

Código del curso 2845



**PROGRAMA ANUAL
SALUD PÚBLICA I 2024**

QUETZALTENANGO, GUATEMALA

ENERO 2024

ÍNDICE

1. Información de profesores.....	3
2. Información general del curso.....	4
3. Descripción y justificación del curso, relación con otros cursos.....	5
4. Objetivos generales del curso.....	6
5. Contenidos programáticos.....	7
6. Metodología del curso.....	14
7. Distribución de actividades y ponderación.....	15
8. Normas del curso.....	19
9. Bibliografía.....	21
10. Enlaces oficiales de la carrera	22

1. INFORMACIÓN DE PROFESORES

- a. Profesora: Dra. Rocío Karina Barrios Ochoa (Coordinadora del Curso)
Médica y Cirujana General
Maestra en Docencia Universitaria
Profesora Interina
Correo electrónico institucional: rociobarrios@cunoc.edu.gt
Secciones asignadas: ABCGQ
Salón asignado: 5 Primer Nivel Edificio E
Telegram: @DraRocioBarrios

- b. Profesor: Dr. Wilian Oudulio Castañeda
Médico y Cirujano General
Maestría en Pediatría
Profesor Interino
Correo electrónico institucional: wiliancasta@cunoc.edu.gt
Secciones asignadas: DEFH
Salón asignado: 29 Tercer Nivel Edificio E
Telegram: @DrWilianCastaneda

- c. Profesora: Dra. María de los Angeles Rodas Rodríguez
Médica y Cirujana General
Maestría en Ginecología y Obstetricia
Profesora Interina
Correo electrónico institucional: mariarodas@cunoc.edu.gt
Secciones asignadas: IJKL
Salón asignado: 2 Segundo Nivel Edificio D
Telegram: @DraMarielosRodas

2. INFORMACIÓN GENERAL

NOMBRE DEL CURSO: SALUD PÚBLICA I
Ciclo Académico: Primer Año, Carrera de Médico y Cirujano
Año: 2024
Secciones: A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-Q
Código: 2845
Modalidad: híbrida
Horario de clases: Lunes a jueves de 10:00 a 12:00 horas
Atención a estudiantes: Lunes a jueves de 8:00 a 10:00 horas
Otras actividades: Viernes 8:00 a 12:00 horas Actividades planificadas por Coordinación de grado y Responsable de Programa de Formación Pedagógica en Tecnología Educativa según calendario académico y planificación anual. Capacitaciones y reuniones docentes y autoridades

3. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de Salud Pública I es parte del pensum de la carrera de Médico y Cirujano, que se imparte en la División de Ciencias de la Salud del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el primer año.

Su objeto de estudio es el entorno psico-bio-social del individuo, la naturaleza de la sociedad guatemalteca y la manera en la cual se desarrolla el proceso salud-enfermedad en la misma. Así como el conocimiento de las estructuras y estrategias para el desarrollo de la salud social y sus implicaciones políticas.

4. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

El propósito del curso de Salud Pública I es desarrollar en el estudiante conocimientos y actitudes para comprender el proceso salud-enfermedad, no sólo como un estado sino como el producto de la interacción entre el individuo, la sociedad, el Estado, el medio ambiente que lo rodea y sus labores cotidianas. Se enfatiza en esta unidad la forma en la que estos componentes afectan la manera de vivir, desarrollarse, interrelacionarse, enfermar y morir.

5. RELACIÓN CON OTROS CURSOS

El propósito del curso se alcanzará mediante la introducción a conocimientos integrados y relacionados a temas de investigación, estadística, bioética, enfoque de género, medio ambiente, interculturalidad, psicología y propedéutica médica; al apoyarse en saberes básicos y generales de las anteriores disciplinas, lográndose la explicación del proceso salud-enfermedad. El proceso de enseñanza-aprendizaje, está centrado en el aprendizaje más que en la enseñanza; en donde se proponen principios como el aprender a aprender (aprender a conocer, a hacer y a ser).

6. OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

- a. Adquirir compromiso con su medio cultural y social en la práctica de promoción y prevención de la salud.
- b. Valorar y respetar la diversidad multicultural al trabajar en grupos en ambientes de formación y en la práctica de promoción y prevención de la salud hacia las personas.
- c. Adquirir compromiso con la preservación del medio ambiente mediante el cuidado y preservación de las instalaciones universitarias.
- d. Integrarse en equipos multidisciplinarios en ámbitos de formación.
- e. Desarrollar capacidades para actuar en nuevas situaciones mediante la gestión de actividades de formación.
- f. Trabajar en equipo, y cooperar con cada integrante del grupo en busca de un mismo objetivo.
- g. Demostrar actitudes de crítica y autocrítica en el desempeño de cada trabajo mediante la evaluación de calidad de participación de él y sus compañeros.
- h. Evidenciar ante el docente y sus compañeros, compromiso ético en el desarrollo de actividades formativas.
- i. Tener capacidad de comunicación oral y escrita en el desarrollo de actividades formativas.
- j. Tener capacidad de aprender y actualizarse permanentemente, mediante la demostración de actitudes proactivas y obtención de los recursos necesarios para el aprendizaje.

7. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

SEMANA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO Y BIBLIOGRAFÍA	SUBTEMAS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
I MÓDULO				
Inducción		Presentación del curso, programa anual y estrategias de enseñanza-aprendizaje	Conocer las generalidades el curso de Salud Pública I Analizar el programa anual del curso Reconocer las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán durante el año	a. Programa anual del curso b. Estrategias de enseñanza-aprendizaje del curso
1	Definir Salud Pública según diferentes autores, analizar los componentes que la integran y sus funciones	INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA Documento	a. Definición de Salud Pública y Epidemiología b. Importancia de la Salud Pública c. Antecedentes históricos de la Salud Pública d. Definición de epidemiología e. Usos de la epidemiología f. Funciones Esenciales de la Salud Pública	Clase magistral
2	Realizar una reflexión conceptual acerca de la salud, la enfermedad y los objetos, dimensiones, niveles de análisis y proximidad entre la Medicina y la Salud Pública para exponer los debates actuales acerca de estos temas Diferenciar los conceptos relevantes sobre los diferentes modelos del proceso salud-enfermedad	NIVELES DE ANÁLISIS Y PARADIGMAS DEL PROCESO SALUD ENFERMEDAD Documento	a. Nociones de salud-enfermedad: visión ontológica y visión dinámica b. Modelo unicausal y multicausalidad c. Enfoques de análisis y debates actuales del proceso salud-enfermedad g. Teorías y paradigmas del proceso salud-enfermedad	Clase magistral
3	Reconocer la relación entre las condiciones sociales y económicas con el proceso salud-enfermedad Identificar los factores determinantes del proceso salud-enfermedad	DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD Documento	a. Concepto de salud b. Contexto c. Definición d. Propiedades de los DSS e. Principales DSS	Clase magistral Comprobación de lectura

			f. Modelos de la determinación social de la salud	
4	<p>Describir las relaciones de producción de las fuerzas de trabajo</p> <p>Relacionar los eventos históricos y los conceptos utilizados en relaciones de producción con el proceso salud enfermedad</p> <p>Vincular las clases sociales con el proceso salud enfermedad</p>	<p>RELACIONES DE PRODUCCIÓN, CLASES SOCIALES Y SALUD</p> <p>Documento</p>	<p>a. Fuerzas productivas y relaciones de producción</p> <p>b. Modos de producción</p> <p> i. Comunidad Primitiva</p> <p> ii. Esclavismo</p> <p> iii. Feudalismo</p> <p> iv. Capitalismo</p> <p> v. Socialismo</p> <p>c. Clases sociales y salud</p>	<p>Clase magistral</p> <p>Evaluación corta</p>
5	<p>Comprender los elementos de la interculturalidad y la cosmovisión maya</p> <p>Valorar los elementos de la interculturalidad y la cosmovisión maya en el proceso salud enfermedad en Guatemala</p>	<p>INTERCULTURALIDAD Y COSMOVISIÓN MAYA</p> <p>Documento</p>	<p>a. Cultura</p> <p>b. Pluriculturalidad, Multiculturalidad e identidad cultural</p> <p>c. Cosmogonía y cosmovisión maya</p> <p>d. Enfermedades culturales</p>	<p>Clase magistral</p> <p>Mapa mental</p>
SEMANA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO Y BIBLIOGRAFÍA	SUBTEMAS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
II MÓDULO				
6	<p>Relacionar los conceptos de Derechos Humanos y género con el proceso salud enfermedad</p>	<p>DERECHOS HUMANOS – GÉNERO Y SALUD</p> <p>Documento</p>	<p>a. Derechos humanos</p> <p>b. Principios básicos</p> <p>c. Marco histórico de los derechos humanos</p> <p>d. Derechos sexuales y reproductivos</p> <p>e. Género y salud</p> <p>f. El género como determinante social de la salud</p> <p>g. Género como causa de inequidad sanitaria</p>	<p>Clase magistral asincrónica</p>
7	<p>Definir los conceptos básicos necesarios para la construcción e interpretación del Índice de Desarrollo Humano</p>	<p>ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO Y SALUD PÚBLICA</p> <p>Documento</p>	<p>a. Conceptualización</p> <p>b. Relación del IDH con indicadores de morbilidad y mortalidad</p> <p>c. Limitaciones</p>	<p>Clase magistral</p> <p>Evaluación corta</p>

