

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**DIVISIÓN DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO**  
**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**



**PROGRAMA de**  
**01 de febrero**  
**2,022 a 31 de**  
**enero 2023**

**AREA CURRICULAR: Ciencias Clínicas**  
**UNIDAD DIDÁCTICA: Medicina Interna**  
**Quetzaltenango -**  
**Guatemala, año 2,023**

## A. INFORMACIÓN GENERAL

Nivel: Formación Específica	1.1 Nombre de la Unidad Didáctica: EXTERNADO DE MEDICINA INTERNA			
Área Curricular: Ciencias Clínicas				
Año de la carrera: CUARTO AÑO				
1.2 Carga académica				
Horas teoría 323	Horas práctica 1,036	Total de horas: 1,359		
Créditos teóricos 20	Créditos prácticos 322	Total de créditos 342		
Semanas de trabajo 17				
1.3 Días y horario de trabajo:				
<b>Horario asistencial: Lunes a Viernes 6.30 a 16.00horas. Sábado: 8 a 12 horas</b> <b>Turnos cada 3 a 6 días. Dependiendo de las necesidades de cada hospital</b> <b>Horario de academia: 14.00 a 16.00</b>				
<b>Cada docente tiene un promedio de 10 estudiantes para las actividades de tutoría, se lleva una sistematización del proceso.</b>				

### 1.4 Docentes CUNOC

Dra. Olga Marina Díaz de Sánchez	Coordinadora de cuarto grado y docente titular	olmadi60@cunoc.edu.gt
Dr. Otto Alberto Rodas Méndez	Docente titular	albertorodas@cunoc.edu.gt
Dr. Jacinto René Toc Ixcaraguá	Docente titular	jacinto_toc@cunoc.edu.gt
Dr. Víctor Rogelio de León	Docente interino	rogeliodeleond@hotmail.com
Dr. Roger Arnoldo León Contreras	Docente interino	rogerleonc@cunoc.edu.gt
Dr. Didier Israel Alvarado Ixquiac	Docente interino	didieralvarado@cunoc.edu.gt
Dr. Felix Noé Cojom Quijivix	Docente interino	felixcojom@cunoc.edu.gt
Dr. Branly de Jesús de León Ochoa	Docente interino	branlydeleon@cunoc.edu.gt
Dr. Héctor Rocael Laparra Cifuentes	Docente interino	hectorlaparra@cunoc.edu.gt

## **A. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

La Unidad Didáctica del Externado de Medicina Interna se ubica en el nivel de formación específica, en el cuarto año de la carrera de Médico y Cirujano, en el Área Curricular de Ciencias Clínicas. Tiene una duración de cuatro meses calendario a partir del 1 de febrero 2022 y finaliza el 31 de enero del 2023. Se desarrolla en los Departamentos de Medicina Interna de los hospitales escuela acreditados por la Facultad de Ciencias Médicas (mediante Convenio Marco establecido entre la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social); siendo para el año 2,022 los Hospitales: Hospital Regional de Occidente, Hospital Dr. Rodolfo Robles, Hospital Nacional de Totonicapán, Hospital Nacional de Retalhuleu, Hospital Nacional de Coatepeque, Hospital Nacional de Huehuetenango, Hospital Nacional de Quiche, Hospital Nacional de Mazatenango, Hospital Nacional de Malacatán, Hospital Nacional de Sololá, Hospital Nacional de Escuintla, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social de Quetzaltenango, Instituto Guatemalteco de Escuintla. El estudiante selecciona la rotación y el área de práctica donde desea hacerla de acuerdo al puesto dado por su promedio general de estudios hasta 2do año, su categoría de repitencia. Para su ingreso a los hospitales debe administrarse las inmunizaciones de: COVID 19, toxoide tetánico, influenza, hepatitis A y B, rubeola y otras que requiera el hospital donde realice la rotación).

### **1. Propósito:**

Contribución al perfil profesional y académico de la carrera de Médico y Cirujano.

Formar integralmente al estudiante en los servicios hospitalarios de Medicina Interna, para diagnosticar, tratar y rehabilitar a los pacientes, formulando planes terapéuticos, educacionales y preventivos.

Practicar la ética profesional y las adecuadas relaciones interpersonales hacia los pacientes, familiares y personal de salud, así como con sus compañeros y docentes, desarrollando las competencias del nivel de formación específica en el área curricular de Ciencias Clínicas.

### **2. Interrelación con otras Unidades Didácticas de la carrera:**

Las competencias de la unidad didáctica de Medicina Interna incluyen el manejo clínico de pacientes hospitalizados aplicando el método de Weed, la medicina basada en la evidencia, la ética médica en su práctica, bioseguridad y desarrolla un criterio básico de selección e interpretación de procedimientos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades de mayor morbilidad en la epidemiología hospitalaria.

Está relacionada con las unidades didácticas de Inmunología y Microbiología, Semiología Médica II, Patología y Farmacología de 3<sup>er</sup>. año de la carrera, con las Unidades del Área curricular de Ciencias Clínicas como: Propedéutica Médica, Semiología Médica I y II, Anatomía, Fisiología, así como las unidades didácticas De Medicina Familiar y de Cirugía General en el 4º año de la carrera. Hay relación consecuente, con las unidades didácticas de Pediatría y Gineco-Obstetricia en el 5º año de la carrera y con el Ejercicio Profesional Supervisado Hospitalario, principalmente con el área Hospitalaria. Interna 6º año.

## **B. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

1. Desarrolla la investigación científica en el campo de la salud dentro de un marco ético y legal
2. Diagnóstica el estado de salud del individuo, la familia y la comunidad
3. Argumenta el ejercicio de la práctica médica
4. Promociona la salud y previene la enfermedad en el individuo, la familia y la comunidad

## **C. COMPETENCIAS DEL NIVEL DE FORMACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

Brindar atención integral de salud al individuo, la familia y la comunidad.

Utilizar conocimientos del nivel de formación general y medicina basada en la evidencia, para fundamentar los planes de diagnóstico clínico, terapéutico y educacional en el individuo, la familia y la comunidad.

