hepáticos y gastrointestinales.</li><li>➤ Maniobras, métodos y técnicas para el examen físico en hepatología y gastroenterología.</li><li>➤ Síndromes hepáticos y gastrointestinales.</li></ul> <p><b>Procedimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Práctica clínica y resolución de casos clínicos ficticios de pacientes con enfermedades hepáticas y gastrointestinales.</li></ul> <p><b>Actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Adecuada relación médico paciente.</b></li></ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <p>Utilización de un organizador previo.</p> <p><b>Prueba diagnóstica.</b></p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Elabora una guía de estudio y trabajo específico (estudio independiente).</li><li>2. Discute y resuelve dudas en pequeños grupos con apoyo tutorial de su docente.</li><li>3. <b>Elabora, presenta y discute casos clínicos ficticios en la actividad de Resolución de Casos Clínicos, con el docente como facilitador.</b></li><li>4. Realiza prácticas clínicas con énfasis en la unidad temática</li></ol> <p><b>Culminación</b> Elaboración de comentarios escritos.</p>	<p>30 min</p> <p>4 horas</p> <p>30 min</p>

**Unidad temática No: 4 NEUROLOGICA y OSTEOMUSCULAR:  
NEUROLÓGICA**

**Objetivo específico:** 1.Efectuar diagnóstico clínico en el paciente con enfermedades neurológicas.


2. Dominar los mecanismos fisiopatológicos de las enfermedades neurológicas y osteomusculares.

DESCRIPCIÓN UNIDAD TEMÁTICA	SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	TIEMPO
<p>La temática versará sobre el enfermo neurológico, así como del interrogatorio y examen físico de estos pacientes con énfasis en los cuadros sindrómicos y en las enfermedades prevalentes en nuestro medio.</p> <p><b>Objetivos de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar correctamente el registro clínico.</li> <li>2. Correlacionar los datos obtenidos en el interrogatorio y al examen físico para la elaboración de una impresión clínica con base a los síndromes neurológicos más frecuentes.</li> <li>3. Reconocer la fisiopatología que dan origen a los síntomas y signos más frecuentes de las enfermedades neurológicas prevalentes.</li> <li>4. Utilizar adecuadamente termino</li> <li>5. Actuar éticamente en su relación con pacientes.</li> </ol> 	<p><b>Conceptos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Síntomas neurológicos.</li> <li>➤ Signos neurológicos.</li> <li>➤ Síndromes neurológicos.</li> <li>➤ Maniobras, métodos y técnicas para el examen físico en neurología.</li> </ul> <p><b>Procedimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Práctica clínica y resolución de casos clínicos ficticios de pacientes con enfermedades neurológicas.</li> </ul> <p><b>Actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecuada relación médico paciente.</li> </ul> 	<p><b>Apertura:</b></p> <p>Utilización de un organizador previo. Prueba diagnóstica.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Elabora una guía de estudio y trabajo (estudio independiente). Discute y resuelve dudas en pequeños grupos con al tutorial de su docente. Elabora, presenta y discute en la actividad de resolución de casos clínicos, con el docente como facilitador. Realiza prácticas clínicas con énfasis en la unidad temática.</p> <p><b>Culminación:</b></p> <p><b>Elaboración de comentarios escritos.</b></p>	<p>30 min.</p> <p>4 hrs.</p> <p>15 min</p>

## OSTEOMUSCULAR

**Objetivo específico:** 1.Efectuar diagnóstico clínico en el paciente con enfermedades osteomusculares y vasculares periféricas.

2. Dominar los mecanismos fisiopatológicos de las enfermedades osteomusculares

DESCRIPCIÓN UNIDAD TEMÁTICA	SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	TIEMPO
<p>Permite que el estudiante correlacione la información obtenida durante el interrogatorio y el examen físico para elaborar la impresión clínica de pacientes con patología osteomuscular vascular periférica.</p> <p><b>Objetivos de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar cuadros sindrómicos partiendo de síntomas y signos.</li><li>2. Catalogar el grado funcional de los pacientes según capacidades físicas, mentales y sociales.</li><li>3. Correlacionar los datos obtenidos en el interrogatorio y al examen físico para la elaboración de una impresión clínica de las enfermedades osteomusculares y vasculares periféricas prevalentes.</li><li>4. Reconocer la fisiopatología que dan origen a los síntomas y signos más frecuentes de las enfermedades osteomusculares y vasculares periféricas.</li><li>5. Utilizar adecuadamente terminología médica.</li><li>6. Actuar éticamente en su relación con pacientes.</li></ol>	<p><b>Conceptos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Interrogatorio y exploración en reumatología.</li><li>➤ Síntomas y signos e enfermedad reumática y vascular periférica.</li><li>➤ Síndromes vasculares periféricos y reumatológicos.</li></ul> <p><b>Procedimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Maniobras especiales de exploración articular y vascular periférica.</li></ul> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Responsabilidad.</li><li>➤ Incursividad del discapacitado</li></ul> 	<p><b>Apertura</b></p> <p>Resolución de guía de estudio. Comprensión de lectura. Exposición oral dinamizada de reumatología.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Discusión de grupo. Observaciones puntuales del docente.</p> <p><b>Culminación</b></p>	<p>2 horas</p> <p>2 horas</p> <p>2 horas</p>