			d. IDH en Guatemala Otros índices	
8	Interpretar la importancia de los ODS Analizar la situación actual en Guatemala con respecto a los ODS	OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Documento	a. Antecedentes de los Objetivos de Desarrollo Sostenible b. Conceptualización c. Objetivos de Desarrollo Sostenible d. Desarrollo sostenible en Guatemala: Estrategia de articulación de la agenda de los ODS con el Plan y Política Nacional de Desarrollo K'atun Nuestra Guatemala 2032	Clase magistral Infografía
9	Diferenciar los conceptos relacionados con medición en salud y enfermedad	MEDICIÓN DE LA SALUD Documento	a. Indicadores de forma de vida b. Indicadores de salud c. Indicadores de enfermedad d. Riesgo	Clase magistral Estudio de casos
10	Analizar los principales aspectos del perfil epidemiológico de Guatemala	PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DE GUATEMALA Documento, Censo de Guatemala 2018	a. Eventos históricos en Guatemala b. Contexto general y demografía c. Determinantes sociales y desigualdades en salud e. Situación de la salud y del sistema de salud en Guatemala	Clase magistral Evaluación corta
SEMANA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO Y BIBLIOGRAFÍA	SUBTEMAS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
III MÓDULO				
11	Identificar correctamente la historia natural de la enfermedad de acuerdo a sus períodos y etapas que la conforman Fundamentar la evolución de una enfermedad o proceso de acuerdo a la historia natural de la enfermedad	HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD (MODELO DE LEAVELL Y CLARK) Documento	a. Definición b. Períodos de la HNE c. Propiedades de los agentes biológicos d. Introducción a los niveles de prevención Glosario	Clase magistral Estudio de casos

12	Diferenciar los niveles de prevención, con base a la historia natural de la enfermedad de acuerdo a sus períodos o etapas Describir como la Prevención Primaria, pretende reducir la incidencia de la enfermedad en la población Conceptualizar el objetivo de la Prevención Secundaria, en reducir la duración de las enfermedades en los afectados Identificar cómo la Prevención Terciaria, busca reducir el daño a la salud, incapacidad o muerte en los afectados	NIVELES DE PREVENCIÓN DE LA SALUD Documento	<ol style="list-style-type: none"> a. Medicina preventiva y salud pública b. Prevención de las enfermedades c. Niveles de prevención <ul style="list-style-type: none"> • Prevención primaria • Prevención secundaria • Prevención terciaria d. Principios de la prevención e. Actividades clínicas preventivas 	Clase magistral Simposio Ensayo
13	Reconocer las acciones de salud con base a los principios de la promoción de la salud Identificar los enfoques sobre la promoción de la salud y la propuesta actual para salubristas	PROMOCIÓN DE LA SALUD Documento	<ol style="list-style-type: none"> a. Salud, necesidades y calidad de vida b. Definiciones y conceptualizaciones de Promoción de la salud (medicalización y consumismo de la salud) c. Interpretaciones recientes sobre la promoción de la salud <p>Enfoques sobre la promoción de la salud</p>	Clase magistral Evaluación corta
14	Definir los principales componentes de la Educación para la salud dentro de la prevención primaria Describir las Técnicas de educación, prevención y promoción de la salud Reconocer los elementos de un plan de Promoción, Prevención y Educación en salud Seleccionar las herramientas para la Promoción, Prevención y Educación en salud	EDUCACIÓN PARA LA SALUD Documento	<ol style="list-style-type: none"> a. Contexto y conceptualización b. Proceso de la educación para la salud c. Importancia d. Bases teóricas e. Educación para la salud con enfoque integral f. Métodos y técnicas educativas g. Medios de comunicación h. Evaluación de los programas de educación para la salud 	Clase magistral
15	Identificar los estilos de vida y las consecuencias sobre el proceso salud-enfermedad	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE Documento	<ol style="list-style-type: none"> a. Conceptualización b. Estilos de vida y salud c. Estilo de vida no saludable d. Intervención de la Salud Pública en los estilos de vida 	Clase magistral Evaluación corta