Relacionar la morbi-mortalidad de los pacientes con el contexto social y ambiental del que provienen.

Interpretar correctamente los resultados de los análisis de laboratorio y otros métodos diagnósticos.

Afrontar con propiedad el dilema ético en el individuo, la familia y la comunidad.

Practicar rigurosamente las normas y procedimientos de Bioseguridad con y/en el individuo, la familia y la comunidad.

Realiza la atención integral a los pacientes con patologías quirúrgicas, mediante la realización de la investigación científica basada en evidencia y la historia clínica, proponiendo alternativas diagnósticas, terapéuticas, de rehabilitación y prevención.

## D. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

<p><b>Problema que se quiere resolver:</b> DESARROLLO DE LAS ENFERMEDADES SINDROMÁTICAS</p>								
<p><b>Descripción:</b> El médico y cirujano egresado debe poseer las competencias profesionales necesarias para brindar atención integral a los pacientes en el ámbito hospitalario. Para ello, deberá conocer y aplicar las guías y protocolos de manejo médico - quirúrgico. Con el objeto, de contribuir a disminuir la morbi-mortalidad en nuestro país.</p>	<p><b>Planteamiento</b> ¿Cómo evidenciamos la aplicación, de los principios que rige la práctica clínica médica en las diversas enfermedades sindromáticas que aquejan a la población y por lo que consultan al Sistema de Salud Pública Hospitalario?</p>							
<p><b>Competencia específica de la unidad didáctica</b></p> <p><b>Realiza la atención integral a los pacientes con enfermedades sindromáticas, mediante la realización de investigación científica basada en evidencia y la historia clínica, proponiendo alternativas diagnósticas, terapéuticas, de rehabilitación y prevención.</b></p>								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33.33%;"><b>Criterios de desempeño</b></th><th style="text-align: center; width: 33.33%;"></th><th style="text-align: center; width: 33.33%;"></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Diagnosticar las diferentes enfermedades sindromáticas que presentan los pacientes, a través de la Historia Clínica y el plan diagnóstico.</li> <li>b- Propone alternativas terapéuticas con base a las diferentes enfermedades sindromáticas, evidenciando habilidad psicomotriz al realizar procedimientos básicos de diagnóstico y tratamiento.</li> </ul> </td><td style="vertical-align: top;"> <p><b>Saber pensar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Identifica la fisiopatología y la semiología de las enfermedades sindromáticas en las personas adultas.</li> <li>b- Procesa los distintos hallazgos de las diversas patologías de las enfermedades sindromáticas que afectan a las personas adultas</li> <li>c- Relaciona los diferentes preceptos que rigen la práctica clínica y la aplicación de la misma.</li> <li>d- Aplica conocimientos anatómicos, fisiológicos y farmacológicos en el manejo de las enfermedades sindromáticas.</li> </ul> </td><td style="vertical-align: top;"> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Atiende a los pacientes adultos con las diversas enfermedades sindromáticas, aplicando los distintos protocolos, y guías clínicas.</li> <li>b- Visualiza la importancia de aplicar los preceptos de bioseguridad, éticos y legales de la práctica médica de acuerdo con las circunstancias de cada escenario hospitalario.</li> <li>c- Atiende con ética y empatía al paciente.</li> </ul> </td></tr> </tbody> </table>			<b>Criterios de desempeño</b>			<p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Diagnosticar las diferentes enfermedades sindromáticas que presentan los pacientes, a través de la Historia Clínica y el plan diagnóstico.</li> <li>b- Propone alternativas terapéuticas con base a las diferentes enfermedades sindromáticas, evidenciando habilidad psicomotriz al realizar procedimientos básicos de diagnóstico y tratamiento.</li> </ul>	<p><b>Saber pensar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Identifica la fisiopatología y la semiología de las enfermedades sindromáticas en las personas adultas.</li> <li>b- Procesa los distintos hallazgos de las diversas patologías de las enfermedades sindromáticas que afectan a las personas adultas</li> <li>c- Relaciona los diferentes preceptos que rigen la práctica clínica y la aplicación de la misma.</li> <li>d- Aplica conocimientos anatómicos, fisiológicos y farmacológicos en el manejo de las enfermedades sindromáticas.</li> </ul>	<p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Atiende a los pacientes adultos con las diversas enfermedades sindromáticas, aplicando los distintos protocolos, y guías clínicas.</li> <li>b- Visualiza la importancia de aplicar los preceptos de bioseguridad, éticos y legales de la práctica médica de acuerdo con las circunstancias de cada escenario hospitalario.</li> <li>c- Atiende con ética y empatía al paciente.</li> </ul>
<b>Criterios de desempeño</b>								
<p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Diagnosticar las diferentes enfermedades sindromáticas que presentan los pacientes, a través de la Historia Clínica y el plan diagnóstico.</li> <li>b- Propone alternativas terapéuticas con base a las diferentes enfermedades sindromáticas, evidenciando habilidad psicomotriz al realizar procedimientos básicos de diagnóstico y tratamiento.</li> </ul>	<p><b>Saber pensar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Identifica la fisiopatología y la semiología de las enfermedades sindromáticas en las personas adultas.</li> <li>b- Procesa los distintos hallazgos de las diversas patologías de las enfermedades sindromáticas que afectan a las personas adultas</li> <li>c- Relaciona los diferentes preceptos que rigen la práctica clínica y la aplicación de la misma.</li> <li>d- Aplica conocimientos anatómicos, fisiológicos y farmacológicos en el manejo de las enfermedades sindromáticas.</li> </ul>	<p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Atiende a los pacientes adultos con las diversas enfermedades sindromáticas, aplicando los distintos protocolos, y guías clínicas.</li> <li>b- Visualiza la importancia de aplicar los preceptos de bioseguridad, éticos y legales de la práctica médica de acuerdo con las circunstancias de cada escenario hospitalario.</li> <li>c- Atiende con ética y empatía al paciente.</li> </ul>						

c- Propone la rehabilitación del paciente de acuerdo a la situación clínica que afecta al paciente. d- Propone las medidas de prevención necesarias para las enfermedades sindromáticas diagnosticadas con base a las guías, normativos o protocolos establecidos.	patológicos, farmacológicos y de procedimientos terapéuticos en la atención del paciente con enfermedades sindromáticas.  e- Vincula los resultados de medicina basada en evidencia en el abordaje y control de las enfermedades sindromáticas.	d- Asume con responsabilidad la aplicación de los instrumentos clínicos para alcanzar propuestas de diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y prevención de las diferentes enfermedades sindromáticas.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Evidencias de aprendizaje final:**