## Unidad temática No: 5 REPRODUCCION Y NEFROUROLOGICA

**Objetivo específico:** 1. Efectuar diagnóstico clínico en el paciente con enfermedades urinarias y de los aparatos reproductores femenino y masculino  
2. Dominar los mecanismos fisiopatológicos de alteraciones urinarias y de aparatos reproductores.



DESCRIPCIÓN UNIDAD TEMÁTICA	SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	TIEMPO
<p>Versará sobre las manifestaciones clínicas de los padecimientos más frecuentes del tracto urinario.</p> <p><b>Objetivos de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar correctamente el registro clínico.</li> <li>2. Correlacionar los datos obtenidos en el interrogatorio y al examen físico para la elaboración de una impresión clínica de las enfermedades del tracto urinario más frecuentes.</li> <li>3. Reconocer la fisiopatología que da origen a los síntomas y signos más frecuentes de las enfermedades del tracto urinario.</li> <li>4. Utilizar adecuadamente terminología médica.</li> <li>5. Actuar éticamente en su relación con pacientes.</li> </ol>	<p><b>Conceptos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interrogatorio y exploración física del tracto urinario.</li> <li>➤ Signos y síntomas de enfermedades más frecuentes del tracto urinario.</li> <li>➤ Síndromes nefrourológicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alteraciones de los aparatos reproductores femenino y masculino</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Procedimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Práctica clínica y resolución de casos clínicos ficticios de pacientes con enfermedades del tracto urinario. <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Maniobras especiales de exploración del tracto urinario y aparatos reproductores.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responsabilidad.</li> <li>➤ Relación médico paciente.</li> </ul>	<p><b>Apertura:</b></p> <p>Resolución de guías de estudio.</p> <p><b>Compresión de lectura.</b></p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Discusión de grupo. Observaciones puntuales del docente.</p> <p><b>Culminación:</b></p> <p><b>Práctica clínica supervisada. (Rediseñada virtualmente)</b></p> <p>Casos clínicos. Examen parcial. Examen final.</p>	<p>2 horas</p> <p>2 Horas</p> <p>2 horas</p>

## EVALUACIÓN

### 1. Del aprendizaje estudiantil:

<b>N</b>	<b>Actividades a evaluar</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	<b>5 exámenes parciales</b>	<b>9</b>	<b>45</b>
<b>2</b>	<b>2 prácticas Clínicas</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>5 resoluciones de casos clínicos</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<b>4</b>	<b>Un examen final</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	<b>Total</b>		<b>100</b>

## **2. Descripción de las actividades por evaluar:**

De acuerdo al Reglamento de Evaluación y Promoción vigentes de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, y con fundamento al reglamento de evaluación de la carrera de médico y cirujano del centro universitario de occidente, la calificación se integra de la siguiente manera:

La nota mínima de promoción es de 61 puntos y la zona mínima para tener derecho a examen final o de recuperación es de 41 puntos. (Capítulo segundo ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN, artículo 11, Capítulo tercero DE ZONA, artículos 15 y 16.)

**2.1 EXAMENES TEÓRICOS: PARCIALES Y FINAL.** (5 parciales y un final) Cada Parcial tiene un valor de 9 puntos y un final de 20 puntos

Son pruebas de selección múltiples, completación y falso/verdadero con factor de corrección.

### **2.2 PRACTICAS CLÍNICAS:**

#### **PRACTICA DE SEMIOLOGIA TERCER AÑO MEDICINA**

##### **INFORMACIÓN GENERAL:**

El Curso de Semiología del Tercer Año de la Carrera de Medicina, en el Centro Universitario de Occidente, es una experiencia de aprendizaje teórica y práctica.

Enriquecer la formación del futuro médico en aspectos científicos, técnicos, éticos, sociales, humanísticos y culturales en el campo de la Semiología, lo cual le permitirá comprender y analizar de cerca la problemática de salud

Pretende ser una guía de los principales aspectos que los alumnos deben conocer para poder aproximarse adecuadamente a los pacientes y estar en condiciones de obtener sus historias clínicas adecuadas y examinarlos en forma completa.