SEMANA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO Y BIBLIOGRAFÍA	SUBTEMAS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
IV MÓDULO				
16	Explicar las causas y consecuencias de la influencia del medio ambiente, en el proceso salud-enfermedad Definir los aspectos básicos del saneamiento del medio	SANEAMIENTO DEL MEDIO Documento (R. Álvarez Alva. Salud Pública y Medicina Preventiva)	a. Medidas de Saneamiento <ul style="list-style-type: none"> • Agua • Excretas y basura • Alimentos • Contaminación del aire • Contaminación radiactiva • Contaminación por ruido El papel de los municipios en el control de los determinantes ambientales de la salud	Clase magistral
17	Comprender la distribución epidemiológica de la discapacidad en Guatemala y su relación con el proceso salud enfermedad	DISCAPACIDAD EN GUATEMALA, DISTRIBUCIÓN EPIDEMIOLÓGICA Documento	a. Discapacidad en Guatemala b. Contexto y definición de discapacidad c. Clasificación d. Discapacidad en cifras e. Derechos de personas con discapacidad f. Medidas para el avance y progreso para la protección de derechos sociales, económicos y políticos g. Retos y desafíos en Guatemala	Clase magistral Mapa conceptual
18	Comprender los conceptos básicos de rehabilitación relacionados con discapacidad	CONCEPTOS BÁSICOS DE REHABILITACIÓN Documento	a. Conceptos básicos de rehabilitación b. Desarrollo histórico c. La enfermedad y sus consecuencias d. Niveles de prevención y discapacidad	Clase magistral Evaluación corta

			e. Rehabilitación f. Uso de terminología	
19	Comprender los conceptos generales de la rehabilitación basada en la comunidad	REHABILITACIÓN BASADA EN LA COMUNIDAD (RBC) Documento	a. Rehabilitación Basada en la Comunidad b. Estrategia de la Rehabilitación Basada en la Comunidad c. Objetivos, evolución y elementos esenciales d. Política pública y Rehabilitación Basada en la Comunidad Atención de la salud en la RBC	Clase magistral Evaluación corta
20	Justificar el origen del Alma Ata y la propuesta de APS como estrategia para alcanzar la salud Analizar a la APS como estrategia para promover las mejoras equitativas y sostenibles en la salud de los pueblos	ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD Documento	a. Antecedentes b. Marco conceptual c. Componentes estratégicos d. Componentes programáticos b. Enfoques de APS	Clase magistral Video reportaje “APS en Guatemala”
SEMANA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO Y BIBLIOGRAFÍA	SUBTEMAS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
V MÓDULO				
21	Analizar la interrelación de las variables de cada dimensión que integran el ASIS	ANÁLISIS DE SITUACIÓN EN SALUD	a. Definición b. Conceptos básicos c. Importancia d. ASIS local y componentes	Clase magistral Evaluación corta
22	Identificar la vigilancia epidemiológica como elemento de la situación epidemiológica del país Conceptualizar y analizar los elementos de la vigilancia epidemiológica que permita la identificación de los problemas de salud de las comunidades	VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA Documento	a. Conceptualización b. Objetivos de la Vigilancia Epidemiológica c. Funciones y actividades d. Tipos de Vigilancia Epidemiológica e. Modalidades f. Herramientas <ul style="list-style-type: none"> • Mapa de riesgo • Corredor endémico g. Eventos bajo vigilancia epidemiológica en Guatemala	Clase magistral Estudio de casos