- Presentación de Historia clínica (expediente médico – docente), desarrollo de problemas. Diagnóstico diferencial.
- Atención de pacientes en los diferentes servicios de atención médica, integrando equipos de trabajo.
- Informe / registro de actividades – procedimientos por el estudiante (bitácora académica - asistencial).
- Lectura crítica de artículos de publicaciones de investigaciones.

<b>Niveles de dominio del desempeño</b>			
<b>Receptivo</b>	<b>Resolutivo</b>	<b>Autónomo</b>	<b>Estratégico</b>
Documenta, describe y completa en forma ordenada el expediente médico-docente.  Describe los estudios de gabinete y procedimientos diagnósticos relevantes a situaciones clínicas específicas en estudio  Describe las medidas y normas de ética y bioseguridad en la relación	Evalúa correctamente a los pacientes Medico quirúrgicos de acuerdo a las normas y protocolos de manejo ya establecidas.  Explica la importancia de los datos clínicos y procedimientos diagnósticos en la resolución de las enfermedades sindromáticas.  Desarrolla y Relaciona el diagnóstico con los datos encontrados en la historia clínica	Analiza la importancia de los datos clínicos y procedimientos diagnósticos para resolver los casos en estudio.  Categoriza un diagnóstico diferencial basado en los datos de la historia clínica.  Argumenta en la presentación de casos clínicos señalando los estudios de gabinete, radiológicos y	Gestiona los estudios complementarios necesarios para confirmar o descartar diagnósticos establecidos.  Vincula los datos clínicos, estudios de laboratorio y procedimientos diagnósticos a la resolución de los casos en estudio e identifica diagnósticos diferenciales.  Evalúa las características clínicas y el diagnóstico con los datos proporcionados de los casos en estudio

médico paciente institucional  Identifica, las principales enfermedades sindromáticas que afecta al paciente en el ámbito intra-hospitalario	<p>del paciente.</p> <p>Desarrolla y realiza el diagnóstico de las diferentes enfermedades sindromáticas que se presentan.</p> <p>Aplica Normas de Ética y Bioseguridad en su relación médico- paciente a nivel institucional.</p> <p>Diferencia las distintas patologías medico quirúrgicas al tratar a los pacientes según las guías de práctica clínica y protocolos de manejo hospitalario.</p>	procedimientos diagnósticos pertinentes de las enfermedades sindromáticas.	<p>Propone alternativas terapéuticas las distintas patologías medico quirúrgicas según las guías de práctica clínica y protocolos de manejo hospitalario.</p> <p>Vincula la evolución clínica del paciente con el tratamiento establecido.</p>
41-60	61-80	81- 90	91-100

**Instrumento de evaluación:**

- Historia clínica (Expediente Médico – Docente: uno mensual como mínimo: dos punto cinco mensuales): 10 puntos
- Turnos (según formato de aspectos a tomar en cuenta para su evaluación: dos punto cinco puntos mensuales): 10 puntos
- Servicios (según formato de aspectos a tomar en cuenta para su evaluación: cinco puntos mensuales): 20 puntos
- Lectura crítica de artículos de investigación científica (según formato de revisión, guía de evaluación de estudios de investigación científica; uno mensual: un punto): 04 puntos
- Pruebas objetivas: 4 exámenes parciales; de 09 puntos cada uno, para un total de 36 puntos y un examen final de 20 puntos: 56 puntos
- Total de evaluación: 100 puntos

## **E. METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

La metodología de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Medico y Cirujano se basa en el diseño curricular por competencias profesionales que define las estrategias y el planteamiento y diseño de aprendizajes como también el diseño de la evaluación. El enfoque por competencias profesionales y el enfoque desde la socio formación, se realiza como nueva perspectiva a los proceso de formación educativos, haciendo énfasis en trabajar proyectos trasversales como colaborativos para consolidar las competencias y resolver problemas del contexto, fortalecer el proyecto de vida, formar estudiantes con un propósito claro y que actúen con base a valores universales y hacer posible la convivencia con los demás y con el ambiente, trabajando de manera colaborativa. La metodología está implícita en todo el programa y requiere un análisis funcional de las competencias desde el perfil de egreso, Competencias generales de área, competencias de unidad y sub-competencias, que responden a los diferentes niveles del saber, utilizando los estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, rendimiento y logro académico; así como también a la selección de macro y micro contenidos de acuerdo a referentes nacionales, internacionales, regionales, e institucionales, utilizando evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación por competencias. Además momentos presenciales y a distancia utilizando herramientas virtuales así mismo se realizan prácticas de laboratorio, prácticas clínicas, y ejercicio profesional supervisado.

Tiene como propósito: Contribución al perfil profesional y académico de la carrera de Médico y Cirujano. Formar integralmente al estudiante en los servicios hospitalarios de Medicina Interna, para diagnosticar, tratar y rehabilitar a los pacientes, formulando planes terapéuticos, educacionales y preventivos. Practicar la ética profesional y las adecuadas relaciones interpersonales hacia los pacientes, familiares y personal de salud, así como con sus compañeros y docentes, desarrollando las competencias del nivel de formación específica en el área curricular de Ciencias Clínicas.