Enriquecer la formación del futuro médico en aspectos científicos, técnicos, éticos, sociales, humanísticos y culturales en el campo de la Semiología, lo cual le permitirá comprender y analizar de cerca la problemática de salud

## **CONTENIDO PRINCIPAL DE LA PRÁCTICA**

Ubicado en la relación con las personas, las técnicas exploratorias que se deben dominar para efectuar un examen completo y enseñar a identificar problemas de salud; así como, dar inicio al dominio de las características de determinadas enfermedades y sus respectivos tratamientos.

### **OBJETIVOS**

1. Formar profesionales médicos, con excelentes conocimientos, habilidades y destrezas semiológicas
2. Optimizar la formación de los futuros profesionales de la medicina a través de la integración docente asistencial.
3. Profundizar en conocimientos, habilidades y destrezas semiológicas, para lograr eficiencia en el desempeño del estudiante de medicina.
4. Lograr la cooperación interinstitucional e interdisciplinaria en la ejecución del proceso de la práctica de la elaboración de las historias clínicas

### **CONTENIDO**

El contenido de la Práctica del Curso de Semiología está integrado por:

#### **PRIMERO:**

**La práctica diseñada para el curso de semiología II** se procederá a efectuarlas en el Centro de Salud de San Mateo y Hospital Rodolfo Robles (por grupos según programación)

PRACTICA DE ELABORACIÓN DE HISTORIAS CLÍNICAS, REALCIONADO CON LAS 5 UNIDADES PROGRAMADAS (UNIDAD FUNDAMENTAL, CARDIORESPIRATORIA, GASTROINTESTINAL Y NUTRICIONAL, NEUROLÓGICA Y OSTEOMUSUCLAR Y GENITOURINARIO.

#### **SEGUNDO:**

Resolución de CINCO CASOS CLINICOS ACORDE A CADA UNIDAD

#### **FASE DE PRACTICAS CLINICAS:**

**LUGAR Y FECHA:** Cada estudiante realiza su práctica en el Centro de Salud de San Mateo y Hospital Rodolfo Robles según fecha que previamente se le asignará, por lo que debe estar atento a la publicación de la misma y si existe duda debe abocarse a la Coordinadora/Supervisor de práctica. El puesto de salud de san Mateo, se ha admitido como solución a las restricciones que se han suscitado a nivel de los distintos hospitales naciones incluyendo el hospital Robles.

## **METODOLOGIA**

Durante el desarrollo de la Práctica del Curso de Semiología, se emplearán las siguientes metodologías y técnicas didácticas, con el objeto de facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje:

1. Estudio de casos clínicos
2. Sesiones de práctica clínica con evaluación y manejo de paciente supervisado y guiado por docentes de la práctica.

## **EVALUACION:**

En el Curso de Semiología del Tercer Año de la Carrera de Medicina, a la Práctica le corresponden 35.00 puntos; de los cuales 25.00 se distribuyen en la resolución de los CASOS CLINICOS; o sea que, cada caso tiene un punteo neto de 5.00 puntos

y 20.00 puntos se distribuyen en las PRACTICAS CLINICAS DEL CENTRO DE SALUD SAN MATEO Y HOSPITAL RODOLFO ROBLES.

Los instrumentos diseñados para el efecto, incluyen parámetros y criterios que permiten evaluar en forma sistematizada conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes desempeñadas durante la práctica clínica, la estructuración del registro clínico obtenido luego de la anamnesis y examen físico completo y dirigido. En ésta actividad se efectúa la evaluación estudiantil, a la cual se adjudica una ponderación de 5 puntos por cada práctica. Además, se hace énfasis en la aplicación de los principios bioéticos fundamentales para cuando los estudiantes efectúan su relación médico-paciente. Al respecto se le proporcionara la información específica.

### **2.3 RESOLUCIÓN DE CASOS CLINICOS:**

En esta actividad el docente prepara el material mediante las cuales tiene como objetivo lograr evidenciar lo aprendido en clase en relación a los casos ficticios a resolver de la mejor manera.

### 3.BIBLIOGRAFIA

#### TEXTO OFICIAL:

- Surós, Antonio. Semiología Médica y Técnica Exploratoria. 8ta. Edición. Editora Elsevier

#### TEXTOS COMPLEMENTARIOS:

- Swartz Mark. Tratado de semiología anamnesis y exploración física 7ta. Edición 2014 Editora Elsevier.
- Argente Álvarez Semiología médica. Fisiopatología, semiotecnia y propedéutica 2da. Edición Editora Panamericana
- Rocco, José Rodolfo. Semiología Médica. Editora Elsevier. 2011
- Uribe Mesa, Adolfo León. Manual para el Examen Físico del Normal y Métodos de Exploración. 3ta. Edición. 2004.
- Documentos de Apoyo realizados por el docente
- Internet. Páginas médicas sugeridas.