			h. Tipos de aislamiento	
23	Determinar la importancia de un marco legislativo para aplicar las políticas en el sector salud Conocer las normas de atención en salud integral vigentes en el país	LEGISLACIÓN EN SALUD Y NORMAS DE ATENCIÓN Documento	a. Base legal b. Sistema de Salud c. Sistema de salud en Guatemala d. Políticas de salud vigentes e. Normas de atención en salud integral <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Ámbito de aplicación f. Estructura	Clase magistral Estudio de casos
24	Definir el Modelo de Atención y Gestión para Áreas de Salud de Guatemala Reconocer la organización del MSPAS y los diferentes niveles de atención	MODELO DE ATENCIÓN Y GESTIÓN PARA ÁREAS DE SALUD Documento	a. Antecedentes b. Marco jurídico c. Objetivos y ámbito de aplicabilidad d. Atención integral, integrada y continua e. Gestión de la Atención	Clase magistral Evaluación corta
25	Definir el ordenamiento territorial de la red de servicios del Sistema de Salud en Guatemala Diferenciar las características y organización de los niveles de atención Definir los sistemas de articulación de la red de servicios	RED DE SERVICIOS Y NIVELES DE ATENCIÓN Documento	a. Ordenamiento territorial de la Red de Servicios de salud b. Características de la Red de Servicios c. Niveles de Atención <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de atención I • Nivel de atención II • Nivel de atención III d. Articulación de la Red de Servicios	Clase magistral

8. METODOLOGÍA DEL CURSO

El modelo educativo que se desarrollará para el curso se basa en los objetivos, ya que es preciso estimular la creatividad, la innovación y la potencialidad que tiene el estudiante para superar la demanda cotidiana, forjar su futuro, sobrevivir y adaptarse al contexto social local, nacional e internacional para que con los conocimientos adquiridos logren desarrollarse profesionalmente de mejor manera.

Entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje que integran la metodología del curso se mencionan la clase magistral, clase expositiva, clase colaborativa, evaluaciones cortas, mapas mentales, mapas conceptuales, infografías, estudio de casos, simposio, redacción de ensayos, video reportajes, entre otros.

9. DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES Y PONDERACIÓN

SEMANA	TEMA	ACTIVIDAD	PUNTEO ASIGNADO
MÓDULO I			
1	INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA	Clase presencial	
2	NIVELES DE ANÁLISIS Y PARADIGMAS DEL PROCESO SALUD ENFERMEDAD	Clase presencial Cuadro sinóptico	
3	DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD	Clase presencial Comprobación de lectura	
4	RELACIONES DE PRODUCCIÓN, CLASES SOCIALES Y SALUD	Clase presencial Evaluación corta	1.50 puntos
5	INTERCULTURALIDAD Y COSMOVISIÓN MAYA	Clase presencial Mapa mental	1.00 punto
		Primera Evaluación Parcial	9.00 puntos
		TOTAL PRIMER MÓDULO	11.50 puntos
MÓDULO II			
6	DERECHOS HUMANOS – GÉNERO Y SALUD	Clase asincrónica	
7	ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO Y SALUD PÚBLICA	Clase presencial	1.50 puntos
8	OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	Clase presencial Infografía	1.00 punto
9	MEDICIÓN DE LA SALUD	Clase presencial Estudio de casos	1.00 punto
10	PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DE GUATEMALA	Clase presencial Evaluación corta	1.50 puntos