Establece la interrelación de las competencias de las Unidades didácticas durante el año y con las de los años pre y post. 4to. año, a través de que las competencias de la unidad didáctica de Medicina Interna incluyen el manejo clínico de pacientes hospitalizados aplicando el método de Weed, la medicina basada en la evidencia, la ética médica en su práctica, bioseguridad y desarrolla un criterio básico de selección e interpretación de procedimientos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades de mayor morbilidad en la epidemiología hospitalaria. Está relacionado con las unidades didácticas de Inmunología y Microbiología, Semiología, Patología y Farmacología de 3er. año de la carrera, con las unidades del Área curricular de Ciencias Clínicas como: Propedéutica Médica, Semiología I y II, Anatomía, Fisiología, así como las unidades didácticas de Medicina Familiar y de Cirugía General en el 4º año de la carrera. Hay relación consecuente, con las unidades didácticas de Pediatría y Gineco-obstetricia en el 5º año de la carrera y con el Ejercicio Profesional Supervisado Hospitalario, principalmente con el área de I Internado de Medicina Interna 6º año.

La Unidad de Medicina Interna se desarrolla en los diferentes servicios de los Hospitales: Roosevelt, General San Juan de Dios, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social: Hospital de Enfermedad Común, Hospital Regional de Escuintla, Hospital Regional de Cuilapa, Hospital Nacional de Antigua: Pedro de Bethancourt , durante los cuatro meses de la rotación, bajo la tutoría de los Médicos Docentes, Médicos Jefes, Médicos Residentes, Internos y con el apoyo de clases magistrales, discusiones de grupos, simulaciones y protocolos o guías de manejo, las/los estudiantes aplican principios quirúrgicos , interpretan pruebas de laboratorio, de imágenes y otras ayudas para establecer diagnóstico, tratamiento y una

rehabilitación de las enfermedades médico quirúrgicas ; atendiendo personas mayores de 12 años de edad y adultas , de emergencia y de consulta externa dentro de un marco ético y legal. Con los docentes se realizan actividades académicas: desarrollo de las enfermedades sindromáticas mediante dinámica de grupos, discusiones, simulaciones, elaboración de mapas mentales y conceptuales, discusión de guías de manejo clínico, presentaciones de casos clínicos y correlación clínico - patológica. Se realizan actividades tutoriales a través de revisiones de expediente Médico-Docente, Actividades estudiantiles y desarrollo de lectura crítica como parte de investigación científica. Sin embargo la revisión de expedientes médicos, lectura crítica y teoría se realizarán en forma virtual hasta que se controle la pandemia de COVID 19.

<b>F. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>				
<b>I. Competencia de la UD</b>  Realiza la atención integral a los pacientes con Enfermedades Sindromáticas, mediante la realización de investigación científica basada en evidencia y la historia clínica, proponiendo alternativas diagnósticas, terapéuticas, de rehabilitación y prevención.	<b>II. Criterios de desempeño</b>  Explica el mecanismo patogénico de la enfermedad sindromática hasta el desarrollo de sus consecuencias finales o complicaciones.	<b>III. Evidencias de aprendizaje</b>  Atención de pacientes en los diferentes servicios integrando equipos de trabajo.	<b>IV. Instrumento de evaluación</b> <b>Escala de estimación:</b>  - Evaluación de servicios.	<b>V. Nota Cuantitativa</b>  20 puntos.
	Describe la semiología clínica de las enfermedades sindromáticas con las patologías estudiadas basada en la bibliografía de la Medicina Interna.	Atención de pacientes en Emergencia integrando equipos de trabajo.	- Evaluación de turnos	10 puntos.
	Determina los exámenes complementarios pertinentes como ayuda diagnóstica frente a las diferentes Enfermedades Sindromáticas.	Presentación de Historia clínica, desarrollo de problemas por el método de Weed. Diagnóstico diferencial.	- Evaluación de historia clínica (Expediente médico – docente) (4)	10 puntos.
	Correlaciona las características clínicas y de laboratorio evidenciadas en el paciente con una enfermedad de acuerdo a su agente etiológico.	Informe de actividades estudiantiles (bitácora)	- Valoración de actividades estudiantiles. (bitácora)	04 puntos
		Lectura crítica de artículos de investigación científica.	- Presentación de guías de valoración de investigaciones científicas.	08 puntos

Pruebas objetivas.

Exámenes parciales.

28 puntos.

	Zona Evaluación final	80 puntos 20 puntos total
	Nota de promoción	100 puntos

## H. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Fases		¿Qué hace el (la) profesor (a)?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Recursos
Entrada	Presentación de la competencia a desarrollar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica la competencia a desarrollar.</li> <li>- Presentación docentes de la Unidad de Externado de Medicina Interna.</li> <li>- Entrega y explica los documentos de apoyo (programación didáctica, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación.</li> <li>- referencias bibliográficas.</li> <li>- Orienta e informa de los sitios de internet de la unidad.</li> <li>- Resuelve dudas</li> <li>- Reseña histórica del hospital donde realiza la práctica.</li> <li>- Presenta autoridades hospitalarias y del Departamento de Medicina Interna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer (revisar) los documentos relacionados a la unidad.</li> <li>- Plantea dudas.</li> <li>- Navega en los sitios de internet programados.</li> </ul>	1 hora.	Programa Oficial de Unidad de Externado de Medicina Interna Sitios de internet.
	Nivelación de expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregunta a estudiantes que cursan la unidad didáctica de Externado de Medicina Interna: ¿qué conocimientos y destrezas espera desarrollar durante la realización de la rotación?</li> <li>- Se le explica al estudiante que se espera de él: que el estudiante desarrolle la competencia necesaria para formar parte de la atención integral del paciente con enfermedades sindromáticas acorde al nivel académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea respuesta de lo planteado. (adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades necesarias para colaborar en la integral del paciente con enfermedades sindromáticas acorde al nivel académico.</li> <li>- Interactúa con otros estudiantes.</li> </ul>	30 minutos.	