		Segunda Evaluación Parcial	9.00 puntos
		TOTAL SEGUNDO MÓDULO	14.00 puntos
MÓDULO III			
11	HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD (MODELO DE LEAVELL Y CLARK)	Clase presencial Estudio de casos	1.00 punto
12	NIVELES DE PREVENCIÓN DE LA SALUD	Clase presencial Simposio Ensayo	2.50 puntos
13	PROMOCIÓN DE LA SALUD	Clase presencial Evaluación corta	1.50 puntos
14	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Clase presencial	
15	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	Clase presencial Evaluación corta	1.50 puntos
		Tercera Evaluación Parcial	9.00 puntos
		TOTAL TERCER MÓDULO	15.50 puntos
MÓDULO IV			
16	SANEAMIENTO DEL MEDIO	Clase presencial	
17	DISCAPACIDAD EN GUATEMALA, DISTRIBUCIÓN EPIDEMIOLÓGICA	Clase presencial Mapa conceptual	1.00 punto
18	CONCEPTOS BÁSICOS DE REHABILITACIÓN	Clase presencial Evaluación corta	1.50 puntos
19	REHABILITACIÓN BASADA EN LA COMUNIDAD (RBC)	Clase presencial Evaluación corta	1.50 puntos

20	ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD	Clase presencial Video reportaje	2.00 puntos
		Proyecto Integrador Interdisciplinario	10.00 puntos
		Cuarta Evaluación Parcial	9.00 puntos
		TOTAL CUARTO MÓDULO	25.00 puntos
MÓDULO V			
21	ANÁLISIS DE SITUACIÓN EN SALUD	Clase presencial Evaluación corta	1.50 puntos
22	VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA	Clase presencial Estudio de casos	1.00 punto
23	LEGISLACIÓN EN SALUD Y NORMAS DE ATENCIÓN	Clase presencial Estudio de casos	1.00 punto
24	MODELO DE ATENCIÓN Y GESTIÓN PARA ÁREAS DE SALUD	Clase presencial Evaluación corta	1.50 puntos
25	RED DE SERVICIOS Y NIVELES DE ATENCIÓN	Clase presencial	
		Quinta Evaluación Parcial	9.00 puntos
		TOTAL QUINTO MÓDULO	14.00 puntos
		TOTAL DE ZONA	80.00 puntos
		EVALUACIÓN FINAL	20.00 puntos
		TOTAL DEL CURSO	100.00 puntos

NOTA IMPORTANTE:

El **PROYECTO INTEGRADOR INTERDISCIPLINARIO** está pendiente autorización del Consejo Directivo del Centro Universitario. Si no hay autorización se reprogramaran actividades académicas para cubrir esa reprogramación.

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL Y DE RECUPERACIÓN TOMADOS DEL NORMATIVO DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

TITULO II

DE LA EVALUACIÓN

CAPITULO I DE LOS EXAMENES

Artículo 20. Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia.

CAPITULO V DE LA ZONA

Artículo 29. La nota mínima para tener derecho a someterse a examen final o de recuperación será 31 puntos de la zona, excepto las Carreras de Régimen Anual cuyo punteo de zona mínima para tener derecho a someterse a examen final o de recuperación será de 41 (cuarenta y uno) puntos de la zona

10. NORMAS DEL CURSO

Lineamientos para actividades de clases presenciales:

- El estudiante debe asistir mínimo, al 80% de las clases.
- Se deberá seguir el Normativo de Primer Año de la carrera, oficializado por Coordinación para la asistencia a clases.
- El estudiante deberá cumplir con las normas de bioseguridad, especialmente el uso de mascarilla KN95 durante toda la clase presencial.
- Las actividades grupales se realizarán durante la clase si así estuviera programado.
- Todas las evaluaciones cortas del curso se realizarán y calificarán de forma individual. Podrán ser realizadas de manera presencial o virtual según indique el profesor o profesora del curso.
- Las evaluaciones cortas se realizarán antes o después de la clase correspondiente a la semana.
- El estudiante que no ingrese a la clase programada no tendrá derecho a presentar la evaluación corta ni la actividad de esa semana.
- Si un estudiante realizara alguna evaluación corta virtual pero no asiste a la clase presencial programada, no se le asignará el punteo.
- Reposición de evaluaciones cortas o actividades: según indicaciones de Coordinación de Primer Año, las evaluaciones cortas y actividades no tienen reposición. Si el estudiante presentara inconvenientes de fuerza mayor, deberá comunicarse con su profesor.
- La entrega de actividades presenciales no tendrá prórroga.
- La actividad grupal correspondiente a la semana que tenga se deberá entregar el día de la clase según horario programado por secciones, en el espacio programado en el Aula Virtual, y se trabajará en tiempo real según programación de cada semana.
- Las actividades grupales se realizarán de forma colaborativa y la entrega y ponderación se realizará según grupos de Coordinación.
- Para la elaboración de las actividades, el estudiante podrá utilizar herramientas digitales gratuitas.
- La entrega de la actividad se realizará con las siguientes especificaciones:
 - El archivo para entregar debe ser en formato PDF.
 - El coordinador del grupo deberá adjuntar al inicio del archivo la carátula correspondiente, cuyo formato se deja al final de este programa, numerando los nombres de cada integrante según corresponda.
 - El coordinador de cada grupo deberá incluir la participación de cada integrante del grupo en escala de 1 a 10.
 - Se nombrará este archivo PDF según grupo y semana, de la siguiente manera ejemplo: GRUPOA1_SEMANA7.pdf
 - El archivo PDF se entregará en el Aula Virtual, en espacios programados.
 - La entrega del archivo se realizará el día de la clase asincrónica exclusivamente, según secciones, y la hora límite se especificará cada semana en la ruta de aprendizaje.
 - Al llegar la hora límite, la entrega ya no estará disponible y no aceptarán prórrogas.
 - La evaluación y asignación de punteo a las actividades se realizará de forma grupal, según grupos de Coordinación.

Lineamientos de actividades de clases sincrónicas (si fuera el caso):

- El estudiante debe asistir a las clases sincrónicas.
- Se deberá seguir el Normativo de Primer Año de la carrera, oficializado por Coordinación para la asistencia a clases sincrónicas.
- Tener presente el Decálogo de Uso de Redes Sociales, para asistir a clases sincrónicas, publicado por Coordinación de grado.
- Las actividades grupales se realizarán en tiempo real durante la clase sincrónica si así estuviera programado.
- Todas las evaluaciones cortas del curso se realizarán y calificarán de forma individual.
- Las evaluaciones cortas se realizarán durante el transcurso de la clase sincrónica correspondiente a la semana.
- El estudiante que no ingrese a la clase sincrónica programada no tendrá derecho a presentar la evaluación corta ni la actividad de esa semana.
- Si un estudiante realiza la evaluación corta pero no asiste a la clase sincrónica programada, no se le asignará el punteo.
- Reposición de evaluaciones cortas o actividades: según indicaciones de Coordinación de Primer Año, las evaluaciones cortas y actividades no tienen reposición. Si el estudiante presentara inconvenientes de fuerza mayor, deberá comunicarse con su profesor.
- La entrega de actividades sincrónicas no tendrá prórroga.

Lineamientos de actividades de clases asincrónicas (si fuera el caso):

- El estudiante deberá visualizar la clase asincrónica en el horario establecido del curso, según secciones.
- Las actividades de las clases asincrónicas se realizarán siguiendo la ruta de aprendizaje de cada semana, publicada en el Aula Virtual.
- La actividad correspondiente a la semana que tenga clase asincrónica se deberá entregar el día de la clase según horario programado por secciones, en el espacio programado en el Aula Virtual, y se trabajará en tiempo real según programación de cada semana.
- Las actividades de clases asincrónicas se realizarán de forma grupal y la entrega y ponderación se realizará según grupos de Coordinación.
- Para la elaboración de las actividades, el estudiante podrá utilizar herramientas digitales gratuitas.
- La entrega de la actividad asincrónica se realizará con las siguientes especificaciones:
 - El archivo para entregar debe ser en formato PDF.
 - El coordinador del grupo deberá adjuntar al inicio del archivo la carátula correspondiente, cuyo formato se deja al final de este programa, numerando los nombres de cada integrante según corresponda.
 - El coordinador de cada grupo deberá incluir la participación de cada integrante del grupo en escala de 1 a 10.
 - Se nombrará este archivo PDF según grupo y semana, de la siguiente manera ejemplo: GRUPOA1_SEMANA7.pdf
 - El archivo PDF se entregará en el Aula Virtual, en espacios programados.
 - La entrega del archivo se realizará el día de la clase asincrónica exclusivamente, según secciones, y la hora límite se especificará cada semana en la ruta de aprendizaje.
 - Al llegar la hora límite, la entrega ya no estará disponible y no aceptarán prórrogas.
 - La evaluación y asignación de punteo a la actividad de clase asincrónica se realizará de forma grupal, según grupos de Coordinación.