	Convenio de interacción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delimita las reglas del actuar del estudiante de medicina en el medio hospitalario.</li> <li>- Divulga el reglamento interno de la Facultad de Ciencias Médicas en relación a la práctica clínica en el ámbito hospitalario.</li> <li>- Expone normativo interno del Departamento de Medicina Interna del Hospital escuela asignado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce reglamento de la Facultad De Ciencias Médicas en relación a la práctica clínica en el ámbito hospitalario.</li> <li>- Conoce normativo del Departamento de Medicina Interna del Hospital escuela asignado.</li> </ul>	30 minutos.	Reglamento y Normativo.
	Introducción a la UD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamiento de la competencia de la unidad didáctica.</li> <li>- Plantea calendarización de discusión de temas, presentaciones de historia clínica, lectura crítica, y actividades estudiantiles (bitácora de procedimientos).</li> <li>- Explica y define criterios de la práctica hospitalaria en servicios y turnos.</li> <li>- Explica y define los criterios de la realización de la historia clínica docente.</li> <li>- Solicitar al estudiante el registro de actividades en bitácora.</li> <li>- Explica los criterios de la guía de lectura científica y su evaluación.</li> <li>- Solicitar al estudiante revisión de artículos científicos relacionados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce los criterios de las actividades que realiza en servicios.</li> <li>- Conoce los criterios para realizar actividades en turnos.</li> <li>- Realización de historia clínica en base a los parámetros descritos por el docente.</li> <li>- Comprende la información a registrar en la bitácora de procedimientos- (actividades estudiantiles).</li> </ul>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sitios de internet.</li> <li>- Expediente Médico-Docente oficial.</li> <li>- Calendarización de temas y Unidades Sindromáticas.</li> <li>- Bitácora de procedimientos.</li> <li>- Criterios de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Servicios.</li> <li>b- Turnos.</li> <li>c- Historia clínica.</li> <li>d- Informes de análisis de lectura crítica de artículos científicos.</li> <li>e- Bitácora de procedimientos.</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica y enfatiza la importancia de seguir los normativos y reglas que rigen la práctica hospitalaria de Medicina Interna, atendiendo normas generales de bioética, bioseguridad, legales de respeto al paciente y sus compañeros de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atender las recomendaciones para el desarrollo de las diversas actividades en el medio hospitalario.</li> </ul>		
Procesamiento	Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover el estudio pertinente de los temas y Enfermedades Sindromáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee la bibliografía sugerida y actualizada en relación a los casos relacionada a cada tema específica y enfermedades sindromáticas.</li> <li>- Establece diagnósticos diferenciales de las enfermedades sindromáticas.</li> <li>- Discrimina las ayudas diagnósticas requeridas en cada enfermedad sindromática.</li> <li>- Determina plan terapéutico inicial.</li> <li>- Plantea dudas.</li> </ul>	2 horas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía sugerida.</li> <li>- Sitios de internet.</li> <li>- Revistas y otros textos relacionados con la enfermedad sindromática específica de estudio programado.</li> </ul>
	Auto aprendizaje-evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve la discusión de casos clínicos entre los miembros del grupo de trabajo.</li> </ul>	Argumenta y critica activamente los casos clínicos presentados por el grupo de trabajo.	1 hora.	Historia clínica.
	Co aprendizaje-evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define aspectos a mejorar de los casos clínicos presentados.</li> </ul>	Cada Estudiante mejora su evidencia aprendizaje con base a las observaciones realizadas.	15 minutos.	
Resultado	Héteroaprendizaje-evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instruye a los estudiantes para que presenten la explicación del mecanismo patogénico de la enfermedad, diagnóstico, diagnóstico</li> </ul>	Presentación de caso clínico.	10 minutos	

		diferencial, complicaciones.  - Indica el orden de la presentación  - Hetero-evalúa cada presentación en su orden.  - Recomienda otras lecturas. Establece logros y acciones a mejorar de acuerdo a la presentación.			
	Generalización		Atiende recomendaciones de docente.	15 minutos.	
Recursos bibliográficos		- Expediente Médico Docente oficial de Facultad de Ciencias Médicas de Universidad de San Carlos de Guatemala. - Oficiales de texto: Principios de Medicina Interna de Harrison, 19 ed. Editorial Mc Graw & Hill y Medicina Interna, 23 ed Cecil y Loeb,			

Criterio de desempeño 1: Diagnosticar las diferentes Enfermedades Sindromáticas en pacientes, a través de la Historia Clínica y el plan diagnóstico.

		¿Qué hace el (la) profesor (a)?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Recursos
Fases					
Entrada	Hilo conductor	- Recuerda generalidades del método de Weed y la importancia de este método llevándolo la teoría a la práctica utilizando dicha herramienta para establecer diagnóstico adecuado.	- Identifica la cronología del método de Weed en el establecimiento del método diagnóstico propuesto por el estudiante.	10 minutos	- Programa Oficial de la Unidad de Externado de Medicina Interna. - Sitios de internet.
	Sensibilización	- Planteamiento de un caso hipotético o real y la importancia de éste para el estudio de las enfermedades sindromáticas y la aplicación del método de Weed en la realización de una historia clínica y de esta forma establecer diagnósticos.	- Analiza y expone la importancia del desarrollo de problemas para establecer el plan diagnóstico correcto.	5 minutos	

	Auto aprendizaje-evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea un caso hipotético o real y expone los lineamientos necesarios pidiendo al estudiante que elabore la historia clínica en base al método de Weed y establezca diagnósticos pertinentes según su criterio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone plan diagnóstico y diagnósticos diferenciales basados en lineamientos propuestos mediante el método de Weed por el docente.</li> </ul>	1 hora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía sugerida.</li> <li>- Sitios de internet.</li> <li>- Revistas y otros textos relacionados con la Enfermedad Sindromática específica de estudio programado.</li> </ul>
Procesamiento	Co aprendizaje-evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instruye a los estudiantes el análisis crítico en grupo del plan diagnóstico presentado en base a historia clínica presentada.</li> <li>- Analiza la pertinencia del plan diagnóstico propuesto por el estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece criterios diagnósticos y ayudas diagnósticas pertinentes a los hallazgos registrados en la historia clínica.</li> <li>- Participación en forma activa proporcionando argumentos en favor de los criterios utilizados para la establecer la cronología diagnóstica.</li> <li>- Evidencia en literatura científica que apoyen sus criterios diagnósticos.</li> </ul>	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sitios de internet.</li> <li>- Expediente Médico-Docente oficial.</li> <li>- Calendarización de temas y enfermedades sindromáticas.</li> <li>- Bitácora de actividades y procedimientos.</li> <li>- Criterios de evaluación: Servicios. Turnos. Historia clínica. Bitácora de procedimientos Historia clínica..</li> </ul>

	Inter aprendizaje-evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motiva a opiniones del plan diagnóstico propuesto por los integrantes del grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión grupal sobre los criterios que se utilizaron para establecer el plan diagnóstico propuesto por cada estudiante.</li> </ul>	10 minutos		
Resultado	Hetero-aprendizaje evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza la pertinencia de las ayudas diagnósticas complementarias propuestas por el estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en forma activa proporcionando argumentos sobre las ayudas diagnósticas utilizadas.</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía sugerida.</li> <li>- Sitios de internet.</li> <li>- Revistas y otros textos relacionados con los temas y enfermedades sindromáticas específicas de estudio programado.</li> </ul>	
	Generalización	Establece logros y acciones a mejorar de acuerdo a la presentación.	Atiende recomendaciones de docente.	5 minutos.		
Recursos bibliográficos		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expediente Médico Docente oficial de Facultad de Ciencias Médicas de Universidad de San Carlos de Guatemala.</li> <li>- Principios de Medicina Interna de Harrison, 19 ed. Editorial Mc Graw &amp; Hill y Medicina Interna, 23 ed Cecil y Loeb</li> </ul>				

Criterio de desempeño 2: Propone alternativas terapéuticas de las diversas Enfermedades Sindromáticas.

Fases		¿Qué hace el (la) profesor (a)?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Recursos
Entrada	Hilo conductor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerda generalidades del método de Weed y la importancia de este método y estimula el llevarlo de la teoría a la práctica, enfatizando en la determinación del plan terapéutico en base al los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la cronología del método de Weed y establece criterios terapéuticos en base a los hallazgos registrados en la historia clínica</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa Oficial de Unidad de Externado de Medicina Interna.</li> <li>- Sitios de internet.</li> </ul>

		hallazgos de la historia clínica			
		- Planteamiento de un caso hipotético o real			
Procesamiento	Sensibilización	y la importancia de éste para el registro de cada tema y Enfermedad sindromática del ámbito hospitalario y la aplicación del método de Weed en la realización de una historia clínica y en espera de un plan terapéutico que resuelva la problemática del paciente	- Analiza y expone la importancia del desarrollo de problemas por medio de un método establecido y define los criterios utilizados para su propuesta de plan terapéutico	5 minutos	
	Auto aprendizaje-evaluación.	- Plantea un caso hipotético o real y expone los lineamientos necesarios pidiendo al estudiante que elabore la historia clínica en base al método de Weed . y determine el plan terapéutico apropiado en cada caso  - la elaboración de una historia clínica importancia de éste para el análisis y registro de cada enfermedad sindromática del ámbito hospitalario y la aplicación del método de Weed en la realización de una historia clínica estableciendo un plan terapéutico adecuado	- Realiza la historia clínica docente de forma ordenada y siguiendo los lineamientos indicados por el docente proponiendo un plan terapéutico lógico en base a los hallazgos encontrados	1 hora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía sugerida.</li> <li>- Sitios de internet.</li> <li>- Revistas y otros textos relacionados con los temas y enfermedades sindromáticas específicas de estudio programado.</li> </ul>
	Co aprendizaje-evaluación.	- Instruye a los estudiantes el análisis crítico en grupo de historia clínica presentada y del plan terapéutico establecido en cada caso  - Analiza la pertinencia del plan terapéutico propuesto por los estudiantes.	- Establecen criterios diagnósticos, terapéuticos y ayudas diagnósticas pertinentes a los hallazgos registrados en la historia clínica.  - Participación en forma activa proporcionando argumentos en	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sitios de internet.</li> <li>- Expediente Médico-Docente oficial.</li> <li>- Calendarización de temas quirúrgicos.</li> </ul>

			<p>favor de los criterios utilizados para la establecer la cronología diagnóstica y terapéutica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencian en literatura científica que apoyen sus criterios diagnósticos y su propuesta terapéutica</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bitácora de procedimientos.</li> <li>- Criterios de evaluación:</li> <li>    Servicios.</li> <li>    Turnos.</li> <li>    Historia clínica.</li> <li>    Bitácora de procedimientos</li> <li>    Historia clínica.</li> </ul>
	Inter aprendizaje-evaluación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motiva a opiniones y evaluaciones de la historia clínica por los integrantes del grupo y el análisis de los factores positivos y negativos de los plantes terapéuticos propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión grupal y fomentar el análisis de lo expuesto por parte de cada estudiante en las historias clínicas y de los factores positivos y negativos de los plantes terapéuticos propuestos por el estudiante y sus compañeros</li> </ul>	10 minutos
Resultado	Hetero-aprendizaje evaluación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza la pertinencia de las ayudas diagnósticas complementarias propuestas por el estudiante para valorar la eficacia del plan terapéutico propuesto y motiva la argumentación del mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentan sobre plan terapéutico propuesto para las enfermedades sindromáticas diagnosticadas.</li> </ul>	10 minutos
	Generalización	Establece logros y acciones a mejorar de acuerdo a la presentación del plan terapéutico propuesto	Atiende recomendaciones de docente.	5 minutos.	

Recursos bibliográficos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expediente Médico Docente oficial de Facultad de Ciencias Médicas de Universidad de San Carlos de Guatemala.</li> <li>- Principios de Medicina Interna de Harrison, 19 ed. Editorial Mc Graw &amp; Hill y Medicina Interna, 23 ed Cecil y Loeb</li> </ul>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Criterio de desempeño 3:** Propone la rehabilitación del paciente de acuerdo a la situación clínica que afecta al paciente.