11. BIBLIOGRAFÍA

- a. Literatura obligatoria: documentos compilados con fines docentes, disponibles cada semana en página oficial del primer año de la carrera y en Aula Virtual.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA DOCENTE EXCLUSIVAMENTE

- a. Álvarez Alva R, Kuri-Morales P. Salud Pública y Medicina Preventiva. 5ta edición. Ed. Manual Moderno. México: 2018.
- b. Borja, V. H. Salud Pública. Ed: Colección Medicina de Excelencia.
- c. Briones Garduño, J. C. Díaz de León Ponce, M. Mortalidad Materna. Ed. Alfil
- d. Cifre, E. Vera, M. Signani, F. Género, Salud y Trabajo. Ed. Pirámide.
- e. Fajardo, G. Casares, S. Educación en Salud. Ed: Medicina de Excelencia.
- f. Frutos, J. Royo, M.A. Salud Pública y Epidemiología. Ed: Díaz de Santos.
- g. Guzmán R, Altamirano L, Albarrán. La Salud Pública y el Trabajo en la Comunidad. J. McGraw Hill, 2010.
- h. Instituto Guatemalteco de Estadística, INE. Censo de Población y Vivienda Guatemala 2018. 2019.
- i. Orjuela, O. Almonacid, C. Chalá, M. Educación para la Salud. Ed. Manual Moderno.
- j. Perea Quezada, R. Promoción y Educación para la Salud. Ed. Díaz de Santos.
- k. Martín Zurro, A. Cano Pérez, J. F. Gené Badía, J. Atención Primaria. Ed. Elsevier. 8a. edición

12. ENLACES OFICIALES DE LA CARRERA

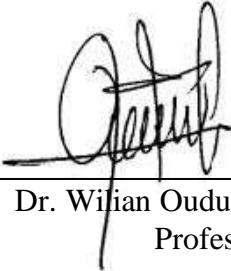
- Página oficial de la carrera de Médico y Cirujano: www.medicina.cunoc.edu.gt
- Sitio oficial de Primer Año: www.primeromedicina.cunoc.edu.gt
- Aula Virtual de la carrera de Médico y Cirujano: <https://radd4.virtual.usac.edu.gt/cunoc>
- Canal de YouTube: <https://www.youtube.com/c/PrimerAñoMédicoyCirujanoCUNOC>
- Página de Facebook: <https://www.facebook.com/primeromedicoycirujanocunoc/>
- Canal de Telegram de Coordinación: <https://t.me/coordinacion1romedicinacunoc>
- Programa del Curso de Salud Pública I: <https://sites.google.com/cunoc.edu.gt/saludpublicaimyccunoc2024/portada>
- Canal de Telegram: **Salud Pública I CUNOC**

IMPORTANTE

El presente Programa Anual 2024 está sujeto a cambios según indicaciones de autoridades superiores.



Dra. Rocío Karina Barrios Ochoa
Coordinadora del Curso, Profesora



Dr. Wilian Oudulio Castañeda
Profesor



Dra. María de los Angeles Rodas Rodríguez
Profesora



Licda. Edith Larisa López Alvarado
Coordinadora Primer Año
Carrera de Médico y Cirujano
CUNOC



Vo. Bo. Licda. Larisa López
Coordinadora Primer Año, Carrera de Médico y Cirujano

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISION DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE MEDICO Y CIRUJANO
PRIMER AÑO, CICLO 2024
CURSO DE SALUD PÚBLICA I
PROFESOR/A: _____



TEMA: _____

SEMANA No. _____

1) FECHA: _____

2) SECCIÓN Y GRUPO: _____

3) INTEGRANTES:

NÚMERO	CLAVE	REGISTRO ACADÉMICO	NOMBRE	PARTICIPACIÓN 1-10
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				