Fases		¿Qué hace el (la) profesor (a)?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Recursos
Entrada	Hilo conductor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerda generalidades del método de Weed y la importancia de este método y estimula el llevarlo de la teoría a la práctica, enfatizando en la determinación de un plan de rehabilitación del paciente de acuerdo a su patología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De acuerdo a la enfermedad sindromática establece los criterios de rehabilitación del paciente.</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa Oficial de Unidad de Externado de Medicina Interna.</li> <li>- Sitios de internet.</li> </ul>
	Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamiento de un caso hipotético o real y la importancia del plan de rehabilitación en base a de la patología, tomando en cuenta características individuales, laborales y socio-económicas del paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza y expone la importancia del desarrollo de un plan de rehabilitación acorde a la patología y necesidades individuales de cada paciente.</li> </ul>	5 minutos	
Procesamiento	Auto aprendizaje-evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea un caso hipotético o real y expone los lineamientos necesarios pidiendo al estudiante que elabore un plan de rehabilitación apropiado en cada caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece prioridades en el plan de rehabilitación que resuelva la problemática del paciente.</li> </ul>	1 hora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía sugerida.</li> <li>- Sitios de internet.</li> <li>- Revistas y otros textos relacionados con la patología específica de estudio programado.</li> <li>- Sitios de internet.</li> </ul>
	Co aprendizaje-evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instruye a los estudiantes el análisis crítico del plan de rehabilitación establecido por los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en forma activa proporcionando argumentos en favor de los criterios utilizados para la establecer el plan de</li> </ul>	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expediente Médico-Docente</li> <li>- Calendarización de temas de</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza la pertinencia del plan de rehabilitación propuesto por los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rehabilitación propuesto.</li> <li>- Evidencian en literatura científica que apoyen sus criterios de rehabilitación y su propuesta.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medicina Interna.</li> <li>- Bitácora de actividades y procedimientos.</li> <li>- Criterios de evaluación:</li> <li>    Servicios.</li> <li>    Turnos.</li> <li>    Historia clínica.</li> <li>    Bitácora de actividades y procedimientos</li> <li>    Historia clínica..</li> </ul>
	Inter aprendizaje-evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motiva a opiniones y evaluaciones de la historia clínica por los integrantes del grupo y el análisis de los factores positivos y negativos de los plantes terapéuticos propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión grupal y análisis de los factores positivos y negativos de los plantes de rehabilitación propuestos por el estudiante y sus compañeros</li> </ul>	10 minutos	
Resultado	Hétero-aprendizaje-evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza la pertinencia de las ayudas diagnósticas complementarias propuestas por el estudiante para valorar la eficacia del plan terapéutico propuesto y motiva la argumentación del mismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentan sobre plan de rehabilitación propuesto para las enfermedades sindromáticas.</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía sugerida.</li> <li>- Sitios de internet.</li> <li>- Revistas y otros textos relacionados con la patología específica de estudio programado.</li> </ul>
	Generalización	Establece logros y acciones a mejorar de acuerdo a la presentación del plan de rehabilitación propuesto	Atiende recomendaciones de docente.	5 minutos.	

Recursos bibliográficos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expediente Médico Docente oficial de Facultad de Ciencias Médicas de Universidad de San Carlos de Guatemala.</li> <li>- Principios de Medicina Interna de Harrison, 19 ed. Editorial Mc Graw &amp; Hill y Medicina Interna, 23 ed Cecil y Loeb</li> </ul>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Criterio de desempeño 4:** Propone las medidas de prevención necesarias en la atención del paciente con enfermedades sindromáticas con base a las guías, normativos o protocolos hospitalarios establecidos.

Fases		¿Qué hace el (la) profesor (a)?	¿Qué hace el estudiante?	Tiempo	Recursos
Entrada	Hilo conductor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe recomendaciones necesarias de prevención de condiciones clínicas específicas en base a en base a los factores que condicionaron el aparecimiento de las enfermedades sindromáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De acuerdo a las enfermedades sindromáticas establece los criterios de prevención.</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa Oficial de Unidad de Externado de Medicina Interna</li> <li>- Sitios de internet.</li> </ul>
	Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar al estudiante a fomentar estilos de vida saludable en el paciente y la modificación de hábitos nocivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza y expone la importancia de estilos de vida saludable y la necesidad de modificar hábitos nocivos relacionados o no a la patología.</li> </ul>	5 minutos	
Procesamiento	Auto aprendizaje-evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea un caso hipotético o real y expone los lineamientos necesarios pidiendo al estudiante que elabore un plan de prevención apropiado en cada caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indaga sobre factores asociados a patologías específicas, estableciendo prioridades en el plan de prevención relacionados a la problemática del paciente</li> </ul>	1 hora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía sugerida.</li> <li>- Sitios de internet.</li> <li>- Revistas y otros textos relacionados con la patología específica de estudio programado.</li> </ul>
				20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sitios de internet.</li> </ul>
Co aprendizaje-		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instruye a los estudiantes el análisis crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en forma activa</li> </ul>		

	evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- del plan de prevención establecido por los estudiantes</li> <li>- Analiza la pertinencia del plan de prevención propuesto por los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proporcionando argumentos en favor de los criterios utilizados para la establecer el plan de prevención propuesto.</li> <li>- Evidencian en literatura científica que apoyen sus criterios de prevención y su propuesta.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expediente Médico-Docente</li> <li>- Calendarización de temas específicos y enfermedades sindromáticas.</li> <li>- Bitácora de actividades y procedimientos.</li> <li>- Criterios de evaluación:</li> </ul> <p>Servicios. Turnos. Historia clínica. Bitácora de actividades y procedimientos Historia clínica..</p>
	Inter aprendizaje-evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motiva a opiniones, evaluaciones y el análisis de los factores positivos y negativos de los plantes de prevención propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión grupal y análisis de los factores positivos y negativos de los plantes de prevención propuestos por el estudiante y sus compañeros</li> </ul>	10 minutos	
Resultado	Héteroaprendizaje-evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza y motiva la argumentación de la pertinencia de un plan de prevención y otros factores complementarios para valorar la eficacia del mismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentan sobre plan de prevención propuesto para las enfermedades sindromáticas</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía sugerida.</li> <li>- Sitios de internet.</li> <li>- Revistas y otros textos relacionados con la patología específica de estudio programado.</li> </ul>
	Generalización	Establece logros y acciones a mejorar de acuerdo a la presentación del plan de prevención propuesto	Atiende recomendaciones de docente.	5 minutos.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expediente Médico Docente oficial de Facultad de Ciencias Médicas de Universidad de San Carlos de Guatemala.</li> <li>- Principios de Medicina Interna de Harrison, 19 ed. Editorial Mc Graw &amp; Hill y Medicina Interna, 23 ed Cecil y Loeb</li> </ul>					

## I. CALENDARIO DE ACTIVIDADES

### PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA

#### A. I. Introducción a la Medicina Interna.

Historia de cada hospital y su trascendencia en la salud pública.

Características del centro Hospitalario

#### II. Bioética:

- a. Principios y valores en la práctica médica
- b. Elementos básicos para la resolución de dilemas éticos / Juicio ético.
- c. Confidencialidad y Consentimiento Informado.
- d. Eutanasia.
- e. Código Deontológico

#### III. Bioseguridad

- a. Infecciones nosocomiales
- b. Normas universales de bioseguridad
- c. Accidentes laborales
- d. Lavado de manos
- e. Catéter venoso central y periféricos
- f. Inmunoprofilaxis.

#### IV. Expediente médico docente en base al método de Lawrence Weed:

1.- Historia Clínica orientada por problemas

#### B. Unidades Sindromáticas:

##### B.1. Factores de riesgo cardiovascular

- 1.1 Ateroesclerosis,
- 1.2 Obesidad

- 1.2. Síndrome metabólico
- 1.3. Dislipidemias
- 1.4. Diabetes Mellitus tipo II
- 1.5 Tabaquismo
- 1.6 Sedentarismo

#### **B.2 Insuficiencia cardíaca**

- 2.1 Enf. Endocárdica
  - 2.1.1 Valvulopatías
- 2.2 Enf. Miocárdica
  - 2.2.1 Hipertensión arterial
  - 2.2.2 Síndrome coronario (IAM, angina)
- 2.3. Enf. Pericárdica
  - Inflamatoria
  - 2.3.1 Pericarditis

#### **B.3. Disnea**

- 3.1. Vía aérea: Asma bronquial
- 3.2 EPOC
- 3.2. Intersticial
  - 3.2.1 Neumonía
  - 3.2.2 Tuberculosis
- 3.3 Circulatoria
  - 3.3.1 Embolia pulmonar

#### **B.4. Insuficiencia renal**

- 4.1 Aguda
- 4.2 Crónica

#### **B.5. Dolor abdominal**

- 5.1 Enfermedad péptica
- 5.2 Intestino irritable
- 5.3 Pancreatitis
- 5.4 Hemorragia gastrointestinal superior e inferior.

#### **B.6. Insuficiencia hepática**

- 6.1. Hepatitis viral
- 6.2. Cirrosis hepática y complicaciones
- 6.3. Coma hepático

#### **B.7. Estado de coma**

- 7.1. Estructural
  - 7.1.1 ECV
  - 7.1.2 Meningitis y absceso cerebral
  - 7.1.3 Metabólico
    - 7.1.3.1 Diabetes Mellitus
    - 7.1.3.2 Tiroideo
    - 7.1.3.3 Hepático
    - 7.1.3.4 Tóxico

#### **B.8. Anemias**

- 8.1 Carenciales
  - 8.1.1 Microcíticas
  - 8.1.2 Macrocyticas
- 8.2 Mielo displasia
  - 8.2.1 Anemia aplásica
  - 8.2.2 Leucemias agudas y crónicas
  - 8.2.3 Linfomas

#### **B.9. Dolor articular**

- 9.1 Lupus eritematoso sistémico
- 9.2 Artritis reumatoidea
- 9.3 Gota

#### **B.10. VIH / sida**

#### **B.11. Resucitación** Cardiopulmonar

- i) Básico

#### **b.12. Medicina Transfusional**

#### **14.- Métodos diagnósticos**

- 14.1 Rayos X tórax Principios radiológicos Rayos X de tórax normal Hallazgos anormales

## **14.2 EKG**

Principios de EKG Ritmo  
Frecuencia Eje  
Bloqueos Hipertrofias  
Arritmias  
Infarto agudo del miocardio  
Trastornos electrolíticos

## **14.3 Laboratorio clínico**

Perfil de rutina Perfil hepático Perfil renal  
Perfil inmuno-reumatológico Perfil cardíaco (triage) Pruebas tiroideas  
Electrolitos  
Gases arteriales Pruebas HIV  
Citología-patología  
Microbiología  
Líquido cefalorraquídeo (LCR)

## **J. REFERENCIAS**

### **Recursos bibliográficos**

Expediente médico docente e instructivo, Área de Ciencias Clínicas, 2016.	Electrocardiografía básica, Manual breve del Dr. Dubin; De Antoni Bayés de Luna y parte 10, sección 2, Harrison	Manual de Medicina transfusional y Banco de sangre. Dr. Castro Rodas	Medicina Interna Cecil, 23 ed.y Medicina Interna Harrison 18 ed.	Manual de laboratorio clínico: valores normales e interpretación de resultados, apéndice pg. 3585-3610, Harrison, 2562-2578, Cecil	Procedimientos diagnósticos respiratorios, cap. 253, Harrison	Pocket Atlas of radiographic anatomy. Möller, Torsten, ed. Thieme Flexibook,
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

